

A PROPOS D'HISTOIRE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE RENOVE.

I. CHOIX DES THEMES ET COORDINATION

Dans le programme provisoire et les directives méthodologiques du 14 juillet 1970, ⁽¹⁾ onze problèmes nous sont proposés. Le professeur doit en choisir quatre par année soit huit au total pour le cycle des deux ans. Ces problèmes sont : nourriture, habitat, vêtement, santé, vie, fabrication, travail, loisirs contacts, environnement, relations avec autrui. Les sciences dans un tableau divisé en deux parties : biologie et physique, dressent une liste très chargée de connaissances à donner aux élèves en deux ans et s'efforcent de les intégrer dans les onze thèmes proposés ; la géographie fait de même. Quant à l'histoire, elle s'arrête à quatre grandes idées directrices : l'homme et sa subsistance, l'homme et le travail, l'homme et ses relations avec autrui, l'hommes et ses loisirs. Elle ajoute deux schémas complémentaires : les religions et les arts. Les thèmes énumérés au début peuvent y trouver place sans trop de difficultés. Pour l'initiation à la vie familiale etc, neuf propositions retiennent son attention. Deux ne sont pas reprises : la vie envisagée sous l'angle biologique et démographique, la reproduction et la vie sexuelle contenus cependant en partie dans celui de la santé ; l'environnement naturel et ses altérations mais on peut considérer ce thème comme intégré dans celui de l'hygiène, du logement etc...

Remarquons que certains de ces problèmes intéressent plus spécialement l'une ou l'autre de ces disciplines. Par exemple, la biologie et la géographie pour les deux thèmes dont nous venons de parler ; l'histoire et l'initiation pour les schémas religions et arts.

Avant d'opérer un choix et d'arrêter une ligne de conduite visant à la coordination, il convient de bien méditer les directives générales. Page 1, ces instructions nous disent : « Il est évident que la sélection des problèmes et la façon de les traiter doivent répondre à une logique

(1) Ministère de l'Education Nationale, Administration des Etudes, Structures des programmes et méthodes, circulaire n° 7/992/1/8 : Enseignement secondaire rénové, 1^{er} degré Programme provisoire pour le cours : **Initiation à la vie familiale, économique, sociale, civique et politique y compris la formation historique et géographique et formation en sciences naturelles.** Pour la facilité, les titulaires de cet ensemble de disciplines, sont désignés comme professeurs du groupe IV : histoire, géographie, biologie, économie sociale.

interne qui, tout en laissant une latitude de choix (trois problèmes), impliquera lors de l'établissement de la programmation, la préoccupation d'assurer la cohérence de chaque discipline. » ; page 2, « les différentes disciplines gardent leur liberté quant au choix et au développement des sujets qui permettront l'étude de leur contenu spécifique. » « La coordination n'implique pas une simultanéité rigoureuse. » « Le cadre de la coordination sera souple. » Il est donc bien clair que pour certains sujets cette coordination sera simultanée ou à peu près ; pour d'autres beaucoup plus éloignée. Nous dirons coordination horizontale et verticale. L'étude de l'alimentation, de l'habitat, de la santé pourra se faire par des notions vues à peu près au même moment par la géographie, les sciences, l'histoire, l'initiation (coordination horizontale). Le thème l'homme vit en milieu rural et urbain bénéficiera aussi des notions acquises, même si le sujet est abordé plusieurs mois plus tard, sinon l'année suivante (coordination verticale).

Interviennent aussi d'autres éléments dont les instructions font mention partiellement. « On tiendra compte également du degré d'avancement des travaux, de l'intérêt manifesté par les élèves et des difficultés rencontrées par ceux-ci » en 6^e, il faut se soucier de leur formation de base. Dans une ville comme Huy, l'établissement recrute des élèves dans un rayon assez vaste. Si certains nous arrivent d'écoles primaires remarquables, d'autres proviennent d'écoles de village où le malheureux instituteur, titulaire de deux, trois parfois même quatre classes, fait ce qu'il peut... Cette inégalité de préparation est d'ailleurs constatée par les professeurs de toutes les disciplines. Il faudra donc commencer par les problèmes les plus simples et les plus accessibles. D'autres questions non moins importantes doivent se poser : l'établissement est-il en région rurale, urbaine ou mixte ? quel est le nombre total des élèves et leur répartition par classe (on ne peut travailler de la même manière dans des classes de quinze élèves que dans des classes de 25 ou 30) ? quelle est la situation de l'école au point de vue nombre de locaux, effectifs du personnel, possibilités d'horaire, ressources en matériel, en argent...

La tâche du choix et de la mise en train apparaît dès lors bien plus difficile que ne pourrait le faire croire une vue rapide de la question. Compte tenu aussi de l'inexpérience de la plupart des professeurs, jeunes comme vieux, dans le domaine du rénové, des erreurs plus fréquentes chez les pionniers qui devront être rectifiées en cours de route, il faudra que la programmation, la coordination et la méthodologie, tout au moins dans l'état actuel des choses, soient très souples, très larges de manière à s'adapter aux difficultés souvent imprévisibles.

Les thèmes proposés sont d'inégale longueur. La nourriture, l'habitat, la vie rurale et urbaine permettent pour des élèves de cet âge des développements plus longs que la santé, l'instruction, les loisirs. Nous devons aussi envisager l'intérêt des enfants et ce que le milieu local peut leur apporter. Dans les grandes villes ils connaissent bien le milieu urbain. C'est en partant de celui-ci qu'on orientera leur curiosité et l'acquisition

de connaissances vers le milieu rural. L'inverse sera réalisé dans une école située à la campagne.

L'expérience montre que s'il ne faut pas établir de cloison entre les disciplines, il en va de même entre les thèmes proposés. Tous ou à peu près s'interpénètrent. Si l'on étudie le milieu rural, on reprendra nécessairement les problèmes nourriture, habitat, vie, fabrication, communications, environnement, relations avec autrui et même, santé et instruction.

L'éventail des schémas proposés peut se ramener à un seul objet : l'homme. Le groupe IV s'efforcera donc au cours du cycle d'observation de deux ans d'étudier celui-ci sous les aspects les plus variés possibles. On peut toutefois dégager deux grandes lignes directrices : l'homme en tant qu'individu, l'homme en tant qu'être social. La première sera celle de la 6^e, la seconde celle de la 5^e. Néanmoins, elles seront considérées comme inséparables. Si au cours de la première année, on étudie l'homme dans sa manière de se nourrir, de s'abriter, de se vêtir, de se soigner... on le fera en le replaçant dans la société où il vit. De même en deuxième année, si le point de vue adopté porte plus spécialement sur les sociétés humaines, on ne perdra jamais de vue le rôle que peut tenir l'individu au milieu du groupe.

Sans aucune prétention impérialiste, il semble bien à l'expérience que c'est surtout l'histoire qui, par sa conception thématique et diachronique, donnera les grandes lignes à suivre. Mais sous peine de créer un nouveau formalisme (pensons au trop fameux centres d'intérêt de l'école primaire que la plupart des élèves ont pris en horreur !), il faut à notre point de vue que chaque discipline garde la plus grande liberté dans le choix des sujets à développer suivant les grands problèmes choisis, de manière à offrir aux enfants l'attrait de la variété dont ils sont si friands à cet âge.

N'oublions pas non plus que pour le moment tout est expérience, tâtonnement et souvent erreur ; qu'il est absolument nécessaire de pouvoir modifier, changer, redresser son travail en cours d'exécution ; qu'il faut adapter l'idéal aux contingences matérielles dont nous avons parlé ci-dessus. Des cadres trop rigides, une coordination trop stricte ne le permettraient pas ! C'est de la réalité que nous devons faire et non pas de beaux plans qui demeureraient théories et pourraient même devenir une entrave.

II. COORDINATIONS REALISEES.

Le français exploite certains des thèmes proposés : étude détaillée de la ville pour établir avec les élèves un guide touristique de celle-ci, la visite de la ferme et la vie dans le milieu rural.

Les élèves de l'option économique en 5° complètent les notions de géographie et d'histoire par des visites : Moulins de State, Sucreries de Wanze et d'autres établissements de la région. Au cours des 2 heures groupées en 5°, ils exposent le fruit de leur visites à ceux qui ont choisi des options différentes.

Si nous examinons les activités latines, nous constatons aussi que les sujets choisis en 6° et 5° sont en excellente coordination avec le programme élaboré par le groupe IV : La maison romaine, la ville, les routes, la vie quotidienne, la religion, la famille, les loisirs, l'Etat, la colonisation, l'armée, les conquêtes, etc...

De même, certaines enquêtes et études faites au cours de morale cadrent avec nos propres activités.

En 5°, en dehors des extra muros faits ou à faire, une expérience a été réalisée. La classe a été divisée en groupes suivant l'origine des élèves, chacun formé de citadins et de ruraux. L'étude d'une ferme a été proposée à chacun d'eux. (1) Au préalable en classe et en commun, un plan de travail et un questionnaire général ont été établis. Très vite les élèves se sont rendu compte qu'il était également nécessaire de faire une étude aussi fouillée que possible de la région et du village où la ferme se trouvait. Dès lors dans ses grandes lignes, le plan a comporté l'étude de la région au p.d.v. géographique, les ressources économiques, peuplement, communications, etc. l'étude du village dont la ferme dépend, l'exploitation elle-même, la famille du fermier, son habitation, sa manière de vivre, ses loisirs, ses projets... Le professeur a accompagné plusieurs de ces groupes, d'autres ont travaillé seuls suivant leurs préférences. Après discussion par groupe en classe des éléments recueillis, le travail a été élaboré.

Devançant nos intentions, certains groupes ont jugé nécessaire de faire une synthèse et sont arrivés ainsi à réaliser un travail remarquable. Une prochaine étude porterait sur différents métiers et la vie de ceux qui les pratiquent.

A. GATHON.

Professeur à l'Athénée Royal de Huy.

(1) Voir annexes 2 p. 82-83 et 3 p. 84-86.

PLAN DE TRAVAIL ET DE COORDINATION.

CLASSES DE

SCIENCES.	GEOGRAPHIE.
I. La nutrition. Les différentes fonctions biologiques assurant le fonctionnement du corps. Organes des sens, hygiène.	Etude du milieu local. Au p.d.v. physique et humain, définition de l'espace géographique, représentation, orientation, cartes. Extension de ces notions à la Belgique, à l'Europe, à la terre.
II. Les mammifères, leur habitat. Problèmes de l'environnement, problèmes pour l'homme : température, calories, thermorégulation, la nécessité du vêtement.	Etude du milieu urbain et rural. Population, densité, économie, production.
III. La santé. Troubles dus à la maladie, aux produits toxiques, les accidents, etc. La prévention, l'hygiène - lutte contre la maladie, les pollutions.	Eléments du milieu physique. Climat. Zones climatiques et végétation dans le monde. Relief à partir de la région, ses autres formes. Erosion et destruction du relief, les roches. Les paysages belges.
IV. Fabrication, travail. Le squelette, les forces, le levier, muscles, propriétés. Accidents.	

SIXIEME

HISTOIRE.	INITIATION A LA VIE FAMILIALE.
I. L'homme se nourrit. Les sociétés naturelles Les débuts de l'agri. { procédés outils Progrès et éolut. en Euro. Occi. machines dans l'hist. et le monde. II. L'homme s'abrite. L'habitat primitif { nomades sédentaires La demeure rurale, urbaine, villes. III. L'homme s'habille. Origine et évolution du costume, les textiles anciens et modernes, leur fabrication. IV. La Santé. Durée de la vie, les maladies, superstitions, les premiers pas de la médecine, évolution, progrès, épidémies, endémies, malnutrition. IV. Ou L'homme produit. Premiers outils et leur technique, les premières machines, les énergies à travers le temps, l'artisan, l'atelier, l'usine, la grande industrie et ses problè- mes économiques et sociaux, les transports et le commerce.	I. La nutrition. Quantité et qualité, les erreurs, l'hygiène de l'alimentation, l'éducation du consommateur. II. L'habillement. Qualités. Les fibres, leurs origines, éducation du consommateur. III. Le logement. Différents types, le choix, la sécurité, la location, l'achat. IV. L'hygiène. Individuelle et Collective, application aux domaines ci-dessus.

CLASSES DE

L'homme, le monde animal et végétal.

Caractères communs et distinctifs.
Evolution.

Reproduction et vie sexuelle.

L'homme et son milieu.

Climat, la température, l'adaptation au milieu.

Problèmes du biotope, destructions et pollutions.

Problèmes de la matière.

Extension à l'échelle planétaire des connaissances acquises en 6°

Etude des continents et d'un ou plusieurs pays de ceux-ci.

Le milieu physique et ses ressources, les matières premières, sources d'énergie, société, racisme, ségrégation.

Famine et analphabétisme.

Colonisation et décolonisation.

L'évolution industrielle.

Aspect politique et économique de ces questions au niveau national, continental et mondial.

Les grands organismes internationaux, leurs efforts pour la paix et leur action humanitaire.

CINQUIEME

I. L'homme vit en société.

La société rurale appropriation du sol,
la seigneurie, le métayage, l'exploitation communautaire et commercialisée,
situation du paysan.

Le milieu urbain.

Formation et évolution historique de la ville (Huy).

Artisans et marchands, lutte pour la liberté.

Croissance des villes, capitalisme, réactions ouvrières, conquêtes, progrès.

L'Etat, l'homme, ses droits, ses devoirs.

Les différents types de sociétés.

Les premiers Etats, types de pouvoirs (seigneurs, monarchie, démocratisation, dictature).

Parias de la société : esclaves, serfs, la situation de la femme.

Conquête et défense des grands droits et des grandes libertés.

L'homme, cause et victime de la guerre.

Lutte pour la conquête de la paix.

Problèmes de l'émancipation par l'instruction.

Situation de la connaissance dans le passé, efforts de diffusion.

Liaison entre l'instruction et émancipation populaire.

L'analphabétisme dans le monde.

Les relations avec autrui.

La famille.

L'école.

La commune.

La société rurale.

La société urbaine.

Le travail et ses problèmes.

Les loisirs.

PROJET D'UN QUESTIONNAIRE D'ENQUETE SUR LA VIE DANS LE MILIEU RURAL.

A. Région où se trouve la ferme.

Situation géographique relief,
 composition du sol, fertilité,
 hydrographie, vents.

Réseau de communications : routes, chemin de fer, etc.

B. Le village.

Type	population	densité	hameaux
Ressources			
publiques	maison communale	église	
ou	postes	banque	
semi-publ.	pompiers	notaire	
	gendarmerie	médecin	
	écoles	vétérinaire	
	voirie	pharmacien	
	distribution	clinique	etc.
	gare	électricité	
économiques	différents magasins	dépositaires :	engrais
	commerces ambulants		machines
	entreprises		agricoles
	garages		etc.
	pompes à essence		
	pompes à mazout		
	etc.		
loisirs	bibliothèque		
	cinéma		
	salle de réunion		
	dancing		
	sports		

C. La ferme.

a) L'exploitation.

Importance (superficie en Ha) terres groupées ou dispersées

genre : culture

 élevage

 mixte

Comment lutte-t-on contre eux ? vaccinations pesticides.
Existe-t-il des assurances pour y faire face ?
Combien de personnes travaillent-elles à l'exploitation ?
Quelles sont leurs tâches habituelles ?
L'exploitant coopère-t-il avec ses voisins ?
Fait-il partie d'une coopérative agricole ? d'un groupement ?
Possède-t-il plusieurs véhicules ? à quel usage ?

Type de ferme et plan.	hangars	ateliers
Usage des bâtiments.	granges	laiterie
anciens	écuries	etc.
Sont-ils modernisés	étables	
modernes	porcherie	
Fait-on encore le beurre à la ferme ?		

83

LA FERME ET LA VIE DU FERMIER.

ENQUETE.

La ferme qui nous occupe est située à Amay et s'appelle communément « Ferme de St-Lambert ». Elle se trouve à environ 4,5 km du centre du village et est exactement à 172 m. au-dessus du niveau de la mer. Le terrain qui l'entoure est en légère pente vers le Nord et aucun cours d'eau relativement important ne passe à proximité. Les vents, généralement modérés à cet endroit, viennent le plus souvent de l'Ouest.

A 100 m. de la ferme, une route se dirige dans un sens vers Ampsin et dans l'autre sens, rejoint la chaussée de Tongres qui mène soit à Jehay, soit à Amay. Quand la route arrive au centre du village, on peut suivre alors la grand-route vers Liège ou vers Huy et Namur. Un réseau d'autobus est en service à 500 m. Pour les plus longues distances, à 5 km., se trouve la ligne de chemin de fer 125, Liège-Namur. Les bâtiments de la ferme sont en dehors des quartiers populeux du village. Celui-ci compte près de 8.000 habitants ; ce qui donne 888 habitants au km². La maison communale, les écoles, les PTT, la gendarmerie et le service de voirie sont situés au centre du village. La commune assure une distribution d'eau et d'électricité, mais pas de gaz. Dans les quartiers plus habités que le sien, le fermier pourra trouver église, banque, médecin, vétérinaire et pharmacien. Pour être secouru par les pompiers, par une clinique, ou pour confier une affaire à un notaire, il devra se rendre ou téléphoner à Huy, c'est-à-dire à 8 km de là ; tandis qu'il trouvera une gare, soit à Amay, soit à Ampsin. Des magasins suffisamment achalandés du point de vue de la nourriture sont à la portée du fermier à 2 km. Pour les boutiques plus spécialisées, le centre du village en est parsemé. Les commerçants ambulants passent très rarement et encore à 500 m. de la ferme. Une usine d'aluminium sera bientôt construite le long de la Meuse à Amay. Les petits garages et les pompes à essence sont nombreux dans les environs. Le fermier trouvera à Ombret un vendeur de machines agricoles et à Huy de nombreux dépositaires d'engrais. Pour les loisirs de sa famille, le fermier a à sa disposition à Amay : bibliothèque, cinéma, cafés, salles de réunion, terrains de sports et, à Huy, un théâtre en plus de tout cela.

La ferme en elle-même a une superficie de 60 ha groupés. La culture y domine avec cependant un élevage de 140 gorets, ce qui n'est pas à négliger. Les terres de cultures sont divisées en trois parties, d'où un assolement triennal. Le fermier cultive du froment, des betteraves et des pommes de terre, dont la récolte a été cette année de 250 tonnes. Le sol est formé d'une couche superficielle de limon et plus bas, on trouve des

pierres. Pour améliorer son rendement le fermier utilise bien sûr de l'engrais. Le froment a été récolté et a rapporté 40 sacs de 100 kg à l'ha. Malgré l'absence quasi totale de dommages naturels, le fermier est assuré contre la grêle. Il travaille avec un de ses fils, mais celui-ci devra bientôt quitter l'exploitation pour aller faire son service militaire. Ni le père, ni le fils n'ont des tâches bien précises, mais ils sont tous deux très indépendants car ils ne coopèrent avec personne et par conséquent ne font pas partie d'une coopérative. Ils possèdent trois tracteurs, une moissonneuse-batteuse, une arracheuse de pommes de terre et un *pick-up baler* (machine qui ramasse et presse le foin).

C'est une ferme en carré dont le centre, occupé avant par du fumier, a été transformé en parterre. Le moment est venu de vous montrer le plan. Les bâtiments sont anciens et le toit de l'aile nord-est a été complètement remplacé. Certains murs de séparation ont été reconstruits. Vu l'absence de chevaux et de vaches, pas d'écuries ni de laiteries, mais une étable renfermant une dizaine de bœufs que l'on engraisse et que l'on destine à l'abattoir. Bien sûr, il existe des hangars et des granges et aussi la porcherie. L'habitation en elle-même a été modernisée et est raccordée à l'eau, à l'électricité et au téléphone. Le chauffage est constitué d'un poêle à bois, d'un au charbon et d'un au gaz (bonnes). Le fermier a trois fils et deux filles. La maison est composée de dix pièces : au rez-de-chaussée, une cuisine nouvellement équipée, un salon, une salle à manger, une salle de bain avec W.C. et un bureau ; au premier étage, la chambre des parents, celle d'un des fils — celui qui travaille à la ferme —, la chambre des deux autres fils et celle des deux filles.

La famille possède une voiture, uniquement comme loisir. Tous les soirs, ils regardent la T.V. ou écoutent la radio ; ils lisent, mais très peu ; ils jouent parfois aux cartes, et le dimanche, comme il se doit, il vont encourager la vaillante équipe du Standard. Parfois, ils vont faire des courses à Huy. Le fermier nous a dit aussi qu'il était content de sa situation, mais qu'il voulait toujours l'améliorer. Il nous parla alors de ses vacances ; à l'heure actuelle, il n'en a pas, mais pense en prendre plus tard en laissant la ferme à son fils, et celui-ci la laissant à son père quand viendrait son tour de partir se délasser quelques jours. Une chose qui tient au cœur du fermier, c'est d'améliorer le rendement des pommes de terre qu'il trouve nettement insuffisant. Il espère aussi que la T.V.A. va faire augmenter le rendement de sa ferme qui ne « bouge » plus depuis quelques années.

Athénée Royal de Huy - 5^e A.

Groupe 3 : BARBIER, CLOES, HELMUS, DAVIN, COPPE.

ROUTE

