

LEÇONS TYPES.

LES CONSEQUENCES DES GRANDES DECOUVERTES GEOGRAPHIQUES : LA COLONISATION ESPAGNOLE EN AMERIQUE LATINE.

CLASSE DE TROISIEME DES HUMANITES.

1. BIBLIOGRAPHIE.

MANUELS ⁽¹⁾.

GOTHIER Louis, MOREAU Gérard, *Histoire générale*, t. II, *Du traité de Verdun à la fin du XVI^e siècle*, Liège, Dessain, 1952.

AUBERT André, DURIF François, LABAL Paul, LOHRER Robert, *Histoire XVI^e XVII^e XVIII^e*, Paris, Hachette, 1961.

OUVRAGES GENERAUX.

HAUSER Henri, RENAUDET Augustin, *Les débuts de l'âge moderne*, coll. « Peuples et civilisations », Paris, P.U.F., 1946.

HAUSER Henri, *La prépondérance espagnole (1559-1660)*, coll. « Peuples et civilisations », Paris, P.U.F., 1948.

Histoire générale du travail, sous la direction de PARIAS Louis-Henri, t. 2, *L'âge de l'artisanat*, Paris, Nouvelle librairie de France, 1962.

OUVRAGES SPECIAUX.

CHAUNU Huguette et Pierre, *Séville et l'Atlantique (1504-1650) Première partie : partie statistique*, 8 vol., Paris, S.E.V.P.E.N., 1955-1957.

CHAUNU Pierre, *Séville et l'Atlantique. Deuxième partie : partie interprétative*, 3 vol. + 1 vol. annexes, Paris, S.E.V.P.E.N., 1959-1960.

CHAUNU Pierre, *Les échanges entre Amérique espagnole et ancien monde aux 16^e, 17^e, 18^e siècles* dans *L'Information historique* n° 5, p. 207 - 216, Paris, Baillière, 1960.

LAPEYRE Henri, *De l'Atlantique au Pacifique. Les trafics maritimes de l'empire colonial espagnol*, dans la *Revue historique*, t. CCXXVIII, p. 327 - 339, Paris, P.U.F., 1962.

BRAUDEL Fernand, *Pour une histoire sérielle : Séville et l'Atlantique (1504-1650)* dans *Annales, Economies, Sociétés, Civilisations*, n° 3, p. 541-553, Paris, Colin, 1963.

CHAUNU Pierre, *L'Amérique espagnole coloniale : les grandes lignes de la production historique de 1935 à 1949* dans la *Revue historique*, t. CCIV, p. 77-105, Paris, P.U.F., 1950.

CHAUNU Pierre, *Pour une histoire sociale de l'Amérique espagnole coloniale* dans la *Revue historique*, t. CCXI, p. 309-317, Paris, P.U.F., 1954.

(1) L'ouvrage de CHAUNU Pierre, *L'Amérique et les Amériques*, coll. *Destins du monde* t. 8, Paris, Colin, 1964 n'était pas encore à ma disposition lors de la préparation de cette leçon.

- CHAUNU Pierre, *Las Casas et la 1^{re} crise structurelle de la colonisation espagnole (1515-1523)* dans la *Revue Historique*, t. CCXXIX, p. 59-103, Paris, P.U.F., 1963.
- CHAUNU Pierre, *La population de l'Amérique indienne (nouvelles recherches)* dans la *Revue historique*, t. CCXXXII, p. 111, Paris, P.U.F., 1964.
- HANKE Lewis, *Colonisation et conscience chrétienne au XVI^e siècle*, traduit par DURIF François, coll. « Civilisations d'hier et d'aujourd'hui », Paris, Plon, 1948.
- SCELLE G., *Histoire politique de la traite négrière aux Indes de Castille*, 2 vol., Paris, 1906.
- SOUSTELLE Jacques, *La vie quotidienne des Aztèques à la veille de la conquête espagnole*, Paris, Hachette, 1955.
- LAFAYE Jacques, *Les conquistadors*, coll. « Le temps qui court », Paris, Le Seuil, 1964.
- MADARIAGA Salvador de, *L'essor de l'empire espagnol d'Amérique*, Paris, Albin Michel, 1955.
- A travers les Amériques latines*, sous la dir. de FEBVRE Lucien dans *Cahiers des Annales*, n° 4, Paris, Colin, 1949.
- Problèmes d'Amérique latine*, dans *Diogène*, t. 43, Paris, Gallimard, 1963.
- MENDE Tibor, *L'Amérique latine entre en scène*, coll. Esprit « Frontière ouverte », Paris, Le Seuil, 1952.
- Le navire et l'économie maritime du 15^e au 18^e siècle*, travaux du Colloque d'histoire maritime présentés par MOLLAT Michel, Paris, S.E.V.P.E.N., 1957.
- CASTRO Josue de, *Géopolitique de la faim*, coll. « Economie et humanisme », Paris, Ed. ouvrières, 1961.
- Où va l'Amérique latine ?*, sous la dir. de HUBERMAN Leo et SWEESY Paul M., coll. « Cahiers libres » n° 55, Paris, François Maspero, 1964.
- Les grandes découvertes*, dans la *Documentation photographique*, dossier n° 181, Paris, La Documentation française, 1958.
- Le sucre*, dans la *Documentation photographique*, dossier n° 2.167, Paris, La Documentation française.
- Les droits de l'homme*, coll. « Textes et documents », n° 16, Paris, S.E.V.P.E.N., 1963.
- Deux hommes sur trois ont faim*, coll. « Textes et documents », n° 6, Paris, S.E.V.P.E.N., 1961.
- Textes et documents d'histoire*, coll. « Agrégation d'histoire » Paris, Hachette, 1960.
- SERRYN Pierre, BLASELLE René, BONNET Marc, *Nouvel atlas historique*, Paris, Bordas, 1961.
- SCHMETS Paul, *Atlas d'Histoire universelle*, revu par HAYT Franz, coll. « Roland », Namur, Wesmael-Charlier, 1960.
- HALKIN Joseph, *Atlas classique*, coll. « Roland et Duchesne », Namur, Wesmael-Charlier, s. d.

2. MATERIEL DIDACTIQUE.

1° CARTES MURALES.

- Carte des grandes découvertes géographiques.
- Carte de géographie physique de l'Amérique centrale et de l'Amérique du sud avec indication du relief et des courants marins.
- Carte politique d'Amérique du sud.

3° DOCUMENTS.

— diapositives reproduisant :

- 1° de Gaulle à Caracas, dans *Paris Match*, n° 808, p. 72-73, 3-10-1964.
- 2° Enfants sud-américains victimes de l'oedème de la faim, dans CASTRO Josue de, *Le livre noir de la faim*, p. 50.
- 3° Provenance des marchandises américaines arrivées à Séville, dans CHAUNU Huguette et Pierre, *Séville et l'Atlantique*, le partie, t. 7, p. 142-143.
- 4° Production annuelle d'or et d'argent, dans GOTHIER Louis, MOREAU Gérard, *Histoire générale*, t. 2, p. 208.
- 5° Prise de Cuzco par les Espagnols, d'après DE BRY Théodore dans LAFAYE Jacques, *Les conquistadors*, p. 35.
- 6° Raffinage du sucre de canne, d'après DE BRY Théodore dans MADARIAGA Salvador de, *L'essor de l'Empire espagnol*, p. 112.
- 7° Exploitation minière en Amérique espagnole, d'après DE BRY Théodore, dans *Les grandes découvertes*, dossier 181 de la Documentation photographique.
- 8° Convois vers Tenochtitlan : caravanes de porteurs indiens, dans LAFAYE Jacques, *Les conquistadors*, p. 62. (1°).

— Textes à mettre sous les yeux des élèves :

- 1° Part d'un seul produit dans les exportations de quelques pays d'Amérique latine d'aujourd'hui :

Etain	60%	Bolivie
Bananes	60%	Costa Rica
Café	63%	Haïti
Pétrole	95%	Venezuela

Dans *Où va l'Amérique latine*, p. 13.

- 2° Analphabétisme : tableau utilisé d'après *Où va l'Amérique latine*, p. 182 à remplacer par graphique de la scolarisation en Amérique latine en 1960 dans CHAUNU Pierre, *L'Amérique et les Amériques*, p. 321.

« Je suis Cortès, j'ai donné à l'Espagne les palmes du triomphe grâce à mes éblouissantes victoires, au Roi des territoires sans bornes, à Dieu des âmes sans nombre ».

D'après LOPE DE VEGA, poète espagnol (1562-1635).

- 4° « L'an 1530 au commandement et fortunes de l'empereur Charles cinquième, la partie occidentale d'America fut lustrée, où est trouvée la région du PERY, la plus riche d'or et d'épicerie, que toutes les autres trouvées paravant ... Et (qui est admirable) en la cité Collao se treuve une maison toute couverte d'or... Elle a villes munies de

(1) Document publié dans *Esclavage et servage*, Clio XX^e, n° 18, Bruxelles, Esseo, 1965.

loix et armes, aornée merveilleusement de fleuves, montaignes, et bois, tellement qu'on la diroit un Paradis terrestre.

Les habitants sont bien instruitz en prudence, civilité de meurs, expérience de plusieurs artifices, et loyalement hantent marchandises, et toutes gentilleses, sinon qu'ils ne cognoissent pas Iesuchrist... ».

Extrait de *La Cosmographie* de Pierre Apian, docteur et mathématicien très excellent..., Paris, 1551 (1^{re} éd. 1524).

- 5° « Nous vous prendrons, vous, vos femmes et vos enfants, et vous deviendrez esclaves, vendus ou répartis comme il plaira à Leurs Grandeurs ; et nous vous ôterons vos biens, faisant tout le mal et tous les ravages que nous pourrons comme à des vassaux rebelles qui refusent d'accueillir leur Seigneur, qui lui résistent et le repoussent ; et nous protestons que des morts et dommages qui en adviendront, vous serez responsables, et non Leurs Grandeurs, ni nous ni les chevaliers qui nous accompagnent. Et nous requérons le notaire ici présent de témoigner par écrit de ce que nous venons de vous dire et de notre lecture du REQUERIMIENTO, comme nous demandons à tous autres ici présents de pouvoir en témoigner ».

Extrait du *Requerimiento*.

- 6° « Le fléau qui a ruiné ces pays et qui continuera ses ravages, si l'on n'y porte remède, cette iniquité que la raison ne peut concevoir, c'est l'ENCOMIENDA des Indiens telle qu'elle existe présentement, c'est-à-dire leur attribution à vie, pour les faire travailler sous la contrainte et au bénéfice de ceux qui les détiennent en ENCOMIENDA ».

Extrait du mémoire du prédicateur Miguel de Salamanca repris par Bartolomé de LAS CASAS, missionnaire (1474-1566).

- 7° « Je sais par l'expérience d'un long séjour aux Indes, que les indigènes eurent à souffrir d'horribles cruautés et d'injustices graves. Chacun sait que l'île d'Hispaniola était très peuplée et que si les chrétiens avaient traité correctement et amicalement les indigènes, ceux-ci y seraient maintenant nombreux. aujourd'hui pourtant les seuls indices de cette densité de naguère sont les grands cimetières et les ruines des anciens villages. Il ne reste plus un seul Indien en Tierra Firme ni au Nicaragua. On demandait à Belalcazar combien il avait vu naguère d'indigènes entre Quito et Cartago et combien il en restait il dut répondre qu'il n'en restait plus.

Une ville où avaient résidé dix mille Indiens n'en possédait plus un seul. Quand nous vîmes de Cartagène, avec Vadillo, je rencontrai un Portugais, nommé Roque Martin, qui tenait un bâton où pendaient des membres d'Indiens destinés à nourrir ses chiens, comme s'il s'agissait de quartiers de bêtes sauvages ».

D'après le témoignage de l'historien Pedro CIEZA DE LEON, qui participa aux campagnes du Pérou.

- 8° « Désormais, sous aucun prétexte, même de guerre, de rébellion ou de rançon, un Indien ne pourra être réduit en esclavage ; notre désir

est que les indigènes soient traités pour ce qu'ils sont, c'est-à-dire en vassaux de la couronne de Castille... ».

Les Indiens « qui jusqu'alors ont été détenus comme esclaves à l'encontre de toute raison et de tout droit » devront être mis en liberté...

Les Indiens seront exemptés du portage, sauf en cas d'absolue nécessité, ou on les emploiera « de façon à ne mettre en danger ni leur existence ni leur santé »...

Aucun Indien ne sera employé, contre son gré, aux pêcheries de perles, « car la mauvaise organisation du travail a provoqué dans ces pêcheries le décès de beaucoup d'Indiens et de Nègres ».

Aucune ENCOMIENDA ne sera plus accordée à personne, et à la mort des détenteurs actuels, leurs Indiens reviendront à la couronne ».

Extrait des Lois et Ordonnances récemment édictées par Sa Majesté pour le gouvernement des Indes et la protection des Indiens, 20 novembre 1542.

— Enregistrement :

Deux extraits, un hymne bolivien sur le mode indien et une danse vénézuélienne sur le mode espagnol, du disque *Chants et danses d'Amérique latine* interprétés par LOS INCAS, Philips.

3. METHODE.

Le but de cette leçon est de faire comprendre aux élèves quelques aspects de la situation économique, sociale et politique actuelle de l'Amérique latine à partir du phénomène dramatique d'écrasement de civilisations naturelles par une colonisation fondée sur les principes juridiques d'une civilisation étrangère et motivée en fait par l'exploitation mercantile.

N.B. Il est souhaitable que la leçon précédente consacrée à la colonisation espagnole éclaire le processus de colonisation par l'emploi de documents semblables aux suivants. On fera analyser dans l'ordre, individuellement ou collectivement, oralement, mentalement et/ou par écrit, les documents ci-après :

- L'Atlantique d'après les temps de parcours et Trafic espagnol des ports américains (1500 à 1550) dans CHAUNU Huguette et Pierre, *Séville et l'Atlantique*, 1^{re} partie, t. VII, Constructions graphiques, p. 30-31 et 92-94.
- Dia n° 1 : de Gaulle à Caracas : métissage. (document d'actualité lors de l'essai de la leçon le 28-10-1964.
- Enregistrement : Los Incas : latinisation.
- Texte 3 : Lope de Vega : christianisation.
- Dia n° 2 : Enfants sous-alimentés.
- Texte 1° : Monoproduction. Situation actuelle.
- Dias n° 3 et 4 : Origine de l'exploitation monoproductrice.
- Texte 2 : Analphabétisme
= pays de colonisation latine actuellement sous-développés.
- Texte 4° et Dia 5° : ta « ruée vers l'or ».

- Texte 5° le *Requerimiento*, fruit d'un juridisme étranger incompréhensible aux Indiens.
- Dias 6°, 7° et 8° : conditions de travail. Mines. Sucre.
- Texte 6° : L'encomienda.
- Textes 7° et 8° : Régression de la population indienne. A éclairer par CHAUNU Pierre, *L'Amérique et les Amériques*, p. 104-106.
= formes et conséquences de la colonisation.

4. **PLAN AU TABLEAU NOIR**, à faire établir en fin de leçon.

a) *Formes de la colonisation :*

- 1° Appropriation des territoires et des ressources et christianisation des indigènes, même par l'emploi des armes justifié par le *Requerimiento*.
- 2° *Encomienda* et ses conséquences :
monoproduction de biens utiles à l'Espagne (Sucre, Or, Argent, Teintures),
exploitation de la main-d'œuvre indigène.
Régression de cette main-d'œuvre — importation de nègres —
lois protectrices de l'Indien.

b) *Conséquences :*

- 1° Métissage.
- 2° Latinisation.
- 3° Sous-développement en rapport avec monoproduction.
- 4° Analphabétisme.
- 5° Opposition de classes : possédants espagnols et manœuvres indiens métis - noirs.

5. **LEXIQUE.**

Requerimiento : Somation rédigée en 1513 à la demande du Roi d'Espagne, par le jurisconsulte espagnol Palacios Rubios, requérant des Indiens qu'ils reconnaissent les Rois d'Espagne comme leurs seigneurs et se laissent christianiser, sous peine d'être justement exterminés, sommation à lire en espagnol, par-devant notaire, aux Indiens avant de les attaquer.

Encomienda : Droit de type seigneurial accordé par le Roi d'Espagne aux conquistadors et à leurs descendants, sur les populations indiennes, pour légaliser une situation de fait sous prétexte d'évangélisation.

Orpillage : Extraction des paillettes d'or contenues dans les sables aurifères, par lavages successifs.

Amalgame : Alliage du mercure avec un autre métal. Procédé utilisé à partir de 1561 pour dégager de leur gangue l'or et l'argent antérieurement dégagés par fusion. Procédé d'origine allemande.

Métis : Fils d'un blanc et d'une Indienne.

6. SUGGESTIONS DE QUESTIONS.

- a) Pouvez-vous expliquer l'analphabétisme - la sous-alimentation des populations actuelles d'Amérique latine par la colonisation espagnole ?
- b) A partir du texte n° 6 expliquez le rôle économique et social de l'*encomienda* dans l'évolution de l'Amérique latine.

7. SUGGESTIONS DE COORDINATION.

- avec cours de géographie : *Hacienda*. Monoculture.
- avec cours de chimie : amalgame.
- avec cours de morale : la faim.
- avec cours de sciences économiques : variations des rapports monétaires or-argent.
- avec cours de biologie : les effets du choc microbien et la concurrence alimentaire du bétail sur la démographie des Indiens.

Lily ROCHETTE-RUSSE.