

LE FICHIER CENTRALISATEUR, BANQUE DE L'ESPRIT.

La richesse des documents observés, analysés, exploités dans le cadre de l'initiation historique implique pour l'élève comme pour le professeur, la maîtrise d'un classement souple, aisé, rapide.

En effet, l'Enseignement Rénové propose à l'élève des confrontations multiples de faits historiques épars dans le temps comme dans l'espace.

Ainsi, le matériau historique est appelé à se laisser choisir et manœuvrer de telle sorte qu'il puisse, à tout moment, s'intégrer dans un éventail ou un montage de documents divers, rassemblés pour permettre la présentation d'un moment du passé, la compréhension ou l'évolution d'une technique, l'expression objective et nuancée d'un point de vue.

De plus certains documents sont d'une richesse telle qu'ils sollicitent des retours fréquents d'une pensée mûrissant dans les climats changeants de l'adolescence.

Le document cesse donc d'être le texte hâtivement lu, relégué dans quelque cahier gonflé d'articles et de photos, témoin bien vite oublié d'une année de travail, d'une période bien révolue de la scolarité. Il devient, il doit devenir le message, toujours disponible, qui peu à peu se livre, sous un éclairage toujours plus intense.

Pour jouer ce rôle éducatif, le document se présentera seul, isolé sur la fiche, la feuille blanche, marqué d'un signe qui traduit son identité, ses ressources, et enfermé dans son cadre spatial et temporel.

Voilà un bel outil, robuste, fonctionnel, accessible.

PRESENTATION DE LA FICHE.

Préférence est donnée à la *feuille de format commercial à double perforation*. Le document, le questionnaire, le vocabulaire, diverses observations s'y déploieront à l'aise.

La partie supérieure de la feuille selon le schéma ci-après, présente une *grille*, divisée en 6 cases pour répartir les éléments essentiels du classement.

Situation dans le Temps	Place éventuelle dans d'autres problèmes	Place dans le problème choisi et numéro d'ordre.
Source de seconde main	Situation dans l'espace (pays, contrée, lieu.)	Source originale du document. (Musée, lieu, livre et son auteur.)

Chaque problème s'identifie à une lettre.

L'homme se nourrit	A	L'homme commerce	E	Parias de la société	I
L'homme se loge	B	L'homme s'instruit	F	L'homme et l'Etat	J
L'homme se soigne	C	L'homme et la société			
L'homme fabrique	D	rurale	G		
		L'homme et la société			
		urbaine	H		

Chaque problème se divise en sous-problèmes représentés par des chiffres.

Ex. : L'homme se nourrit.

- A1 : les sociétés naturelles.
- A2 : les vallées alluviales ou les premiers pas de l'agriculture.
- A3 : hors des vallées alluviales.
- A4 : la conquête des céréales.
- A5 : les outils de l'agriculture.
- A6 : le démarrage de l'Occident, Engrais et insecticides.
- A7 : paysans et machines.
- A8 : les ennemis de l'agriculture : insectes, rongeurs, sécheresse...
- A9 : la faim dans le monde.

Ainsi, une lettre et un chiffre indiquent la place du document dans la matière historique.

Ajoutons un numéro d'ordre, à l'aide de chiffres.

Exemple :

- notre premier document concernant les outils de l'agriculture se définira de la sorte : A5-001.
- notre second document relatif au même sous-problème : A5-002.

Remarque :

de 001 à 999 pour un seul sous-problème. Voilà un objectif ambitieux direz-vous. Nullement. Le profond tiroir permet aux autres disciplines du Groupe 4 de réserver une place à leurs documents propres.

Histoire : de 001 à 100.

Géographie : de 101 à 200.

Physique : de 201 à 300.

Botanique : de 301 à 400.

Biologie : de 401 à 500.

Documents non en possession des élèves, mais à leur disposition dans la classe : de 501 à 1000.

Documents personnels de l'élève : à partir de 1001.

Un exemple de ce dernier cas :

Un élève a découpé dans une revue la photographie d'un araire. Il a déjà un document concernant cet outil, document offert à toute la classe et repris dans la formule A5-004.

Ce document unique, qu'il se réserve, prendra place dans son classeur sous la formule A5-1001, à la suite du A5-004.

ELABORATION DE LA FICHE.

Prenons un document. Il est stencilé et remis à chaque élève.

Ce sont certainement les habitants du Delta qui, de tous les hommes habitant les autres pays et le reste de l'Egypte, recueillent les produits de la terre avec le moins de fatigue ; ils ne peinent pas à creuser des sillons avec l'araire ni à manier la houe... Mais quand le fleuve, de lui-même, est venu arroser leurs champs et qu'après les avoir arrosés, il s'en est retiré, alors chacun d'eux ensemence son champ et y lâche les pourceaux ; puis, lorsque ceux-ci, en piétinant, ont enfoui la semence, ils attendent le temps de récolter.

Hérodote, *Histoires* II, 14 (V^{me} siècle av. J.-C.)

Lecture silencieuse. Les élèves marquent d'un trait jaune (crayon-feutre ou marqueur) les mots difficiles, inconnus. Ceux-ci seront expliqués sur la feuille elle-même et simplement cités dans un index alphabétique. Ces mots groupés dans l'index sont suivis des éléments de classification. Le mot est ainsi renvoyé à la fiche ou aux fiches qui le contiennent afin de puiser dans le contexte son sens précis.

Repérer le problème. Quelle lettre ? A puisqu'il s'agit du problème : l'homme se nourrit.

Repérer le sous-problème : les vallées alluviales : A2.

C'est notre premier document A2. Il reçoit donc l'immatriculation : A2-001.

— Ne peut-il nous intéresser dans l'étude d'autres sous-problèmes ?
Oui, en effet ; les outils de l'agriculture ; dans la grille, nous indiquons A5.

Complétons la carte d'identité du document.

Position dans le temps : 5^{me} siècle avant J.-C. (de 500 à 400)

Position dans l'espace : Egypte, Delta.

Référence : Hérodote, *Histoires* II, 14.

Les élèves complètent la grille :

500 à 400 av. J.-C.	A5	A2-001
	Egypte. Delta.	Hérodote, <i>Histoires</i> II, 14.

Commence alors l'exploitation libre du document. Utilisation de la carte. Discussion sur les informations arrachées au document. Le Nil. Quelques mots. Un élève est désigné pour solliciter du professeur de géographie des explications plus précises sur la vie du fleuve. Questionnaire qui rassemble les principaux intérêts.

La fiche est en ordre? Probablement.

Cependant, des informations ultérieures pourront, éventuellement, s'inscrire sur la partie non utilisée ou au verso. Information progressive. Le chantier demeure toujours ouvert.

CAS PARTICULIER.

Comment exploiter une excursion scolaire ?

Simplement reprendre, sur fiches, les différents centres d'intérêt. L'essentiel est de s'en tenir à « UN DOCUMENT, UNE FICHE ».

Exemple : une excursion dans le vieux Borinage, Mons et les environs. Nous voici à Spiennes.

Que voient les élèves ?

1. — le site du « Camp à Cayaux » et la maison de Monsieur Gervaise, futur « Musée du Silex ».
2. — des déchets de l'industrie du silex.
3. — un nucleus offert par Monsieur Gervaise et qui devient propriété de la classe.

Trois fiches seront rédigées en classe. Elles seront classées sous la rubrique DI : outils primitifs.

Ces trois fiches attendront, dans le classeur, à la lettre D, l'heure de l'étude du problème D.

Que faire lorsque le document étudié est un document iconographique qui ne pourra être offert à chaque élève ?

Même type d'exploitation, mais dans la grille, à gauche, en bas, indication d'une source découverte par le professeur (Tel livre, telle page) ou d'une source personnelle de l'élève (Livre personnel).

La référence permettra toujours à l'élève de consulter ultérieurement le document, toujours à sa disposition dans la salle d'histoire.

AVANTAGES DU FICHIER.

L'élève est en possession d'un véritable outil de travail qui n'exclut pas, au contraire, l'emploi de manuels, livres, dictionnaires, atlas. A domicile, il se soumettra au feu des questions alignées sous les documents à étudier. Le résumé traditionnel est ainsi condamné pour le meilleur profit de l'élève contraint à s'exprimer authentiquement.

Le classeur peut accompagner l'élève tout au long de ses études. C'est un patrimoine culturel, affectif, qui fait boule de neige.

L'élève propose des questions originales.

En équipe, on cherche, par une démarche fonctionnelle, scientifique,

les documents qui répondent, même partiellement, même très peu, à la question posée.

Si l'élève est amené à s'intéresser à un siècle, il enlèvera les fiches visées. Travail aisé: il suffit de concentrer son attention sur une case !

A l'intérieur de ce siècle, l'élève s'intéresse à la médecine. Fort bien. Il suffira de repérer les fiches C1, C2, C3, C4, C5...

CONCLUSIONS.

J'ai abordé avec enthousiasme les matières historiques proposées aux élèves dans le cadre de l'enseignement rénové.

Comme mes collègues, je me suis heurté à des obstacles. J'ai, avec plus ou moins de bonheur, tenté diverses méthodes de classement et d'exploitation de documents. *Le tâtonnement expérimental* m'amène aujourd'hui à la mise au point de ce fichier centralisateur. Mes élèves s'y attachent avec un enthousiasme, un soin qui m'enchantent.

Derrière l'outil, se cache une mentalité nouvelle. Celle de l'enfant, propriétaire et maître absolu de ses matériaux, de ses propres découvertes. Il en apprécie la valeur. Il devine les démarches possibles, bonnes et mauvaises, de l'esprit vers la ou les vérités. Il apprend à raboter ses conclusions, ses jugements. Il apprend le terme propre, le mot juste. Il formule des hypothèses et s'amuse à les détruire. Car le jeu est ici pur et loyal. Rien ne se dit, ne se discute, ne s'approuve sans le concours et le secours des textes, des cartes, des graphiques. Des montages curieux, originaux apportent des clartés nouvelles, permettent d'observer la pérennité d'un préjugé, d'un mythe.

Les autres disciplines ne sont plus des intruses, mais des auxiliaires.

L'enfant-détective s'élance à la recherche des autres, donc de lui-même.

COCU Abel,
E.M.E. Pâturages.