

CAUSES PROFONDES ET OCCASION DE L'INDEPENDANCE DES ETATS-UNIS D'AMERIQUE

Classe de 5^e des Humanités.

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES GENERAUX

a) Sources manuscrites.

Aux Etats-Unis, où le mouvement révolutionnaire a commencé, aux environs de 1770, les archives des différents départements ministériels fédéraux sont déposés aux Archives nationales, créées en 1934 à Washington. Il en existe de nombreux inventaires dont on retrouvera la liste dans le *Harvard guide to American History*, paragraphes 26 et 45.

Chaque Etat des Etats-Unis possède également des archives, et les archives des Etats-Unis de l'Est conservent, sur la période révolutionnaire, de nombreux documents (voir *Harvard guide*, paragraphe 45).

Plusieurs bibliothèques ont acquis des collections de manuscrits importantes, notamment la Bibliothèque du Congrès, à Washington, et la New York public Library, à New York.

b) Sources imprimées.

Délibérations des législatures d'Etats, publiées dans chaque Etat.

Délibérations du Congrès des Etats-Unis (*Journal of the Continental Congress*), 1774-1789, 34 vol., Washington 1904-1937. Puis, à partir de 1789, *Journal of the House of Representative of the United States*, 1 vol. par an.

Les constitutions des Etats et la constitution des Etats-Unis ont été éditées maintes fois. Se reporter notamment à JANSILL C.T., *Documents illustrative of the Union of American States*, Washington, 1927 ; POORE B.P., *The federal and State constitutions colonial charters and other's organic laws*, Washington, 1877.

Voyages aux Etats-Unis : on en trouvera l'étude critique dans les ouvrages suivants :

MESICK J.L., *The English Travellers in America*, 1785-1835, New York 1922 ;

MORRAGHAN F., *French Travellers in the United States*, 1765-1932, New York 1933 ;

SHERILL C.H., *French Memories of Eighteenth Century America*, 1775-1800, New York 1915.

Sources économiques : *Annales statistiques divers*, notamment : *The Statistical Record of the Progress of the United States, 1800-1906*, Washington 1906, et ROSSITER W.S., *A Century of Population Growth, 1790-1900*, Washington, 1909.

Journaux et périodiques très nombreux, liste dans BEER W., « Checklist of American Periodicals », dans *American Antiquarian Society, Proceedings*, New Ser., t. XXXII, 1922, p. 330. Voir aussi DILL W.A., *Growth of Newspapers in the United States, 1704-1925*, Lawrence, Ken 1928.

OUVRAGES GENERAUX

PALMER R.R., *The Age of the Democratic Revolution*, t. I (1770-1792), Princeton, 1959.

HARDY G., *La politique coloniale et partage de la terre*, 1937.

GWYNNE TIMOTHY J.R.W., *The Role of Overseas Colonies in the European Powers Balance*, dans les *Canadian Historical Association Reports*, pp. 77-83, 1953.

LOKKE C.L., *France and the Colonial Question, a Study of Contemporary French Opinion, 1763-1801*, New York, 1932.

SAINTOYANT J., *La colonisation française pendant la Révolution*, Paris, 1930, 2 vol.

FAY B., *L'esprit révolutionnaire en France et aux Etats-Unis à la fin du XVIII^e siècle*, Paris, 1925.

JONES H.M., *American and French Culture, 1750-1848*, New York, 1927.

CHARLES A. et BEARD Mary, *The Rise of American Civilisation*, 4 vol., New York, 1927-1942.

LINK E.P., *Democratic Republican Societies*, New York, 1942.

BEMIS Samuel F., *A Diplomatic History of the United States*, New York, 1946.

FAULKNER H.V., *Histoire économique des Etats-Unis d'Amérique, des origines à nos jours*, trad. fr., 2 vol., Paris, 1958.

OUVRAGES PARTICULIERS

FAY Bernard, *L'esprit révolutionnaire en France et aux Etats-Unis à la fin du XVIII^e siècle*, Paris, 1925.

SCHLESINGER A., FOX D.R., BECKER C., *A History of American Life*, t. IV : *The Revolutionary Generation*, par GREENE E.B., New York, 1945.

DE CONDE Alexandre, *Entangling Alliance*, Durham (N.C.), 1958.

BECKER C., *The Declaration of Independance : A Study in the History of Political Ideas*, New York, nouv. éd., 1922.

BEARD Ch.A., *Economic Interpretation of the Constitution*, New York, nouv. éd., 1923.

JAMESON F., *The American considered as a Social Movement*, Princeton, nouv. éd., 1940.

HARTZ L., *American Political Thought and the American Revolution*, dans *American Political Science Review*, 1952, t. XLVI, pp. 321-342.

TOLLES F.B., *The American Revolution considered as a Social Movement : Reevaluation*, dans *American Historical Review*, 1954, t. LX.

FAY B., *Franklin*, Paris, 3 vol., 1930-1931.

- VAN DOREN C., *Benjamin Franklin*, Paris, 1956.
- SEARS L.M., *George Washington and the French Revolution*, Detroit, 1960.
- GODECHOT J., *Les Révolutions (1770-1799) dans la « Nouvelle Orléans », L'histoire et ses problèmes*, Presses Universitaires de France, Paris, 1965.
- MAUROIS A., *Histoire du peuple américain*, t. I, Editions littéraires de France, Paris, 1955.
- LACOUR-GAYET R., *La vie quotidienne aux Etats-Unis (à la veille de la Guerre de Sécession 1830-1860)*, Hachette, Paris 1957.
- FRANKLIN B., *Mémoires de Benjamin Franklin*, Paris, Editions Montaigne, 1955.
- VOILLIARD O., CABOURDIN G., DREYFUS F., MARX R., *Documents d'histoire contemporaine*, t. I (1776-1850), Paris, 1964.
- Les Etats-Unis, Encyclopédie par l'image*, Hachette, Paris, 1951.
- Esquisse d'une histoire des Etats-Unis*, distribué par le Service américain d'informations.
- SCHOELL Franck L., *Histoire des Etats-Unis*, petite bibliothèque Payot, Paris, 1965.
- JOUBERT Léo, *Washington et la formation de la République des Etats-Unis d'Amérique*, Librairie de Firmin Didot et Cie, Mesnil (Eure), 1888.

MANUELS

- HAYT Franz, *Du XVII^e siècle à nos jours*, Namur, Wesmael-Charlier, 1961.
- GOTHIER L. et MOREAU G., *Histoire Universelle y compris l'histoire de Belgique*, 2^e vol., Liège, H. Dessain, 1957.
- HAYT Franz et PAYE Michel, *Du XVI^e siècle à 1815*, Enseignement Technique, tome II, Namur, Wesmael-Charlier, 1964.
- GOTHIER L. et MOREAU G., *Histoire générale du début du XVII^e siècle à 1848*, t. III, Liège, H. Dessain, 1956.
- MICHEL G., VAN DEN EYNDE M., DORCHY H., *Les Temps modernes et contemporains (de 1621 à nos jours)*, t. II, Liège, Sciences et Lettres, 1962.
- ISAAC J. et ALBA A., *Les Temps Modernes*, classe de troisième, Paris VI^e, Hachette, 1959.
- MALET A. et ISAAC J., *XVII^e et XVIII^e siècles*, classe de seconde, Paris, Hachette, 1923.

MATERIEL DIDACTIQUE

Diagramme : accroissement de la population — volume en *pounds sterling* — exportation-importation.

Cartes des possessions anglaises, françaises, espagnoles :

- après 1763 ;
 - en 1783 ;
- (extraits des manuels cités).

Texte stencillé : voir leçon proprement dite.

Illustrations projetées à l'épiscopes et extraites de :

A. MAUROIS — Histoire du peuple américain.

La Documentation française : Naissance des Etats-Unis, Paris, 1958.

Il existe en outre des STRIP FILMS sur le sujet ; s'adresser à « American cultural Center, Ambassade des Etats-Unis », avenue Louise 217, Bruxelles.

METHODE

1. Redécouverte à partir des cartes, illustrations et textes présentés et analysés successivement, puis synthèses partielles.
2. Synthèse finale.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Texte : « Le bon américain ».

« Ici... sur ce nouveau continent, une société moderne existe, elle n'est pas comme en Europe, constituée de grands seigneurs qui possèdent tout et d'un peuple qui n'a rien. Il n'y a pas de familles aristocratiques, pas de cours, pas de rois, ni d'évêques... L'Américain est un homme nouveau qui agit selon des principes neufs. Il a des idées nouvelles et des opinions neuves... »

Jean-Hector SAINT-JEAN DE CREVECŒUR, *Lettre d'un fermier américain*, dans *Naissance des Etats-Unis*, Documentation française, Paris, 1958.

A. CAUSES PROFONDES

- 1) Quelle est l'organisation sociale dans les pays d'Europe ?
noblesse,
clergé,
bourgeoisie,
serf.
- 2) D'où viennent ces hommes « nouveaux » qui constitueront la société américaine ? (voir tableau origine de la population).
- 3) Quelles sont les idées nouvelles qui déferlent sur l'Europe ?
« Le pouvoir émane du peuple et non du roi »
J.-J. ROUSSEAU, *Le contrat social*.
D'où ces idées donneront naissance à une société nouvelle opposée à celle de l'Ancien Régime. Elles ne concernent que les Européens (société de proie), les autochtones étant exclus (« Le bon sauvage n'est pas hostile, mais doit se défendre »).
Notion normale (pas vision occidentale et égoïste, mais solidariste).

4) Pourquoi ces hommes sont-ils là, c'est-à-dire « quels sont les motifs importants qui les ont attirés dans ce pays neuf » ?

a) recherche de *liberté religieuse*.

Ex. : Les Puritains ; en 1620, une partie de cette congrégation émigre vers le Nouveau-Monde et fonde la colonie de New Plymouth ou colonie des *Pèlerins*.

b) pour échapper à *l'oppression politique*.

Ex. :

1. Tentative faite par Charles 1^{er} pour instaurer en Angleterre un gouvernement personnel et arbitraire, d'où nouvel élan entre 1630 et 1640.

2. Politique d'oppression des petits princes allemands et ravages dus à une longue série de guerres dont l'Allemagne fut victime, vinrent grossir l'émigration des Allemands à la fin du XVII^e siècle et tout au long du XVIII^e siècle.

c) le goût de *l'aventure*.

D'où société de non-conformistes (hors-la-loi) rebelles.

5) Où vont-ils se fixer ?

(Situation sur la carte.)

R. — Etroite bande de terre entre les Alleghany et l'Océan.

(Projection : nature.)

Que remarquons-nous ?

R. — Nature sauvage, hostile mais vierge où tout est à faire.

Quels sont leurs voisins ?

R. — Présence dangereuse de la France, des Indiens.

Cette nature hostile et la présence de voisins dangereux finissent par donner à ces hommes le sens de la *liberté individuelle*, mais aussi celui de la *solidarité*.

Pourquoi ?

- ils défrichent leurs terres,
 - ils ne peuvent compter sur une police,
 - ils doivent lutter pour vivre,
- d'où :
- vie de trappeurs, de chasseurs,
 - ... et ... tireurs habiles.

6) Comment vivent-ils et de quoi vivent-ils ?

1. *Economie rurale* : agriculture, tabac, arbres, chasse, pêche.

2. *Commerce à monopole* : il faut donc la tutelle du Roi d'Angleterre en face de la France menaçante.

D'où :

1. *exploitation commerciale* au profit de la Métropole.

De là :

Acte de navigation de Cromwel (1651).

Stamp Act (1663).

(Toute importation d'un pays étranger vers les colonies doit d'abord passer par des ports anglais et payer des droits. D'où : caractère *d'exploitation* même pour les colons... Mythe de la liberté.)

La frontière est fixée par une ligne de forts : situation contraire aux idées philosophiques de l'époque (cf. J.-J. Rousseau : « Le Contrat Social ».)

Mais :

2. la *contrebande* est largement pratiquée.

B. CONSEQUENCES DE CETTE SITUATION

- 1) Accroissement de la population (tableau).

Que constatons-nous ?

- 2) Rapport exportation-importation (tableau) que l'on peut traduire en diagramme ou cercle).

Que constatons-nous ?

Ce peuple qui a créé une société différente de celle qu'il a fuie a grandi et se sent capable de se passer de l'Angleterre.

Guerre de sept ans (1763)

La France est battue, donc elle ne représente plus aucun danger pour les colonies.

Or, les colons américains n'ont plus besoin de l'Angleterre. Ils secoueront donc cette tutelle pour réaliser une expansion territoriale car l'Angleterre a pris les colonies françaises, d'où « monopole britannique ». Ces territoires sont devenus « terres de la couronne », d'où interdiction de s'étendre (cause de conflit avec l'Angleterre). D'où naissance, chez les colons, du désir d'organisation politique et économique chez soi et pour soi et non en Angleterre et par l'Angleterre comme le pacte colonial l'exigeait.

C. CAUSES SECONDAIRES

Voir manuel de l'élève : lecture et étude de chaque paragraphe du texte de la « déclaration d'indépendance ».

Voir diapo : texte de la « déclaration d'indépendance ».

Son importance, parce que :

1. la première du genre ;
2. s'adresse au monde entier.

Les points principaux :

- a) les hommes possèdent des droits inaliénables et inviolables ;
- b) si ces droits sont violés, les hommes ont le droit de se révolter ;
- c) or, l'histoire du Roi de Grande-Bretagne n'est qu'une suite d'abus et d'injustices ;
- d) en conséquence, nous avons le droit et le devoir de nous rendre indépendants.

CONCLUSION

Caractère humain et universel de la déclaration : son retentissement et ses conséquences dans le monde.

Exemple :

Les régions de France d'où sont partis les volontaires furent les foyers les plus brûlants pendant la Révolution française de 1789.

GODECHOT : « Les révolutions » (1770-1799) dans la « Nouvelle Clio ». L'Histoire et ses problèmes. Presses universitaires de France, Paris, 1965.

La révolution des Etats-Unis manifeste la nécessité de transformation dont on trouve là un exemple assez récent et dont on trouvera des exemples ensuite, mais qui n'est pas spécifique aux colonies.

RESUME AU TABLEAU

CAUSES PROFONDES ET OCCASION DE L'INDEPENDANCE DES ETATS-UNIS D'AMERIQUE

A. Origine.

Treize colonies anglaises d'Amérique fondées par des émigrants européens, surtout des protestants et des Anglais, qui éprouvent le besoin d'établir une *société nouvelle* basée sur des *idées nouvelles*.

D'où société de rebelles (non-conformistes à la recherche de la liberté religieuse-politique).

B. Situation de ces colonies vis-à-vis de l'Angleterre.

Autonomie administrative, mais non économique.

Commerce à monopole : exploitation commerciale au profit de l'Angleterre.

C. Causes profondes.

Accroissement de la population composée d'hommes « nouveaux » forgés par le milieu physique, leur genre de vie et leurs idées philosophiques.

Accroissement du volume d'exportation.

D'où prise de conscience de leur importance :

- démographique,
- économique.

D. Causes secondaires.

Guerre de sept ans (1763) : perte pour la France de ses colonies d'Amérique ; d'où fin de la menace française pour les colons et, donc, raison supplémentaire de se dégager de la tutelle anglaise.

E. Occasion.

Les Anglais veulent faire partager par les colons les frais de la Guerre de sept ans, d'où :

- vexations (armées permanentes),
- désillusions (territoires de l'Ouest interdits),
- atteintes à leurs libertés : taxes et impôts (droits de douane sur le sucre et le thé, droits de timbre sur les journaux) imposés par Londres,

qui expliquent l'explosion de la révolution.

LEXIQUE

Autonomie :

droit de se gouverner selon ses propres lois.

Inaliénable :

qui ne peut être changé.

Usurpation :

action d'usurper (c'est-à-dire s'emparer par violence ou par ruse d'un bien, d'une dignité appartenant à un autre).

Abrogation :

action d'abroger (c'est-à-dire annuler, abolir par un acte de la puissance publique).

Système libéral :

favorable à la liberté civile et politique.

Gouvernement arbitraire :

qui dépend du bon plaisir de celui qui l'exerce (= souvent pouvoir absolu).

Abdiquer :

abandonner le pouvoir suprême, volontairement ou par contrainte.

Insurgent :

nom donné aux colons anglais en lutte pour leur indépendance.

Boycotter :

(de Boycott : le premier propriétaire irlandais mis à l'index) — mettre en interdit, en quarantaine.

Exploitation de la leçon.

Engager les élèves à :

1. rassembler les documents en rapport avec la leçon ; documents leur permettant d'avoir une idée du genre de vie dans les premières colonies anglaises d'Amérique ;
2. retrouver les causes profondes de la révolution à travers le manifeste de la « Déclaration d'indépendance ».

Questionnaire de révision de la leçon.

1. Pourquoi les colonies anglaises se sont-elles révoltées ?
2. Comment expliquez-vous l'intervention de la France dans la lutte contre l'Angleterre et ses colonies d'Amérique ?
3. Recherchez dans la « Déclaration d'indépendance » l'influence des idées exprimées par les philosophes français.

Questions d'examen.

1. Suite à la lecture du texte de la « Déclaration d'indépendance », résumez et expliquez les principaux griefs adressés à l'Angleterre par les colonies.
2. Prouvez par des exemples vécus, particulièrement par le peuple des Etats-Unis d'Amérique, que les grands principes d'égalité, de liberté et de droit au bonheur, prônés par les grands philosophes du XVIII^e siècle sont toujours d'actualité et par conséquent que la révolution est continuellement en marche.

Coordination.

Avec le cours de géographie.

Tracé d'une ou de plusieurs cartes montrant l'importance coloniale de l'Angleterre, de l'Espagne et de la France :

- en 1763,
- en 1783.

A comparer avec les Etats-Unis d'aujourd'hui.

VOLUME EN POUNDS STERLING

<i>Année</i>	<i>Exportation</i>	<i>Importation</i>
1697	279.852	140.129
1775	1.420.950	146.162
	(1.141.098)	(6.033)

En 78 ans. A peu près × 5.

N.B. — Ces proportions peuvent être représentées sous la forme de cercles ou de diagrammes.

Georges LEGROS,
Athénée Royal, Braine-l'Alleud.