

LE JOURNAL A L'ECOLE (1)

Note documentaire à l'intention des enseignants.

Le renouveau de l'enseignement est aujourd'hui au centre de l'actualité. Un des objectifs de ce renouveau est d'amener les élèves à consacrer plus d'attention au monde dans lequel ils vivent. Or, les moyens de communication sociale sont une des réalités importantes qui composent le monde d'aujourd'hui.

C'est d'ailleurs dans cet esprit de lucidité sur le monde actuel que, récemment, l'instruction pastorale « Communion et Progrès » a rappelé que la formation aux différents media est une tâche importante de toute formation. Les éducateurs en sont d'ailleurs conscients. On peut cependant se demander si tous sont aussi convaincus du rôle important que les moyens de communication sociale — et en particulier la presse quotidienne — peuvent remplir dans la formation des jeunes.

L'Office interdiocésain de la Presse voudrait susciter chez les éducateurs cet intérêt pour les media et les aider à les utiliser dans la formation des jeunes. A cet effet, il propose à tous les enseignants une note documentaire sur les initiatives à l'étranger et les applications possibles dans l'enseignement, de plus il est fait appel à tous ceux qui ont déjà utilisé dans leur enseignement les moyens de communication sociale.

1. Initiatives à l'étranger.

Les expériences réalisées dans d'autres pays montrent le rôle important du journal quotidien dans le cadre d'un enseignement renouvé. En voici quelques exemples.

Au Danemark, pays où l'enseignement est en pleine mutation, les conseillers pédagogiques estiment que les élèves ne peuvent s'intéresser à leur travail que dans la mesure où ils se sentent concernés par le matériel qu'ils utilisent. Un des moyens pour atteindre ce résultat est selon eux l'utilisation du journal quotidien en classe. Les premières évaluations indiquent que, grâce à l'utilisation du journal, les élèves participent davantage aux cours.

(1) Nos vifs remerciements à l'Office interdiocésain de la Presse qui nous a aimablement autorisé à reproduire cette communication.

La première expérience a eu lieu dans un milieu rural, à Gladsaxe où les responsables de l'enseignement sont considérés comme les plus en pointe. Cette expérience s'est rapidement élargie à d'autres écoles et à des centres plus importants. Une commission « Enseignement-Presse » s'est constituée pour stimuler ces premières initiatives et a réuni en commissions d'étude des enseignants venant de divers milieux. On composa alors un guide à l'intention des enseignants qui, sans assister aux réunions, voulaient procéder dans leurs classes à des expériences semblables.

Au *Canada*, le journal est systématiquement utilisé dans plusieurs centres d'enseignement. Des cours sont organisés pour les enseignants. Ainsi, l'université de Waterloo à Kitchener organise chaque année une session de travail sur l'utilisation du journal à l'école. Ce cours universitaire comprend quatre-vingts heures d'enseignement durant cinq années et est couronné par une mention universitaire particulière.

En *Italie*, cinq cents écoles pratiquent couramment la lecture et l'analyse des journaux. Récemment, un congrès s'est tenu à Fiuggi avec le thème *L'utilisation du journal comme instrument pédagogique*. Les participants conclurent que la lecture et l'analyse du journal développent le sens critique, enrichissent le vocabulaire et rendent les élèves plus actifs aux cours.

On tend aujourd'hui à une collaboration plus intense entre l'enseignement et la presse. Il s'avère, en effet, que l'information audio-visuelle donnée par la radio et la télévision peut être considérablement enrichie par la presse quotidienne.

Aux *Pays-Bas*, c'est surtout en province que les écoles ont introduit le journal quotidien dans l'enseignement. On y constate que tout renouveau de l'enseignement s'accompagne d'un intérêt croissant à l'égard de la presse écrite qui, grâce à ce contact, traite plus amplement les problèmes de l'enseignement, le renouveau des programmes et le choix de la carrière professionnelle.

Dans son livre *En classe avec le journal* (en néerlandais), Paul Van Velpen n'hésite pas à écrire : « Le journal est un excellent moyen pour introduire l'actualité dans l'ensemble des cours. » Il montre comment on peut lire critiqueusement la presse quotidienne et saisir l'optique dans laquelle un journal est rédigé. En classe, on peut donner quelques éléments sur l'histoire de la presse, la manière dont les nouvelles sont choisies, en travaillant avec les élèves. Ainsi, une analyse comparée des journaux permet aux élèves de voir quels événements sont privilégiés par le journal. De plus, les travaux des élèves montrent souvent comment les connaissances peuvent s'étendre par la lecture attentive du journal. Or, selon une enquête réalisée dans une école moyenne de La Haye, les élèves prêtent peu d'attention à la presse et se contentent de lire les titres accrochants, une partie de la première page et ce qui

touche la mode ou le sport. En conclusion de son livre, Paul Van Velpen écrit : « Il appartient à l'école de stimuler cette lecture en favorisant des discussions sur le monde actuel à partir de la presse quotidienne. »

Aux *Etats-Unis*, une enquête a révélé que la jeunesse s'intéressait à trois thèmes principaux : la science et la technologie, les conseils aux adolescents, la mode et les soins de beauté (ces deux derniers thèmes intéressant surtout les jeunes filles).

Les conclusions générales du rapport ont amené une option concrète : seule l'utilisation du journal à l'école peut répondre à ces désirs. Aussi convient-il d'établir un programme à long terme et de former à l'avenir des lecteurs critiques. Un programme a aussitôt été mis en chantier dont voici quelques éléments :

- chaque année, 67 millions de journaux entrent dans les écoles ;
- 17.000 écoles ont marqué un intérêt pour le programme établi ;
- 48.000 enseignants utilisent le journal comme instrument pédagogique pendant les cours ;
- 350 journaux publient des pages spéciales pour les écoles où le journal est intégré à l'enseignement.

2. Objectif de l'Office interdiocésain de la Presse.

A la lecture de ces initiatives, on peut se demander quelle est la signification de ces expériences. Dans plusieurs pays, on constate que les responsables de la presse sont partie prenante dans l'expérience en cours. Aussi, la question surgit : les éditeurs de journaux sont-ils désintéressés lorsqu'ils s'associent aux initiatives visant à améliorer la formation des jeunes et à renouveler les méthodes d'enseignement ? ou est-ce pour vendre plus de journaux ? pour s'assurer à l'avenir un public plus large ? Ces derniers temps, plusieurs journaux sont, en effet, à la recherche de jeunes lecteurs.

Quoi qu'il en soit, nous pensons pouvoir dire que les motifs majeurs qui incitent la presse à collaborer à pareilles initiatives sont ceux qui correspondent aux intentions fondamentales des enseignants.

Aussi, il importe de rappeler :

- 1) que l'éducation aux media, à la lecture critique de la presse quotidienne par les jeunes est une nécessité actuelle et que l'école a un rôle prépondérant à jouer dans cette éducation ;
- 2) que l'école, si elle veut une éducation à la vie, doit s'enraciner dans la vie et que les media, la presse en particulier, peuvent ici servir de moyens pédagogiques incomparables.

Concernant le premier point, on se référera utilement à l'instruction pastorale citée plus haut : « L'Eglise considère comme une de ses tâches les plus urgentes de tout mettre en œuvre pour donner aux usagers une formation conforme aux principes chrétiens... Les écoles et les organisations catholiques *ne peuvent ignorer le devoir qui leur incombe en ce domaine* ; elles auront à cœur d'enseigner aux jeunes non seulement à se comporter en chrétiens comme usagers, mais encore à utiliser activement toutes les possibilités d'expression qu'offrent les media. S'il en est ainsi, les jeunes seront les vrais citoyens de cet âge des communications sociales dont nous entrevoyons les débuts. » (n° 107).

Le second point a suffisamment été éclairé par les expériences étrangères décrites plus haut pour que nous nous y attardions encore.

Et dans notre pays, que fait-on ? Depuis déjà pas mal de temps, il existe des émissions scolaires à la radio et à la télévision qui, pour des raisons d'organisation, sont assez peu suivies dans les écoles secondaires. Il y a aussi les filmforums patronnés par Cedoc et les téléforums animés par le C.T.V. Par contre, à quelques exceptions près, la presse quotidienne est absente de l'école. On ne peut signaler pour la Belgique aucune initiative comparable à celle du « Journal à l'école ».

Cette lacune doit être comblée et l'Office interdiocésain de la Presse veut profiter de la journée des moyens de communication sociale de 1972 pour promouvoir une action « Le journal à l'école ». Ensuite, il voudrait, après un examen critique des initiatives qui seraient mises en route, lancer un programme à long terme.

D'où ces réflexions qui éclaireront le « pourquoi » et le « comment » de cette initiative « Le journal à l'école ».

3. Le journal et sa valeur éducative.

L'initiative « Le journal à l'école » vise donc un double objectif :

- 1) apprendre aux élèves à lire le journal et leur donner une attitude critique ;
- 2) intégrer le journal à l'école afin de rendre l'enseignement plus vivant.

S'il est vrai que les jeunes portent peu d'intérêt au journal et se contentent de parcourir les titres et de lire les rubriques sportives, l'école peut leur faire découvrir dans les journaux les articles se rapportant à leurs cours, l'information touchant les grands problèmes sociaux de notre temps que l'homme responsable ne peut décemment ignorer. Ainsi, le jeune sera progressivement introduit dans la société des adultes conscients des problèmes d'aujourd'hui.

La diversité des sources d'information dont nous disposons aujourd'hui exige — et ceci vaut pour tous les media — que nous formions les jeunes à un jugement critique devant l'information offerte à tous afin de leur permettre de faire un choix judicieux. Cette formation du sens critique est une tâche urgente qui s'impose d'elle-même aux responsables de l'enseignement. Pour ce qui touche la presse, il paraît évident que pareille formation doit se faire le journal à la main. Dans les pays où des expériences sont en cours, il apparaît que l'utilisation du journal complète les autres moyens de communication sociale tels la radio et la télévision, car le journal a ceci de spécifique qu'il apporte un commentaire approfondi de la nouvelle transmise par les autres media.

Mais « le journal à l'école » offre encore d'autres possibilités. Comme le montrent à l'envi les initiatives réalisées à l'étranger, l'utilisation du journal :

- favorise la participation des élèves aux cours ;
- brise l'isolement de l'école en introduisant dans l'enseignement les grands problèmes sociaux de notre temps et sensibilise les élèves aux problèmes qu'ils auront à affronter plus tard dans leur vie d'adulte ;
- rencontre les aspirations démocratiques du jeune en l'invitant à apprécier les opinions divergentes et l'échelle des valeurs mises en œuvre face à différents problèmes ;
- augmente l'esprit d'initiative, la créativité des élèves en leur proposant des champs d'exploration où ils peuvent faire valoir leur travail personnel ;
- complète harmonieusement le manuel scolaire en proposant aux élèves une information sur les problèmes actuels dont les manuels ne peuvent faire mention ;
- crée une ambiance agréable à l'école en rendant l'enseignement plus proche des problèmes concrets de l'homme d'aujourd'hui.

4. Le journal comme instrument pédagogique.

En plus de la formation à l'esprit critique favorisant un choix judicieux, l'utilisation du journal à l'école peut s'intégrer au programme ordinaire d'enseignement.

L'analyse du journal peut se réaliser dans le cadre d'un cours général sur les media. Mais il est évident que l'utilisation du journal pour les autres cours peut également servir à former l'esprit critique des jeunes.

La formation aux différents media a certainement une place de choix dans la section « Sciences humaines » où le programme s'intéresse aux différentes techniques modernes. Mais les autres sections

doivent aussi chercher l'occasion de favoriser cette formation aux media. « Cette éducation doit se faire dans les écoles où, graduellement, on amènera les élèves à connaître les principes des media et leur application, à lire la presse, à écouter la radio, à déchiffrer et à interpréter les images. Les programmes devront réserver une place à cet enseignement qui sera dispensé dans des groupes de travail et donnera lieu à des exercices pratiques, sous la direction de maîtres qualifiés. » (Commun et Progrès, n° 69).

Il est aussi indispensable d'éclairer les élèves sur les mécanismes de l'information, les sources de l'information, les pressions auxquelles il peut être soumis, les structures des canaux d'information, etc. Sur ces mécanismes de l'information, nous pouvons mentionner les dossiers édités en 1970 par la Commission interdiocésaine des Moyens de Communication sociale. Ces dossiers visent le public enseignant comme les élèves (1).

Il y a encore beaucoup d'autres occasions pour utiliser le journal à l'école. Voici quelques exemples se rapportant à quelques matières d'enseignement :

— *Histoire :*

L'enseignement de l'histoire peut inciter le professeur à tracer un parallèle entre le passé et l'actualité et ainsi utiliser l'information qui se trouve dans le manuel et celle offerte par le journal. De plus, certains événements importants peuvent susciter un rassemblement de matériel d'information pour le cours d'histoire à venir. De même, les événements du passé peuvent expliquer les événements formant l'actualité.

— *Géographie :*

Beaucoup de nouvelles transmises par la presse peuvent rendre le cours de géographie plus vivant. Elles peuvent aider à localiser les faits, à découvrir la relation entre l'homme et son environnement, à former une documentation sur les pays lointains.

— *Sciences économiques :*

Le professeur peut illustrer son enseignement avec les indications fournies par la presse sur l'index, la balance des paiements, l'inflation, les mécanismes économiques et financiers internationaux, la situation économique des pays du tiers-monde, etc. Il peut signaler aussi les notions économiques avec lesquelles sont confrontés les adultes : réserve or, cotations en bourse, cours des monnaies étrangères, prix du marché international, etc.

— *Sciences naturelles :*

On trouvera dans la presse d'excellents points d'accrochage dans les articles sur les vols spatiaux, les problèmes de pollution, les découvertes médicales, les lauréats du prix Nobel, etc.

(1) « Les jeunes et l'information ». Voir bibliographie.

— *Education civique :*

La presse offre manifestement un matériel incomparable pour une initiation à la vie politique dans ses articles sur la constitution, le parlement, les partis politiques, les campagnes électorales, etc.

— *Catéchèse :*

Au cours de religion, il peut être fort utile d'éclairer par une vision chrétienne les faits et les situations décrits dans la presse. De même, les conflits socio-religieux peuvent servir pour une meilleure compréhension des diverses religions. Là aussi, la presse offre l'occasion d'affiner le sens critique et le jugement des élèves en les obligeant à préciser leur échelle de valeurs humaine et religieuse.

— *Enseignement des langues :*

Certains articles de synthèse peuvent être utilisés pour l'analyse du style, la richesse du vocabulaire et l'étude de la logique interne d'un document. Les journaux étrangers peuvent servir à l'étude des langues en donnant aux élèves la joie de découvrir ce qui s'imprime à l'étranger.

Il reste cependant que donner cours avec le journal exige une *préparation spéciale* des enseignants. Comme à l'étranger, il faudra aussi mettre sur pied des séminaires, des sessions où les enseignants intéressés par ce renouveau se retrouveront et discuteront leurs expériences personnelles. Ces séminaires, auxquels participeront des gens de la presse, devront aboutir à mettre au point une méthodologie adaptée. De plus, il faudra créer des cours de recyclage où les enseignants d'une région se retrouveront pour s'initier à l'utilisation du journal à l'école.

L'utilisation du journal à l'école fait aussi surgir un problème interdisciplinaire. Cette *concertation interdisciplinaire*, encore trop peu réalisée aujourd'hui, pourrait être un résultat particulier de cette nouvelle pédagogie, qui exige un apport particulier de chaque professeur.

5. Un plan d'action concret.

Le souci de l'Office interdiocésain de la Presse est double.

En premier lieu, il s'agit d'accompagner le jeune lecteur dans son évolution de lecteur adulte en développant son sens critique qui lui permettra de ne pas devenir un lecteur « esclave » des opinions de son journal. Ceci ne pourra se réaliser que s'il fréquente très tôt le monde de la presse et est initié aux mécanismes de l'information. Cet objectif peut être réalisé dans un cours sur la presse intégré à un enseignement global sur les media.

En second lieu, il convient d'intégrer le quotidien à l'enseignement. Les initiatives réalisées à l'étranger prouvent l'intérêt que le journal suscite chez les élèves en rendant les cours plus actifs.

C'est pourquoi l'Office interdiocésain de la Presse propose, à l'occasion de la journée consacrée aux media (24 septembre) :

- 1) qu'un cours soit consacré aux media, et spécialement à la presse écrite, dans les classes supérieures de l'enseignement secondaire. A cet effet, on utilisera les dossiers de la C.I.M.C.S. mentionnés plus haut et le numéro spécial de Presse-Actualité : « Pour mieux s'informer » ;
- 2) que les professeurs intéressés par cette initiative tentent une *première expérience du « Journal à l'école »*. Les écoles qui ont mis en application l'enseignement rénové semblent les plus indiquées pour le faire ; mais aussi d'autres écoles pourraient envisager d'y participer.

Ce premier essai peut se dérouler de la manière suivante :

- a) On invite les élèves à apporter au cours le journal du jour précédent, le journal familial ou éventuellement celui d'un voisin. On peut aussi faire appel aux éditeurs de journaux des environs, pour qu'ils mettent, ce même jour, 5 ou 10 exemplaires de leur journal à la disposition de l'école. L'O.I.P. informera de toute façon les journaux de l'initiative.
- b) Les professeurs dont la matière s'y prête le mieux, s'engagent à utiliser ce jour le journal pour donner leurs cours.
- c) Si l'occasion se présente, on pourra comparer comment le même événement est rapporté différemment par différents journaux, on montrera comment un journal accorde plus d'attention à tel événement plutôt qu'à tel autre, on tentera de voir pourquoi une telle diversité et on essaiera de déterminer quelle orientation se dégage des constatations faites.

Les professeurs qui désirent participer à l'expérience peuvent obtenir du matériel plus concret auprès de l'Office interdiocésain de la Presse. On comprendra qu'il nous est impossible de fournir du matériel déjà expérimenté en Belgique. Mais nous pouvons suggérer aux intéressés, pour chaque branche, les suggestions qui ont été communiquées aux professeurs au Danemark.

En guise de conclusion.

Cette note, trop brève, n'est pas seulement une note documentaire. Certes, elle apporte des éléments d'information sur des réalisations étrangères, elle donne quelques pistes pour l'utilisation du journal à l'école. Elle est avant tout un *appel* à tous les professeurs qui se sentent concernés par le renouveau pédagogique et soucieux de former les jeunes à affronter plus tard les réalités complexes de la vie. Cette tentative ne pourra réussir que si un nombre suffisant de professeurs intéres-

sés par ce projet prennent contact avec l'Office interdiocésain de la Presse qui se chargera de coordonner les efforts en collaboration avec le Bureau pédagogique de l'enseignement catholique. Ainsi, une session de réflexion pourra être organisée, des échanges pourront avoir lieu et un programme coordonné pourra naître d'une concertation globale.

N. BREUVAL.

Septembre 1972.

Bibliographie.

Instruction pastorale « Communion et Progrès », LICAP, s.c., rue Guimard 5, 1040 Bruxelles - Prix : 50 F (de 5 à 9 ex. : 47,50 F ; 10 ex. et plus : 45 F).

Commission interdiocésaine des Moyens de Communication sociale, *Les Jeunes et l'Information* (Information sur l'information), 5 dossiers, 1970 - LICAP, s.c., Bruxelles - Prix : 20 F.

Office interdiocésain de la Presse, *Indicateur des Publications, premier fascicule : les quotidiens*, 1971, LICAP, s.c., Bruxelles - Prix : 50 F.

Office interdiocésain de la Presse, *Indicateur des Publications, deuxième fascicule : les hebdomadaires*, paraît en octobre 1972, LICAP, s.c., Bruxelles - Prix : 55 F.

Le journal quotidien d'aujourd'hui et de demain, numéro spécial de « La Presse - De Pers » (févr. 1971), publication trimestrielle de l'Association belge des Editeurs de Journaux, rue Belliard 20, 1040 Bruxelles - Prix : 20 F.

La presse et son rôle éducatif, dans « La Presse - De Pers », n° 70, juin 1971, pp. 35-50.

L'information, numéro spécial de Presse-Actualité, n° 57, mars 1970, Bayard-Presses, rue Bayard 5, Paris 8°.

Pour mieux s'informer, numéro spécial de Presse-Actualité, n° 62, déc. 1970, Bayard-Presses, Paris.

Le journal et l'école, numéro spécial de Presse-Actualité, n° 69, nov. 1971, Bayard-Presses, Paris.