

RAPPORTS CULTURELS BELGO-ALLEMANDS.

RENCONTRE DE BRAUNSCHWEIG (2-6 mars 1969).

Dans le cadre de l'accord culturel belgo-allemand, les délégations des deux pays ont tenu une conférence à Bamberg dans le courant du mois d'octobre 1964.

Les travaux qui se prolongèrent alors durant une semaine portèrent sur l'examen du rapport de la délégation belge ⁽¹⁾ consacré aux manuels d'histoire allemands, particulièrement sur l'histoire du nazisme et de la seconde guerre mondiale.

Ils aboutirent à l'élaboration de résolutions comprenant :

1. des considérations d'ordre pédagogique
2. des recommandations découlant de l'analyse des manuels d'histoire allemands, qui s'achevaient par la conclusion suivante :
« (Les deux délégations) admettent l'obligation d'ordre scientifique de traiter de manière objective l'histoire de tous les groupes de résistance allemands anti-nazis, en fonction de leur importance politique réelle, y compris l'opposition de gauche, dans sa totalité, pendant la période 1933-1939.

Elles formulent le vœu qu'une place plus importante soit réservée aux répercussions de l'occupation allemande dans les différents pays ».

Il fut également décidé de joindre en annexe à ces résolutions le rapport de la délégation belge.

Ces résolutions n'ayant toutefois reçu de part et d'autre qu'une approbation verbale, il fut convenu au cours de rencontres ultérieures d'établir un nouveau protocole.

Mais au cours des quatre dernières années, beaucoup de nouveaux manuels d'histoire allemands ayant été publiés, il fut donc décidé de se réunir à nouveau pour discuter d'une part du rapport belge déjà étudié à Bamberg et d'autre part, du rapport concernant les nouvelles publications.

En fait, le nouveau rapport (publié ci-dessous, et portant sur 153 ouvrages, englobe la presque totalité des travaux examinés en 1964 ⁽²⁾).

(1) CAHIERS DE CLIO, 1965, n° 4, pp. 87-98.

(2) Les ouvrages allemands ont été analysés par KLONSKI H., NAGELS F., DEPREZ R., BERGEN D., MORREN P., VAN ROELEM J. REMS, SERVAES.
Le rapport général a été élaboré par Mr DEPREZ R.

Et finalement, c'est ce second rapport qui a été discuté à la conférence qui se tint à Braunschweig cette fois, à l'Internationale Schulbuchinstitut du 2 au 6 mars 1969 ⁽¹⁾.

Si la discussion fut serrée et parfois, disons-le, dure, la conférence a abouti à des conclusions qui restent dans l'esprit de celles de 1964, mais vont néanmoins au-delà.

La participation très active à la conférence de jeunes collègues allemands, la conclusion par la R.F.A. d'accords semblables à celui-ci avec d'autres pays qui ont combattu l'Allemagne nazie, ont sans doute grandement contribué à un succès dont peuvent se réjouir ceux qui souhaitent la paix et la fraternité des hommes et des peuples dans la dignité et l'indépendance réciproque.

(1) *Délégation allemande* : ALFF W., GAIL A., HARTIG P., KLUKE P., KWIET K., LINNE G., ROSEN E., SATTLER R.-J., SCHRODER H.-CH., WAGNER W.
ECKERT G., chef de délégation.
Délégation belge : AJZENBERG-KARNY M., BERGEN D., CORIJN H., DELCROIX G., DEPREZ R., KLONSKI H., MORREN P., REMS-SERVAES M.-R.,
VAN SANTBERGEN, R., chef de délégation.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA CULTURE.

Direction des Relations Culturelles Internationales.

Commission mixte permanente chargée de l'application de l'accord culturel belgo-allemand.

SOUS-COMMISSION CHARGÉE DE LA REVISION DES MANUELS SCOLAIRES

Révision des manuels d'histoire.

Rapport de la délégation belge.

I. BIBLIOGRAPHIE.

1. MANUELS.

1. ALTRICHTER, M., BLEIBINHAUS, M., BRACK, M., *Geschichte des Hoch und Spätmittelalters und des Zeitalters der Glaubenskämpfe*, C.C. Büchner, Bamberg, 1966.
2. BAUER, I.M., MULLER, O.H., *Der Mensch in Wandel der Zeit*, Ausgabe B., vom 7. Schuljahr an, G. Westerman, Braunschweig, Berlin, Hamburg, München, Kiel-Darmstadt, 1961.
3. BECKER, K.M., DEERMAN, B., VOELSKE, A., *Geschichtliches Unterrichtswerk, Neueste Zeit, von 1917 bis heute*, Ausgabe C., Schöningh, Paderborn-H. Schroedel, Hannover, 1962.
4. BENFELD, B., WACHENDORF, M., *Geschichtliches Unterrichtswerk, Mittelstufe, Band III, Das Werden der modernen Welt*, Schöningh Paderborn-Schoedel Hannover, 1957.
5. BENFELD, B., STIER, M.E., TENBROCK, R.H., THIEME, K., *Geschichtliches Unterrichtswerk, Ausgabe G., Band I, Der Geschichtliche Weg unserer Welt bis 1776*, Schöningh, Paderborn-Schroedel, Hannover, 1963.
6. BOEK, O., DUMKE, A., HUBNER, R., KLENK, F., KRATZERT, O., SOHNS, E. *Damals und Heute, 4., Geschichte für Volksschulen*, Ausgabe C., Ernst Klett Verlag, Stuttgart, (1965).
7. BOEK, O., HUBNER, R., KLENK, F., KRATZERT, O., *Damals und Heute, 2. Band, 7-8. Schuljahr*, E. Klett, Stuttgart, (s.d.).
8. BONWETSCH, G., DITTRICH-GALLMEISTER, E., DITTRICH, J., EBERLE, H.H., KRUGER, K., WILMANN, E., WILDMANN, G., *Grundriss der Geschichte, Ausgabe B, Band II, Vom späten Mittelalter bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts*, E. Klett, Stuttgart, 1967.
9. BONWETSCH, G., DITTRICH-GALLMEISTER, E., DITTRICH, J., HERZFELD, *Grundriss der Geschichte für die Oberstufe der höheren Schulen, Ausgabe B., III. vom 1850 bis zur Gegenwart*, E. Klett Verlag, Stuttgart, (1967).

10. BONWETSCH, G., WILMANN, E., EBERLE, M.M., *Grundriss der Geschichte* Ausgabe A., II, *Vom Ende der Völkerwanderung bis zum Ende des Absolutismus*, E. Klett, Stuttgart, 1967.
11. BUCHEIM, K., *Erbe des Abendlandes, Lehrbuch der Geschichte für höhere Schulen, Oberstufe, Teil III, Europa in der Welt*, Ausgabe B., Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 2. Auflage, 1958.
12. BUSCH, E., HILLGRUBER, A., *Grundzüge der Geschichte, VII, Vom Beginn der französischen Revolution 1789 bis zur Gegenwart, 2. ter Halband Die Geschichte unserer Zeit seit 1914*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, II. Auflage, 1962.
13. *Damals und Heute, I, Geschichte für Volksschulen*, Ausgabe, C., E. Klett, Stuttgart, 1967.
14. *Damals und Heute, 2, Geschichte für Volksschulen*, Ausgabe C., E. Klette, Stuttgart, 1967.
15. *Damals und Heute, 3, Geschichte für Volksschulen*, Ausgabe C., E. Klett, Stuttgart, 1967.
16. DEISSLER, H.H., *Grundzüge der Geschichte Mittelstufe-Ausgabe, A., Bd. IV, Vom Wiener Kongress bis zur Gegenwart*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 13. Auflage, 1961.
17. DEERMAN, B., GERSTMANN, E., VOELSKE, A., *Neuzeit, 1648-1918, 4, 6. Auflage* Schöningh, Paderborn-Schroedel, Hannover, 1962.
19. DE MAREES, J., STORCK, G., ADERHOLD, C., PFEIFFER, P., DECH, G., *Hefte zur Zeitgeschichte : Weltkrieg 1914-1918.*
 Die russische Revolution 1917.
 Vom Kaiserreich zur Republik.
 Die Weimarer Republik.
 Weltkrieg 1939 bis 1945, J. Belz, Weinheim, s.d.
20. DITTRICH, J., DITTRICH-GALLMEISTER, E., HERZFELD, H., *Grundriss der Geschichte für die Oberstufe der höheren Schulen*, Ausgabe B., II, *Die moderne Welt von den bürgerlichen Revolutionen bis zur Gegenwart*, E. Klett, Stuttgart, 1966.
21. DITTRICH-GALLMEISTER, E., DITTRICH, J., HERZFELD, *Grundriss der Geschichte für die Oberstufe der höheren Schulen, B., III, Von 1850 bis zur Gegenwart*, E. Klett, Stuttgart, 1966.
22. DOHN, H., *Der Geschichtsunterricht in Volks- und Realschulen, didaktisch-methodisch Grundfragen, 3/4, H.* Schroedel, Hannover, Berlin, Darmstadt, Dortmund, 1967.
23. EBELING, H., *Die Reise in die Vergangenheit*, Bd. IV, *Unser Zeitalter der Revolutionen und Weltkriege*, G. Westermann, Braunschweig, Berlin, Hamburg, München, Kiel, Darustadt, 1962.
24. EBELING, H., *Die Reise in die Vergangenheit, Ein geschichtliches Arbeitsbuch*, Band I. G. Westerman, Braunschweig, s.d. (1968.)
25. EBELING, H., *Die Reise in die Vergangenheit, Ein geschichtliches Arbeitsbuch*, Band IV, *Unser Zeitalter der Revolutionen und Weltkriege*, G. Westerman, Braunschweig, s.d. (1968).
26. FERNIS-HAVERKAMP, *Gründzüge der Geschichte von der Urzeit bis zur Gegenwart*, M. Diesterweg, 9. Auflage, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, (s.d.).
27. FERNIS, H.G., HILLGRUBER, A., BUSCH, E., HOFFMAN, J., *Von Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart, Grundzüge der Geschichte*, Ausgabe B., M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1966.

28. FERNIS, H.G., HILLGRUBER, A., *Grundzüge der Geschichte*, Band IV, *Vom Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart*, Ausgabe B., M. Diesterweg Frankfurt-am-Main 1968.
29. FIKENSCHER, F., *Der Geschichtsunterricht*, Teil IV, *Das 19. Jahrhundert und das Schicksalhafte 20. Jahrhundert*, Ansbach, 1958.
30. FORSTER, H., PINNOW, M., SCHMITT, F., *Kletts Geschichtliches Unterrichtswerk für die Mittelklassen*, Ausgabe C., 3, *Das Werden des nationalen Staates*, E. Klett, Stuttgart, 1967.
31. FORSTER, H., SCHMITT, F., SCHWALM, E., *Kletts Geschichtliches Unterrichtswerk*, Ausgabe C., 3, E. Klett, Stuttgart, 1967.
32. FUHS, M., ZIMMERMANN, E., *Werden und Wirken*, 3, *Die Neue Zeit, 1500-1815*, G. Braun, Karlsruhe, 1967.
33. FURNHOHR, W., KESSEL, W., *Geschichtswerk für höhere Lehranstalten*, Mittelstufe, Bd. III, *Vom Westfälischen Frieden bis zur Gegenwart*, M. Lurz, München, 5. Auflage, 1961.
34. GRAFF, K.H., KUNZ, J., *Herrschaft der Völker, vom Kampf um die amerikanische Unabhängigkeit bis zum ersten Weltkrieg*, Bagel, Düsseldorf, (s.d.).
35. GROLLE, J., SCHWALM, E., *Menschen in ihrer Zeit*, 4, *Handreichungen für den Lehrer*, Stuttgart, 1967.
36. GUNDEL, M., KRUGER, K., WILMANNS, G., *Grandriss der Geschichte für die Oberstufe der höheren Schulen* zweibändige Ausgabe B., I, *Von der Urzeit bis zum Ende des Absolutismus*, E. Klett, Stuttgart, 1966.
37. HABISREUTINGER, J., FRICK, W., *Geschichtliches Werden*, Mittelstufe, IV Band, *Geschichten der neuesten Zeit, 1815-1950*, C.C. Büchner, Bamberg, 6. Auflage, 1967.
38. HAGENER, C., *Geschichte unserer Welt*, Band III, *von 1890 bis zur Gegenwart*, G. Westermann, Braunschweig, Berlin, Hamburg, München, Düsseldorf, Darmstadt, Kiel, 1967.
39. HAMPEL, J., SEILNACHT, F., *Wir erleben die Geschichte, Ein Arbeitsbuch für den Geschichtsunterricht*, II. Band, 7-8 Schuljahr, Bayerischer Schulbuch Verlag, München, 2. Auflage, 1967.
40. HARTWICH, H.H., GROSSER, D., HORN, W., SCHEFFLER, *Politik im 20. Jahrhundert*, G. Westermann, Braunschweig, 3. Auflage, 1967.
41. HEIMISCH, K.J., *Der Völkerfriede, Bedingungen, Voraussetzungen, Möglichkeiten, Frangenkreise*, F. Schöningh, Paderborn, Blutenburg, München, (1966).
42. HERZFELD, H., DITTRICH-GALLMEISTER, E., *Grandriss der Geschichte für die Oberstufe der höheren Schulen*, Ausgabe A, IV, *Weltstaatensystem und Massendemokratie*, E. Klett, Stuttgart, 1965.
43. HILGENBERG, H., STAUDINGER, H., WAGNER, E., *Unsere Geschichte, Unsere Welt*, Band 3, *Von Napoleon III bis zur Gegenwart*, Bayerische Schulbuch, München, 1964.
44. HOFMANN, J., *Bilder aus der Weltgeschichte, Historische Szenen*, Heft 14, *Die Grossen Krisen, 1917-1933*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 3. Auflage, 1967.
45. HOFMANN, W., BRUCKNER, R., MÜLLER, G., *Einst und Jetzt, Geschichtsdarstellung vom Altertum bis zur Gegenwart*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 8. Auflage, 1962.
46. HUG, W., RUMPF, *Menschen in ihrer Zeit*, 3, *Im Mittelalter*, E. Klett, Stuttgart, 1966.

47. IMMISCH, J., *Zeiten und Menschen, Band IV, Europa und die Welt, Das 20 Jahrhundert*, Ausgabe B., Schöningh, Paderborn-H. Schroedel, Hannover, 1966.
48. JAACKS, G., *Damals und Heute, 4, Geschichte für Volksschulen*, Ausgabe C., E. Klett, Stuttgart, 1967.
49. JOCHMANN, W., NELESSEN, B., *Adolf Hitler, Persönlichkeit, Ideologie, Taktik*, F. Schöningh, Paderborn, 1960.
50. KARELL, U., *Geschichte des Mittelalters, Ein Lehr-Lern und Arbeitsbuch*, Bayerischer Schulbuch, München, 1960.
51. KISTLER, H., *1933-1945, Stoffliche Handreichnung zur Schulwandbilder, Série II*, München, Stuttgart, 1962.
52. KLAUER, K.S., *Lebenskunde, Sachkunde, Weltkunde, 1*, Dürsche Buchhandlung, Bad Godesberg, 1966.
53. KLAUER, K.J., *Lebenskunde, Sachkunde, Weltkunde, 2*, Dürsche Buchhandlung, Bad Godesberg, 1967.
54. KLETTS, *Geschichtliches Unterrichtswerk für die Mittelklassen*, Ausgabe B., IV, Um Volksstaat und Volkergemeinschaft, E. Klett, Stuttgart, s.d.
55. KLETTS, *Grundriss der Geschichte, Band III, Von 1850 bis zur Gegenwart*, E. Klett, Stuttgart, 1967.
56. KRUGER, K., *Kletts Geschichtliches Unterrichtswerk für die Mittelklassen*, Ausgabe B II, Aus Mittelalter und Neuzeit, E. Klett, Stuttgart, 1966.
57. KRUGER, K., *Kletts Geschichtliches Unterrichtswerk*, Ausgabe C., II, E. Klett, Stuttgart, 1967.
58. KRUGER, K., *Kletts Geschichtliches Unterrichtswerk für die Mittelklassen*, Ausgabe C., 2, Mittelalter und frühe Neuzeit, E. Klett, Stuttgart, 1967.
59. KUNZE, K., WOLFF, K., *Das historische Grundwissen*, E. Klett, Stuttgart, 1966.
60. KRYWALSKI, D., *Die Zerstörung des Rechts und Verfassungs staates im dritten Reich, Frangenkreise für die Oberstufe der höheren Schulen*, F. Schöningh, Paderborn-Blutentag, München, 1965.
61. LACHNER, M., *Grundriss der Geschichte, Die neuste Zeit von 1815 bis zur Gegenwart*, Schöningh-Paderborn-Blutentag, München, 1965.
62. LASIUS, R., RECKER, H., *Geschichte, Band 3, Das Zeitalter der Weltmächte und Weltkriege*, J. Beltz, Weinheim, s.d. (1963).
63. LEBER, A., Moltke, F. (Gräfin von), *Für und wider, Entscheidungen in Deutschland, 1918-1945*, A. Leber Mosaik Verlag, Berlin, Frankfurt-am-Main, 2, Auflage, 1961.
64. LUCAS, F.S., BODENSIECK, H., RUMPF, E., *Menschen in ihrer Zeit, 6, In unserer Zeit*, K. Klett, Stuttgart, 1966.
65. LUCAS, F.S., BODENSIECK, H., HILLIGEN, W., RUMPF, E., SCHWALM, E., ZITZCAFF, D., *Menschen in ihrer Zeit, Handreichungen für den Lehrer*, Union Druckerei GmbH, Stuttgart, 1967.
66. LUCAS, F.J., BODENSIECK, H., RUMPF, E., *Menschen in ihrer Zeit, Geschichtswerk für Realschulen, Band 6, In unserer Zeit*, E. Klett, Stuttgart, 1968.
67. MANGELSDORF, R., ANDREAS, W., *Werden und Wirken, Geschichtswerk in 3 Bänden für die Oberstufe der höheren Schulen, Band III, Neueste Zeit, 1815-1956*, G. Braun, Karlsruhe, 6. Auflage, 1960.
68. MANN, H., *Lebendige Geschichte, Arbeitshefte über Heimat, Vaterland und Welt im Wandel der Jahrhunderte, 3 Teil, von 1815 bis zur Gegenwart*, E. Dümmler, Bonn, Hannover, Hamburg, Kiel, München, 5, Auflage, München, 1962.

69. MENZEL, W., HAUSER, O., *Kletts Geschichtliches Unterrichtswerk für die Mittelklassen*, Ausgabe B, III ; *Vom Fürstenstaat zur Bürgerfreiheit*, E. Klett, Stuttgart, 1967.
70. MEYER, E., *Das europäische Nationalstaatsystem, Völker und Staaten Zwischen-europas*, H. Schroedel, Hannover, Berlin, Darmstadt, Dortmund, 1966.
71. MEYER, H., *Politische Bildung, Handbuch für Lehrer*, H. Schroedel, Hannover, Berlin, Darmstadt, Dortmund, 1966.
72. MULLER, G., HOFFMANN, W., BRUCKNER, R., *Einst und Jetzt, Geschichts-darstellung vom Altertum bis zur Gegenwart*, II Auflage, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1966.
73. NETT, B., *Aus deutscher Vergangenheit, ein Arbeitsbuch für Geschichte*, Ausgabe C. Nordwest.
Ausgabe D. *Baden-Württemberg*, Teil II, 7-8 Schuljahr, *Vom Zeitalter der Entdec-kungen bis zur neuesten Zeit*, Ludwig Auer Cassianeum, Donau wörth, Bayern, Delha-ven-Neuss, Rheinland, 6. Auflage, 1954.
74. NITZSCHKE, H., KRUGER, K., MENZEL, W., PINNOW, H., STOCKL, E., *Klettsgeschichtliches Unterrichtswerk für die Mittelklassen*, Ausgabe B., Band IV, *Nationalstaat und moderne Welt*, E. Klett, Stuttgart, (s.d.).
75. PHILIPPSON, M., NOELSKE, A., *Geschichtliches Unterrichtswerk*, Ausgabe C, I, *Altertum und Mittelalter bis 1918*, Schöningh, Paderborn, Schroedel, Hannover, 1963.
76. PINNOW, H., TEXTOR, Fr., *Klettsgeschichtliches Unterrichtswerk für die Mit-telklassen*, Ausgabe B., Band IV, *Um Volksstaat und Völkergemeinschaft*, E. Klett, Stuttgart (s.d.).
77. RIEMECK, R., *Geschichte im Überblick*, Folge 3, *Vom Wiener Congress bis zum 1. Weltkrieg*, G. Stalling, Oldenburg, (s.d.).
78. RIEMECK, R., *Geschichte für die Jugend*, Band IV, *Vom Wiener Congress bis zur Gegenwart, Geschichtlicher Hauptkurs*, 8. Schuljahr, Mundus Verlag Stuttgart, 3, Auflage, 1961.
79. RIPPER, W., *Geschichte, Lehrplan-Vorbereitung Unterricht*, 2. Teilband, *Vom Be-ginn der Industrialisierung bis zum Ende des zweiten Weltkrieges*, J. Beltz, Weinheim und Berlin, 1967.
80. ROLLE, TH., *Europäische Zusammenschlüsse*, Paderborn-München, 1965.
81. ROST, S., *Bilder aus der Weltgeschichte, Historische Szenen*, Heft 12, *National-staaten und Weltmächte*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 3. Auflage, 1966.
82. RUDINGER, K., *Unser Geschichtsbild. Der Sinn in der Geschichte*, Bayerischer Schulbuch, 1955.
83. RUDINGER K., *Gemeinsames Erbe. Perspektiven europäischer Geschichte*, Ba-yerischer Schulbuch, 1959.
84. RUDINGER, K., *Ereignisse und Linien europäischer Geschichte*, Bayerischer Schul-buch, 1962.
85. RUMPF, E., SCHWALM, E., *Menschen in ihrer Zeit*, 3, *Handreichungen für den Lehrer*, Stuttgart, 1967.
86. SCHLEGEL, W., *Handbuch für den Geschichtsunterricht an Volks-und Realschulen*, II, *Von der amerikanischen Revolution bis zur Enlassung Bismarcks (1770-1890)*, III, *Imperialismus, Kolonialismus und erster Weltkrieg (1890-1917)*, IV, *Von Machtü-bernahme Hitlers (1917-1933)*, J. Beltz, Weinheim, 1964-1966.
87. SCHOEL, R., *Sachkunden für Abschlussklassen, Zeitgeschichte*, H. Schroedel, Han-nover, Berlin, Darmstadt, 1962.

88. SEITERS, J., WALZ J.B., *Das Werden der Modernen Welt durch die wirtschaftliche und Gesellschaftliche Revolution*, H. Schroedel, Hannover, Berlin, Darmstadt, Dortmund, 1966.
89. SIMONSEN, F., SCHMIDT, H., *Vom Schicksalsweg des deutschen Volkes*, Heft 4, *Vom Zeitalter der Weltmächte*, Matthiesen, Lübeck-Hamburg, (s.d.).
90. SIMONSEN, F., SCHMIDT, H., *Vom Erbe der Väter*, Heft 3, *Vom Kaiserreich zur Republik*, Matthiesen, Lübeck-Hamburg, 5. Auflage, (s.d.).
91. SIMONSEN, F., *Lebendige Vergangenheit*, *Geschichtsbuch für Real- und Mittelschulen*, Band V, *Von 1850 bis zur Gegenwart*, E. Klett, Stuttgart, (1961).
92. STEIDLE, O., *Bilder aus deutscher Geschichte, Neuzeit und Gegenwart*, M. Lurz, München, 5. Auflage, 1957.
93. STEINACKER, R., FATZBENDER, E., *Geschichte unserer Zeit*, A. Bagel, Düsseldorf, 1962.
94. STEINBUGL, E., *Geschichte der Neuzeit 1492-1890*, *Ein Lehr-, Lern- und Arbeitsbuch*, Bayerischer Schulbuch, München, 1960.
95. STELLMANN, U., *Spiegel der Zeiten*, *Geschichtsbuch für deutsche Schulen*, Band IV, *Die Neueste Zeit*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 5. Auflage, 1962.
96. STERMERMANN, STENZEL, R., HASELIER, G., *Werden und Wirken*, 2, *Die Welt des Mittelalters bis 1500*, G. Braun, Karlsruhe, 1966.
97. STIELOW, R., *Bilder aus der Weltgeschichte*, 9, *Die Bürgerlichen Revolutionen*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1966.
98. TENBROCK, R.H., THIEME, K., *Geschichtliches Unterrichtswerk für höhere Lehranstalten, Die Neueste Zeit vom Ursprung der U.S.A. bis Heute*, F. Schöningh, Paderborn, 1956.
99. TENBROCK, R., STIER, H.E., THIEME, K., *Geschichtliches Unterrichtswerk, Mittelstufe*, Band IV, *Europa und die Welt 1789 bis Heute*, Schöningh, Paderborn-Schroedel, Hannover, 1957.
100. TENBROCK, R.H., STIER, H.E., THIEME, K., *Geschichtliches Unterrichtswerk für höhere Lehranstalten*, Band III, *Weltkriege und Weltordnung im 20. Jahrhundert*, Schöningh, Paderborn-Schroedel, Hannover, 1963.
101. TENBROCK, R.M., THIEME, K., *Geschichtliches Unterrichtswerk*, Ausgabe C., II, *Vom europäischen Staatensystem zum Weltstaatensystem 1776 bis 1914*, Schöningh, Paderborn-Schroedel, Hannover, 1963.
102. TIMM, A., *Was weißt du von Adolf Hitler?*, F. Schöningh, Paderborn, (s.d.).
103. VITTALI, E., WEILER, K., *Werden und Wirken*, *Geschichtswerk für die Mittelstufe der höheren Schulen*, Band IV, *Die Neueste Zeit, (1815-1962)*, G. Braun, Karlsruhe, 1965.
104. VOGT, H., *Schuld oder Verhängnis. 12 Fragen an Deutschlands jüngste Vergangenheit*, M. Diesterweg Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 4. Auflage, 1963.
105. WACHENDORF, H., THIERBACH, H., *Geschichtliches Unterrichtswerk für höhere Lehranstalten, Mittelstufe*, Band IV, I. Halbband, *Europa und die Welt, 1789-1914*, F. Schöningh, Paderborn, H. Schroedel, Hannover, 10. Auflage, 1957.
106. WIEMER, J., MEYER, H., *Demokratie als Lebensform*, H. Schroedel, Hannover, Berlin, Darmstadt, Dortmund, 1966.
107. WIEMER, J., MEYER, H., *Der totalitäre Staat*, H. Schroedel, Hannover, Berlin, Darmstadt, Dortmund, 1966.

2. RECUEILS DE TEXTES, RECITS, DOCUMENTS.

1. BAITSCH, O., *Dokumente, Berichte, Schilderungen aus drei Jahrhunderten bis zur Gegenwart*. Ein geschichtliches Lesebuch, ausgewählt von. Kulturbuch Verlag, Berlin, 1956.
2. BEUTEL, F., REMUS, H., *Geschichtsbilder aus alter und neuer Zeit, ein geschichtliches Lese und Arbeitsbuch für das 5 und 6. Schuljahr*, F. Kamp, Bochum, s.d. (1958).
3. BRENDL, R., *Die Urne, Menschen in der Zeit, Texte für die politische Bildung*. Hirschgraben Verlag, Frankfurt-am-Main, 1962.
4. BUCHHEIM, M., *Arbeitsmaterial zur Gegenwartskunde*, H. Schoedel, Hannover, Berlin, Darmstadt, Dortmund, 1961.
5. BURBACH, K.H., *Bilder aus der Weltgeschichte, Quellen und Begriffe, Heft 5, Das Spätmittelalter*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1967.
6. BURBACH, K.H., MANN, H., STIELOW, R., *Bilder aus der Weltgeschichte, 6/7, Renaissance, Reformation, Glaubenskämpfe*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 1965.
7. CHRISTMANN, H., *Quellensammlung für den Geschichtsunterricht, Heft 3, Von 1815 bis zum Jahre 1945, ausgewählt und zusammengestellt von*, Ferd. Dümmers Verlag, Bonn, Hannover, Hamburg, Kiel, München, (1962).
8. CONZE, W., *Quellen und Arbeitshefte zur Geschichte und Gemeinschaftskunde, Der Nationalsozialismus, 1919-1945, 2 Teile*. E. Klett, Verlag, Stuttgart, (1959-1962).
9. DICKMANN, F., *Geschichte in Quellen, Band III, Renaissance, Glaubenskämpfe, Absolutismus*, Bayerischer Schulbuch, München, 1966.
10. EBELING, H., *Geschichten aus der Geschichte, Band II, Abendländisches Mittelalter. Band III, Neuziet*, G. Westermann, Braunschweig, Berlin, Hamburg, München, Kiel, Darmstadt 1965.
11. EHRLICH, E.L., *Geschichtliche Quellenschriften, Geschichte der Juden in Deutschland*, Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 4. Auflage, 1961.
12. FLAKE, W., *Geschichtsbilder, bearbeitet von.-Schöningh-Schroedel*, 9. Auflage, (s.d.).
13. GROSCHE, H., *Bilder aus der Weltgeschichte, Historische Szenen, Quellen und Begriffe, Heft 15, Der Nationalsozialismus und der zweite Weltkrieg* M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 7. Auflage, 1966.
14. GROSCHE, H., *Bilder aus der Weltgeschichte, Historische Szenen, Heft 16, Welt ohne Frieden, Von 1945 bis zur Gegenwart*, Frankfurt-am-Main, 3. Auflage, 1961.
15. GROSCHE, H., *Welt ohne Frieden 1945 bis 1965, Bilder aus der Weltgeschichte, Historische Szenen, Quellen und Begriffe*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1966.
16. HANKE, A., *Geschichtliche Quellenschriften Europas Weg zur Einheit*, Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 1. Auflage, 1959.
17. HEINISCH, K. J., *Der Völkerfriede, Dokumente des Friedenswillens der Menschheit, Fragenkreise*, F. Schöningh, Paderborn, Blutenburg Verlag, München, (1966).
18. HEUMANN, H., *Quellentexte zur Zeitgeschichte, Deutschland 1945 bis heute*, Hirschgraben-Verlag, Frankfurt-am-Main, 2. Auflage, 1961.
19. HIPPEL, E. (von), *Geschichtliche Quellenschriften, Der Rechtsgedanke in der Geschichte*, Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 1. Auflage, 1955.

20. HIRTLE, K., *Wir sind gewarnt, Lesebuch für die politische Bildung. Literarische Begleittexte zur Geschichte einer noch gegenwärtigen Vergangenheit*, Verlag Dürrsche Buchhandlung, Bad Godesberg, Köllen Verlag, Bonn, 1961.
21. HOFMANN, W. MÜLLER, G., BÄHL, F., *Einst und Jetzt, Geschichtserzählungen für das fünfte und sechste Schuljahr*, 12. Auflage, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1966.
22. KLEINKNECHT, W., KRIEGER, H., *Materialien für den Geschichtsunterricht in mittleren Klassen, Die Neuzeit*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 1963.
23. KLEINKNECHT, W., KRIEGER, H., *Die neueste Zeit 1850-1945, Materialien für den Geschichtsunterricht in mittleren Klassen*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 1965.
24. KLEINKNECHT, W., KRIEGER, H., *Materialien für den Geschichtsunterricht in mittleren Klassen, Das Mittelalter*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1967.
25. KRYWALSKI, D., *Dokumente zur Zerstörung des Rechts und Verfassungsstaates im dritten Reich, Fragenkreise für die Oberstufe der höheren Schulen*, F. Schöningh, Paderborn, Blutenburg Verlag, München, (1965).
26. KUHN, W., *Erzählungen aus der Geschichte, Klett's Geschichtliches Unterrichtswerk*, Ausgabe C., E. Klett, Stuttgart, 1965.
27. LITTMAN, A., MELLBOURN G., *Deutsche Zeitbilder, ein Lesebuch vom deutschen Alltag*, G. Westermann, Braunschweig, 1957.
28. MEYER, H., LANGENBECK, W., *Grundzüge der Geschichte, Oberstufe, Ausgabe B., Historisch-politisches Quellenbuch, II, Vom Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1966.
29. MEYER, H., LANGENBECK, W., *Grundzüge der Geschichte, vom Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart, Historisch-politisches Quellenbuch, Band II, Ausgabe B.*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, 2. Auflage, 1967.
30. PAULSEN, I., *Christlicher Sozialismus und staatliche Sozialpolitik in Deutschland, Quellen und Arbeitshefte für den Geschichtsunterricht*, E. Klett, Stuttgart, s.d.
31. PINNOW, H., *Der Staat der Gewalt, Quellentexte und Berichte über die Nationalsozialistische Diktatur*, E. Klett, Stuttgart, 1960.
32. PONICKE, H., *Schriften zum Zeitgeschehen, Aus der Ostdeutschen Wirtschaft*, F. Schöningh, Paderborn, s.d.
33. PONICKE, H., *Schriften zum Zeitgeschehen, Aus der Mitteldeutschen Wirtschaft*, F. Schöningh, Paderborn, s.d.
34. ROEDER-KNORR, H., *Zeiten und Menschen, Geschichtserzählungen*, Schöningh-Schroedel, Paderborn, (s.d.).
35. ROST, S., *Bilder aus der Weltgeschichte, 8, Das Zeitalter des Absolutismus*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1967.
36. SCHONBRUNN, G., *Geschichte in Quellen, V. Weltkriege und Revolutionen, 1914-1945*, Bayerischer Schulbuch München, 1961.
37. SCHOEPS, H.J., *Geschichtliche Quellenschriften, Zur Geschichte Preussens im 19. Jahrhundert*, Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 1. Auflage, 1955.
38. SEILER, A., *Zeitgeschichte und Wir, Berichte, Dokumente, Bilder zur jüngsten Vergangenheit*, P. List, München, Frankfurt-am-Main, Berlin, Hamburg, s.d.
39. TROG, W., *Bilder aus der Weltgeschichte, 10, Napoleon und der Aufstand Europas*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1967.

40. WEIRICH, R., BURCK, G., *Gründzüge der Geschichte, Oberstufe, Ausgabe B, Historisch-Politisches Quellenbuch, I, Von der Urzeit bis zum Zeitalter des Absolutismus* M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, München, 1966.
41. WESTPHALEN, L., (Graf von), *Geschichte des Antisemitismus in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert, Quellen und Arbeitshefte zur Geschichte und Gemeinschaftskunde*, E. Klett, Stuttgart, 1967.
42. WITTRAM R., *Die Nationalitätenkämpfe in Europa und die Erschütterung des europäischen Staatensystems, (1848-1917), Quellen und Arbeitshefte für den Geschichtsunterricht*, E. Klett, Stuttgart, s.d.
43. WULF. W., *Geschichtliche Quellenhefte*, Heft 10, *Das Zeitalter des Imperialismus, (1890-1918)*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, Berlin, Bonn, 5. Auflage, 1962.
44. WULF, W., *Die Welt im Wandel, Geschichtliche Quellenhefte, Weltgeschichte, (1939-1946)*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main, 1966.
45. WULF, N., *Geschichtliche Quellenhefte*.
 Heft 5. *Das Zeitalter der Reformation und der Glaubenskämpfe*.
 Heft 6/7, *Vom Westfälischen Frieden bis zum Wiener Kongress, 1648-1815*.
 Heft 8, *Restauration und Liberalismus, 1815-1849*.
 Heft 9, *Nationalismus und Demokratie im Werden, 1849-1890*.
 Heft 10, *Das Zeitalter des Imperialismus, 1890-1918*.
 Heft 11, (a-b-c), *Weltgeschichte, 1919-1965*, M. Diesterweg, Frankfurt-am-Main 1965-1967.
46. ZIMMERMAN, L., *Deutschland und die grossen Mächte, (1918-1932), Quellen und Arbeitshefte für den Geschichtsunterricht*, E. Klett, Stuttgart, s.d.

II. RAPPORT.

Le rapport présenté à la réunion de clôture qui se tint à Braunschweig du 2 au 9 mars 1969 est une synthèse de l'analyse séparée effectuée par chacun des membres francophones et néerlandophones de la délégation.

153 ouvrages ont été examinés. Ils se répartissent en 107 manuels et 46 recueils de textes (récits et documents, essentiellement consacrés à l'histoire contemporaine).

La délégation a porté son attention sur la structure générale des ouvrages examinés et sur quelques points particuliers de l'histoire contemporaine, à partir de la première guerre mondiale.

Ses conclusions se résument à :

- 1) des remarques générales;
- 2) des remarques particulières à propos des points qui ont particulièrement retenu son attention. Elles peuvent s'inscrire dans les 4 chapitres suivants :
 - 1) les causes de la première guerre mondiale et son déroulement;
 - 2) le nazisme, depuis ses origines jusqu'en 1945;
 - 3) la seconde guerre mondiale;
 - 4) la période actuelle, de 1945 à nos jours.

A) Remarques générales :

1) Les faits cités sont exacts. Ils se réfèrent à l'historiographie allemande actuelle et sont établis sur la base des connaissances présentes.

La façon d'aborder l'évolution historique est généralement valable (citons entre autres A. 38, A. 41, A. 51, A. 55, A. 59, A. 65, A. 77, A. 104).

Cette évolution n'est toutefois pas toujours suffisamment structurée. La place accordée aux faits cités n'est pas toujours en rapport avec leur importance relative dans le développement historique. Le contexte historique est parfois trop schématisé. Il en est de même de certains faits de l'histoire allemande, par exemple ceux relatifs aux événements révolutionnaires de 1918-1919, ou à l'attitude des troupes allemandes dans les pays occupés au cours des deux guerres mondiales. Sur ce sujet, le point de vue des adversaires de l'Allemagne est rarement évoqué.

2) Tout en adoptant le plus souvent le cadre de l'histoire mondiale, les manuels allemands accordent une place beaucoup plus large aux événements de l'histoire allemande. En ce qui concerne les autres puissances mondiales, la place la plus large est faite aux Etats-Unis, à l'Angleterre et à la France; une part plus réduite est faite à d'autres grands Etats, tels que la Chine, le Japon et la Russie.

La Belgique y occupe donc logiquement une place fort réduite et sporadique. En effet, elle n'est en général citée qu'à propos de l'amalgame hollando-belge de 1815, la Révolution de 1830, la politique coloniale du Roi Léopold II, la déclaration de guerre 1914-1918, la guerre de 1940-1945, l'indépendance du Congo et incidemment à propos des assemblées européennes de la période d'après 1945.

3) Presque tous les manuels adoptent la conception de l'*histoire événementielle*. Ils accordent plus de place aux faits politiques et militaires qu'aux événements de l'histoire des civilisations. Les problèmes économiques et sociaux y sont le plus souvent abordés indépendamment des faits politiques, c'est-à-dire sans qu'apparaissent assez clairement les implications des faits économiques et sociaux sur les faits politiques et vice versa.

4) La façon de présenter certains faits de la période hitlérienne et de la guerre de 1940-1945 semble préjudiciable à la formation démocratique et civique de la jeunesse allemande d'aujourd'hui. En effet, non seulement, le problème de la responsabilité y est le plus souvent fort atténué, mais d'autres faits peuvent aussi jeter la confusion dans les esprits. Par exemple, l'attention portée aux erreurs tactiques de Hitler, l'hommage fait à l'héroïsme des soldats allemands, le combat mené contre le communisme, le nouveau « nationalisme européen » risquent d'entraîner les jeunes à penser, qu'avec d'autres leaders, ces actions n'eussent pas été aussi criticables.

Ce « nouveau nationalisme » présenté comme européen apparaît dans de nombreux ouvrages. Il est essentiellement fondé sur un anti-communiste sans réserve. Dans cet esprit, la place accordée à la Révolution de 1917 en Russie y est en général insuffisante. Son importance politique pour l'histoire du XX^e siècle n'y est pas toujours suffisamment mise en lumière.

5) L'évolution de l'histoire allemande pour la période qui suit la deuxième guerre mondiale est présentée dans un éclairage uniforme. Aucun ouvrage examiné ne fait exception à la règle. Ils sont le reflet d'une position gouvernementale que la délégation ne se permet pas de critiquer. Mais indépendamment du fait que la comparaison entre la BRD et la DDR y est présentée en noir et blanc sans nuances, la délégation craint que les informations concernant la DDR y soient trop schématiques pour permettre de comprendre l'évolution économique de cette région de l'Allemagne.

En effet, les faits se rapportant à l'histoire de la DDR relèvent davantage de la propagande que de l'analyse objective de l'évolution historique.

Deux conséquences en découlent :

a) le développement de la DDR est passé sous silence. De ce fait, il s'avère impossible de faire comprendre aux étudiants allemands comment cette région est actuellement devenue l'une des 10 plus grandes puissances industrielles au chiffre de production;

b) en désignant le plus souvent dans les manuels et les atlas historiques, la DDR par le vocable « Mitteldeutschland », on peut craindre un encouragement à un retour du chauvinisme territorial à l'égard de l'ensemble des territoires détachés de l'Allemagne en vertu des Accords provisoires de Potsdam. En l'absence de traité de paix, la délégation belge estime qu'une plus grande réserve est souhaitable en cette matière. Cette appréhension est d'autre part renforcée par la terminologie employée à l'égard des territoires de l'Est désignés comme *Unser Vaterland*, *Unsere Heimat*, *Unser Vorfahren*.

6) La comparaison opérée par sondages entre les ouvrages examinés et les éditions antérieures laisse apparaître parfois quelques modifications aux points de vue de la structure générale et des faits évoqués.

D'une façon générale, les recueils de textes, récits et documents font l'objet des mêmes remarques que celles concernant les manuels.

Les ouvrages dont il n'est pas fait mention dans le rapport sont considérés par la délégation comme échappant aux critiques. Dans cet esprit, elle tient toutefois à mentionner tout spécialement : A. 38, A. 41, A. 51, A. 55, A. 59, A. 65, A. 77, A. 104 et B. 8, B. 13, B. 31 et B. 41.

B) Remarques particulières :

1) Les causes de la première guerre mondiale et son déroulement :

a) **préparation et responsabilité** : Certains manuels opposent les affirmations du Traité de Versailles à l'historiographie actuelle en matière de responsabilité, ajoutant que ce problème n'a pas encore reçu de réponse définitive (A. 3, A. 9, A. 25, A. 47; A. 66, A. 98, A. 103).

Cette conception n'est pas criticable en soi mais elle ne justifie pas toute élimination d'une part de responsabilité dans le déclenchement de la guerre.

Ainsi, les manuels qui reconnaissent cette responsabilité, l'attribuent exclusivement à l'état-major, disculpant implicitement de la sorte le gouvernement et le peuple allemands, par ex. : A. 33, A. 38, A. 44, A. 59).

Le plus souvent, la déclaration de guerre est présentée comme une conséquence fatale des mobilisations russe et française, qui menaçaient l'Allemagne d'encerclement. (A. 7, A. 9, A. 59, A. 76, A. 77, A. 87, A. 92). Le problème de la responsabilité est souvent trop schématisé, voire même minimisé (A. 3, A. 24).

b) **Violation de la neutralité belge** : Tous les manuels reconnaissent que ce fut une infraction au droit international mais plusieurs la justifient implicitement par la nécessité de contourner les positions françaises trop fortifiées (plan von Schlieffen (A. 4, A. 9, A. 37, A. 59 A. 66, A. 89). Quant au discours de Bethmann-Hollweg au Reichstag dans lequel il compare la neutralité belge à un *Fetzenpapier*, on trouve dans les ouvrages qui y font allusion des points de vue divergents. L'entrée des troupes allemandes en territoire belge est parfois qualifiée de *violation*, mais aussi d'invasion ou même simplement de *Durchmarsch*, présentée par certains auteurs comme une nécessité (A. 62). D'autres la considèrent comme une erreur tactique, puisqu'elle entraîna l'entrée en guerre de l'Angleterre, aux côtés des Français. (A. 38, A. 74). Certains ne posent pas le problème (A. 7, A. 39). L'interprétation de la guerre 1914-1918 et ses conséquences telle qu'elle ressort de l'ouvrage A. 27 est, du point de vue belge inacceptable.

c) **Attitude des troupes allemandes** : Aucun manuel examiné ne traite de l'attitude des troupes allemandes, ni de la gestion des territoires occupés, pendant la durée de la guerre 1914-1918.

d) **Traité de Versailles** : Tous les manuels insistent sur la sévérité du « Diktat » imposé à l'Allemagne mais la plupart se bornent à exposer, sur ce sujet, le point de vue allemand. Le ton et les commentaires sont toutefois assez différents; en général, beaucoup d'amertume envers les pertes territoriales et économiques (ex. : B. 45). Certains auteurs laissent percer leur optique personnelle, exprimant à ce sujet leur indignation. (A. 3 et A. 105).

2) Le nazisme, depuis ses origines jusqu'en 1945 :

Cette période est analysée avec de louables efforts d'objectivité critique. Tous les manuels font état de l'action dictatoriale de la politique hitlérienne et de sa destruction de toutes traces de démocratie. Ces efforts d'objectivité paraissent cependant en plusieurs points insuffisants.

Ainsi, beaucoup de manuels insistent sur le fait que la majorité des Allemands ne se rendaient pas compte des buts poursuivis par Hitler, bien que celui-ci les ait exposés dans « Mein Kampf » et dans des discours incendiaires dès avant 1929. A titre d'exemple, A. 101 écrit que ces discours n'avaient pas plus d'audience que des roulements de tambour.

D'une façon générale, Hitler est présenté, dans la période précédant son accession au pouvoir, comme une des rares personnalités politiques d'envergure (par la place qu'il occupe dans le récit); il est montré comme un des seuls à avoir un programme susceptible de sauver l'Allemagne de la crise et des conséquences du Diktat de Versailles. (A. 3, A. 38, A. 66). Ce fait semble d'autant plus évident que dans ces manuels l'aspect social et les forces politiques en présence sont présentés de façon superficielle. (A. 38, A. 66). Certains manuels présentent l'évolution interne de l'Allemagne sous forme d'alternative : nazisme ou communisme. On y trouve une insistance à placer sur le même pied ces deux idéologies (ex. : A. 23). Si dans leur application, ces deux régimes ont des points communs, leur fondement et leur signification historique sont pourtant différents. Certains auteurs font même valoir le nazisme aux yeux de beaucoup d'Allemands de l'époque comme un moindre mal vis-à-vis du communisme (ex. : A. 74, A. 91). Il en résulte que, dans le contexte politique actuel, le nazisme peut fort bien apparaître comme justifié, aux yeux d'enfants insuffisamment informés.

Cette appréhension est par ailleurs renforcée par :

a) la place substantielle consacrée par certains ouvrages à l'action énergique de la politique hitlérienne contre le chômage, à sa législation sociale en faveur des travailleurs, à sa politique de grands travaux publics, sans qu'ils insistent suffisamment sur l'orientation générale de cette politique vers le déclenchement d'une guerre mondiale pour la réalisation de ses projets. De la sorte, Hitler risque d'apparaître comme la personnalité qui sauva l'Allemagne de la crise économique. A cet égard, tout particulièrement A. 3, A. 9, A. 38, A. 25, A. 62, A. 66, A. 74, A. 93;

b) l'iconographie de certains ouvrages renforce également cette impression.

Peu de photos relatives aux sévices hitlériens avant 1940 à l'égard des adversaires politiques mais, par contre, dans certains manuels, une

abondante iconographie montrant un Hitler jovial, souriant, passant en revue des jeunes hitlériennes pleines de vitalité, ou présidant des manifestations en son honneur dans des stades comblés. Quelques rares ouvrages montrent toutefois l'envers du décor (A. 62, A. 64), salaires inchangés depuis 1932, situation difficile de l'agriculture, résorption du chômage par le gonflement des emplois dans l'armée et construction d'un gigantesque appareil de guerre.

Incendie du Reichstag : Cet événement est important dans la mesure où il justifie aux yeux de Hitler l'*Ermächtigungsgesetz*.

Certains manuels ne le mentionnent pas (ex. : A. 9, A. 39, A. 87). Plusieurs le mentionnent sans poser le problème de la responsabilité, se contentant de dire que Hitler l'attribua aux communistes, ou encore que cet incident arriva providentiellement pour justifier les mesures prises (A. 3). D'autres précisent que ni le procès de Nurnberg ni l'historiographie actuelle n'ont pu encore faire la lumière sur cette affaire (A. 37, A. 43, A. 47, A. 91, A. 98). Il en est pourtant qui excluent la responsabilité des communistes et un même qui rapporte un aveu de Göring au procès de Nurnberg selon lequel il aurait personnellement organisé l'attentat (A. 33, A. 51, A. 60, A. 62, A. 104). Fort peu de manuels font allusion au procès de Leipzig, qui suivit l'attentat et aucun ne mentionne l'acquittement des leaders allemands et bulgares impliqués dans cette affaire, ce qui contribue à justifier implicitement l'accusation hitlérienne.

Annexion de l'Autriche, du pays des Sudètes, de Dantzig : Dans ces questions, c'est la terminologie utilisée qui prête le plus à critique. Aucun manuel ne parle d'annexion mais d'*Anschluss*, d'*Eingliederung*, de *Rückgabe*. La délégation belge estime que cette interprétation est dangereuse car elle risque d'entraîner une réaction nationaliste abusive à propos de ces territoires, d'autant plus que certains manuels insistent tout particulièrement (avec photos) sur l'enthousiasme de la population autrichienne et sudète lors de ces événements (A. 9, A. 43, A. 66, A. 62, A. 74, A. 89, A. 91, A. 93).

A. 9 évoque même à cette occasion, la situation déplorable des Allemands vivant en Pologne. A. 98 prétend que la crise des Sudètes commença avec la mobilisation de l'armée tchécoslovaque.

3) La deuxième guerre mondiale :

Neutralité belge : La responsabilité du déclenchement de la deuxième guerre mondiale est parfois attribuée exclusivement à Hitler, contre la volonté des généraux allemands (ex. : A. 9). Dans ce cas, l'agression contre les Pays-Bas, la Belgique et le Grand-Duché de Luxembourg est présentée comme accélérant l'assaut contre l'Angleterre. A ce titre, certains manuels considèrent que Hitler a commis une erreur en permettant aux Anglais de rembarquer leurs troupes à Dunkerque (A. 43, A. 45, A. 76). Certains ouvrages parlent d'assaut sur les Pays-Bas et la

Belgique sans parler d'agression (A. 37). D'autres mêmes reprennent en cette circonstance, la justification donnée pour l'attaque contre la Belgique en 1914, à savoir la présence, du côté français, de la ligne fortifiée Maginot (A. 89, A. 91).

Bombardements aériens et attitude des troupes d'occupation : Peu d'auteurs font allusion aux atrocités nazies dans les pays occupés. Certains même n'en disent rien (A. 9, A. 37, A. 43, A. 62, A. 89). La plupart des manuels examinés ne citent ni les noms de Lidice, d'Oradour-sur-Glane, ou de Bande. Parmi les ouvrages qui en font mention, certains présentent la liquidation des populations de ces villages comme une simple mesure de représaille, ce qui peut laisser croire à une justification implicite (A. 9, A. 37, A. 38, A. 91). Par contre, A. 9 présente le massacre de Katyn comme une atrocité soviétique, sans ajouter comme c'est le cas pour d'autres événements cités plus haut, que l'historiographie actuelle n'a pu encore faire toute la lumière sur ce fait. Plusieurs manuels en outre, affirment que les troupes allemandes furent accueillies en libératrices en Ukraine. (A. 43, A. 47). Ces mêmes manuels ne consacrent aucune ligne aux atrocités nazies en U.R.S.S.

D'une façon générale, le problème de l'attitude des troupes allemandes dans les pays occupés et la gestion de ces territoires est, comme pour la première guerre mondiale passé sous silence ou traité en quelques lignes seulement. Certains auteurs parlent d'une « sinnlose Fortsetzung des Kriegeres » ou d'une « eines sinnlosen verbrecherischen Kriegeres » (ex. : A. 3) mais ne disent rien de la situation dans les pays occupés. Il en est de même d'ailleurs du problème de la collaboration avec l'occupant nazi généralement passée sous silence. Dans la plupart des manuels qui font mention du régime d'occupation, et des sévices de l'armée allemande contre la population des pays occupés, évoquent aussitôt en contrepartie, en y insistant beaucoup plus longuement les misères supportées à la même époque et au lendemain de la guerre par la population allemande (à titre d'exemples seulement : A. 3, A. 24, A. 25, A. 47, A. 66). Ces manuels et d'autres mettent largement l'accent sur les malheurs de l'Allemagne après la guerre (prisonniers, réfugiés, démontage d'usines, sous-alimentation, etc...) (par ex. : A. 73, A. 87, A. 89, A. 90, A. 95). L'ouvrage A. 6 déclare que les Russes, à l'Est, et que les Alliés à l'Ouest, commirent aussi des atrocités.

Mais cette constatation est particulièrement frappante en ce qui concerne les bombardements aériens pendant la guerre. Ainsi, certains ne mentionnent les bombardements de l'aviation allemande, que comme de simples opérations militaires. Beaucoup ne citent ni le nom de Rotterdam, ni celui de Coventry, en dépit du verbe « Coventrysieren » inventé par l'autorité nazie dès 1940 (ex. : A. 33, A. 43).

Par contre, plusieurs manuels font une large place aux bombardements aériens sur l'Allemagne entre 1942 et 1945 (A. 7, A. 9, A. 37, A. 45, A. 66, A. 62, A. 87, A. 89, A. 91, A. 93, A. 92, A. 95). Certains y ajoutent plusieurs documents photographiques des principales villes

allemandes bombardées telles que Cologne, Dresde, Hambourg, Stuttgart. La délégation pense d'ailleurs que la reproduction de ces photos, auxquelles les lecteurs peuvent conférer un contenu affectif, est assez dangereuse.

Dans chacun des ouvrages examinés elle n'a trouvé une telle insistance concernant les bombardements allemands tout particulièrement contre les convois de réfugiés civils en 1940.

Antisémitisme et persécutions: L'analyse de l'antisémitisme et de son cortège de persécutions occupent une place substantielle dans tous les ouvrages. Mais certains le présentent comme une invention diabolique de Hitler, sans nécessairement ajouter, sauf exception, que les théories raciales sont scientifiquement insoutenables (A. 28). L'antisémitisme est parfois attribué à l'action d'une minorité (A. 98). De plus, beaucoup d'ouvrages ne font que fort sommairement allusion aux conditions dans lesquelles vivait le peuple juif en Allemagne, ainsi qu'aux ghettos et aux camps de concentration (font notamment exception à cette constatation : A. 21, A. 27, A. 42, A. 51, A. 64, A. 104, A. 107). Sur ce point, il ne leur est attribué par certains auteurs qu'une place insuffisante en fonction de l'importance des problèmes de la répression, tant avant que pendant la guerre (A. 3, A. 7, A. 43, A. 66, A. 62). Certains auteurs reprennent à leur compte l'argument selon lequel des millions d'Allemands ignoraient l'existence des camps de concentration : conception contestée cependant par l'historiographie actuelle (ex. : A. 3, A. 47, A. 45, A. 93). L'ouvrage A. 87 rétorque d'ailleurs à cette interprétation, en renvoyant à des passages de « Mein Kampf ». De plus, aucun Allemand n'était sensé ignorer les « lois de Nürnborg » publiées le 15-9-1935 et les faits qui en découlèrent.

A quelques exceptions près, nous n'avons trouvé mention des persécutions de certaines populations en Pologne et en Russie soviétique. Plus rares encore sont les manuels qui font allusion aux persécutions contre les Tziganes.

La Résistance au nazisme :

Beaucoup de manuels donnent de ce problème une vue incomplète. En outre, l'importance accordée en général à certains facteurs par rapport à d'autres risque de fausser la compréhension des étudiants. En fait, la résistance au nazisme se présente sous deux aspects :

- a) la résistance allemande;
- b) la résistance dans les pays occupés.

a) **La résistance allemande :** De la résistance des partis politiques, il n'est fait allusion que dans quelques ouvrages (ex. : A. 6). L'évocation des forces en présence et l'aspect social du problème n'y sont que superficiellement montrés (ex. : A. 3, A. 25, A. 38, A. 66). Sauf quelques exceptions, la place prépondérante est faite à 3 types de résistance :

l'Eglise catholique et évangélique, l'armée, avec en exergue l'attentat du 20-7-1944 et la résistance intellectuelle (Weisse Rose, etc...). Certains ne disent rien de la résistance ouvrière (socialiste, communiste, syndicale) (exceptions : A. 6, A. 8, A. 104), bien que nombre de manuels reconnaissent que les camps de concentration ont été organisés tout d'abord, dès 1933, pour y emprisonner les communistes, les socialistes et les juifs. Il en est qui justifient leur silence sur la résistance ouvrière en affirmant que, seuls les intellectuels, l'Eglise et l'armée étaient en mesure de faire pression sur le gouvernement. (ex. : A. 9, A. 38, A. 39, A. 43, A. 47, A. 66, A. 73, A. 87, A. 93, A. 95, A. 98). Certains ouvrages par contre accentuent, avec insistance, l'opposition de l'état-major à Hitler, dès le début de la guerre (ex. : A. 7, A. 43). L'ouvrage A. 62 ne dit rien des camps de concentration. D'une manière générale, les manuels montrent le peuple allemand aveuglé par les promesses de Hitler et ne se rendant compte que trop tardivement de la réalité. La résistance, difficile et inorganisée, n'aurait été le fait que de quelques individus isolés. Certains justifient implicitement la passivité allemande pendant la guerre sous prétexte que la défaite nazie aurait entraîné fatalement la défaite de leur patrie avec toutes les conséquences qui devaient en découler.

b) La résistance dans les pays occupés : Plusieurs ouvrages ne disent rien de la résistance dans les pays occupés (citons à titre d'exemples : A. 7, A. 9, A. 37, A. 73, A. 91, A. 92, A. 95, A. 98). L'ouvrage A. 11 explique la résistance dans ces pays par les mesures répressives. Il ne lui consacre que 8 lignes. Dans les autres manuels, sauf quelques exceptions (notamment A. 51, A. 104) ce problème est également traité en quelques lignes, alors qu'en général de nombreuses pages sont consacrées à la résistance allemande.

Sur le nombre de victimes des camps de concentration, fort peu d'indications.

Procès de Nürnborg : La validité de ce procès est contestée par plusieurs manuels. Ils lui reprochent notamment que les accusateurs y étaient à la fois juge et partie et que le tribunal eut à élaborer lui-même les articles de droit en vertu desquels les accusés devaient être jugés (ex. : A. 87, A. 89, A. 95). Certains affirment même que seule la vengeance a fait agir les juges et que, sur le plan juridique, les lois auxquelles ils se référaient étaient sans valeur, puisqu'elles furent élaborées a posteriori. D'autres cependant (tel A. 107) admettent que toutes les critiques que l'on peut formuler à l'égard du procès n'enlèvent rien à la dignité du jugement.

En résumé, ce problème ainsi que celui de la dénazification, sont envisagés d'un point de vue trop unilatéral, le point de vue allemand, sans tenir assez compte du contexte historique de l'époque envisagée (ex. : A. 3, A. 28).

4) La période actuelle de 1945 à nos jours :

C'est la période la plus sujette à caution du point de vue de la critique historique, tout particulièrement en ce qui concerne la division de l'Allemagne et le développement de la BRD et de la DDR. Le grand nombre de manuels examinés n'implique pas, en cette matière, une bien grande variété d'interprétations. Ils sont quasi tous violemment anti-communistes. C'est le reflet d'une position gouvernementale que la délégation ne se permet pas de critiquer. Toutefois, au nom de la critique historique et de la nécessité de l'information, elle formule les réserves suivantes :

a) l'histoire de la DDR n'est évoquée que par quelques événements précis, à savoir : le blocus de Berlin, le 17-6-1953, le Mur, l'oppression politique et la soumission totale à l'U.R.S.S. Des conditions économiques et sociales, rien ou peu de choses. Cela suffit-il à faire comprendre le développement industriel d'une région autrefois considérée, pour sa plus grande part, comme essentiellement agricole ?

b) le problème de la DDR n'est envisagé, dans la plupart des manuels, qu'en fonction de la réunification et à partir d'une option politique, n'utilisant que les faits destinés à servir cette conception ou les interprétant dans cette perspective (ex. : A. 3, A. 25, A. 28, A. 66 et B. 29). Une interprétation manifestement tendancieuse perce dans un titre comme : « Wie lässt sich der kommunistische Vormarsch aufhalten ? ». (A. 66). Il émerge davantage de la propagande que de l'information historique. C'est dans une interprétation analogue que certains ouvrages établissent une équivalence entre hitlérisme et communisme.

« Unbewaltigte Vergangenheit », c'est le titre d'un chapitre de l'ouvrage de J. WIERMER et H. MEYER « Der totalitäre Staat ». C'est comme le note, dans son rapport, un membre de la délégation, la question fondamentale. Pour ces auteurs, la discussion reste entachée de subjectivité et d'affectivité.

Cependant, le passé ne sera surmonté, est-il dit dans le rapport cité ci-dessus, que par un effort de réelle objectivité où la passion fera place à la volonté de montrer comment et pourquoi un régime totalitaire peut s'établir. C'est ce qu'ont notamment tenté ces deux historiens. Dépassant le plan des justifications ou des silences, cette lucidité peut, seule, aider cette démarche.

PROTOCOLE COMMUN

Quatre jours de discussions, parfois serrées, ont amené les deux délégations à signer le protocole suivant :

Du 3 au 6 mars 1969 s'est tenu à l'Internationales Schulbuchinstitut de Braunschweig un colloque entre des historiens belges et allemands

en vue de discuter de la présentation de l'histoire des années 1933-1945 dans les manuels scolaires de leurs pays respectifs⁽¹⁾.

Les historiens allemands ont communiqué des rapports partiels sur les manuels scolaires belges.

La délégation belge, de son côté, a analysé 153 manuels scolaires allemands et a présenté un rapport global.

Une discussion animée s'est engagée sur les questions fondamentales de cette période, et, principalement, sur la manière de les envisager dans l'enseignement de l'histoire en R.F.A. (B.R.D.)

La délégation belge a reconnu sur l'ensemble :

« Cette période est analysée avec de louables efforts d'objectivité critique. Tous les manuels font état de l'action dictatoriale de la politique hitlérienne et de la destruction de toutes les traces de démocratie. »

Cependant, les participants belges ont exprimé des réserves sur un grand nombre de points relatifs à la formulation et à l'optique de certains manuels.

La délégation allemande regrette que, par manque de temps, il n'a pas été possible de discuter des rapports allemands sur les manuels scolaires belges, dans lesquels des réserves et des observations ont été formulées.

A l'issue de ce débat, les deux délégations ont marqué leur accord sur les recommandations ci-après :

1. Les deux délégations estiment nécessaire de formuler les **considérations pédagogiques** suivantes applicables à l'enseignement de l'histoire :

(1) Les leçons d'histoire, au niveau de l'enseignement secondaire, n'ont pas comme but premier de préparer au métier d'historien.

(2) La démocratisation de l'enseignement élargit la responsabilité du professeur d'histoire chargé de l'éducation des futurs citoyens du monde. La formation d'une « conscience historique » à base critique est indispensable, en effet, pour garantir la dignité de l'individu et pour assurer les relations communautaires dans l'édification d'un avenir pacifique.

(3) L'enseignement de l'histoire doit abandonner toute forme de nationalisme exacerbé.

(1) En vertu du programme du colloque, les problèmes postérieurs à 1945 n'ont pas été abordés. Les deux délégations estiment que ces problèmes devront être traités à l'occasion d'une nouvelle rencontre.

(4) Bannissant l'encyclopédisme, l'enseignement de l'histoire poursuivra des buts de formation et de promotion de la personnalité humaine.

(5) Ainsi, par son objet, sa structure, et ses méthodes, l'enseignement de l'histoire doit aider à l'épanouissement de l'homme au sein d'une société qu'il sera apte à mieux comprendre et à améliorer. Cela implique que tous les aspects de la réalité historique soient pleinement mis en valeur. Dans cette perspective, le choix se portera notamment sur les aspects sociaux, économiques, politiques, culturels et techniques dans leurs interactions, tant sur le plan national que sur le plan universel.

(6) Dans le cadre des moyens didactiques, on doit procéder à un choix tel qu'aucun fait ne soit traité sans une présentation suffisante du contexte historique et des conditions préalables.

II. Les deux délégations estiment que l'examen du fascisme ne peut être formatif que s'il est abordé dans ses structures politiques, économiques, sociales et culturelles, sous forme de thèmes et non seulement d'une façon chronologique strictement événementielle et psychologique.

Il faut expliquer la logique interne du système, son idéologie conduisant à la guerre, à l'exploitation économique des pays occupés et à la destruction de la dignité humaine par des persécutions, des déportations et des atrocités physiques et morales.

III. Problèmes particuliers.

(1) Le **fascisme** doit être abordé comme un phénomène général, mais il faut le faire comprendre par des exemples concrets. Il faut expliquer les causes du fascisme sous toutes ses formes. Il faut préciser, notamment pour l'Allemagne, quels sont les groupes qui l'ont porté au pouvoir; il faut tenir compte des antécédents du fascisme, notamment de l'impérialisme du 19^e siècle. Il faut donner un jugement explicatif des raisons qui ont permis au fascisme de triompher « légalement » en Allemagne.

En ce qui concerne l'histoire de la République de Weimar, on doit rendre les événements compréhensibles en tenant compte de l'évolution socio-économique dans son ensemble. On doit veiller à ce que des faits — comme par exemple la collaboration temporaire des communistes et des nazis — ne soient pas présentés isolés du contexte, d'une manière trop simplifiée, susceptible de créer des malentendus.

Il faut veiller à ce que les faits présentés soient suffisamment caractéristiques pour servir d'exemples significatifs.

Les mesures militaires ne doivent pas être mentionnées sans expliciter leur but et leurs effets politiques (ex. : l'agression contre les Pays-Bas, la Belgique et le Luxembourg en 1940).

Il ne faut pas non plus que le fascisme apparaisse comme l'antidote au communisme ce qui le justifierait aux yeux de certains.

(2) **Les réalisations du nazisme.** Il faut montrer en quoi elles ont exactement consisté, par exemple, la résorption du chômage, si elle a amené une amélioration du niveau de vie des travailleurs par rapport à l'époque antérieure, n'en a pas moins été fonction de la préparation de la guerre. Cette amélioration avec tous ses effets psychologiques, n'a néanmoins pas été durable.

Il serait souhaitable de pouvoir disposer, dans la mesure du possible, de documents économiques à ce sujet.

(3) **L'Incendie du Reichstag.** Cet événement doit apparaître comme celui qui a favorisé l'établissement d'un régime de terreur.

C'est pourquoi, le parallèle « incendie - **Ermächtigungsgesetz** » est chose excellente.

Si le procès de Leipzig est évoqué, il convient d'en mentionner l'issue.

(4) **Conquêtes territoriales avant la Deuxième Guerre mondiale.** En ce qui concerne les conquêtes d'avant-guerre, il convient de souligner que, même si elles ont rencontré une approbation de la part de certaines populations annexées, même si elles ont été reconnues par les grandes puissances, elles n'en constituent pas moins des violations flagrantes des traités internationaux en vigueur.

Ces annexions ont été obtenues par des moyens de pression, par un chantage qui devait inévitablement conduire à la guerre.

(5) **La neutralité belge.** Le mot « **Durchmarsch** » souvent employé dans les manuels est malheureux. Si en ce qui concerne la guerre 1914-1918, il convient d'employer les termes de « violation de la neutralité belge », cette neutralité étant garantie par les grandes puissances européennes parmi lesquelles l'Allemagne, pour la Deuxième Guerre mondiale, le mot « agression » est bien celui qui convient pour qualifier l'entrée des troupes allemandes en Belgique.

(6) **Bombardements aériens et attitudes des troupes d'occupation.** On ne devra pas décrire la conduite de la guerre et la politique d'occupation isolée de leurs conséquences pour les populations concernées. Les aspects généraux de la politique d'occupation (l'abolition de la légalité constitutionnelle, les persécutions contre les Juifs, la terreur politique, l'exploitation économique, le travail forcé, etc.) doivent être mentionnés pour tous les territoires occupés dans leur ensemble.

(7) **Persécutions et antisémitisme.** Tout en constatant que dans tous les manuels soumis à la critique de la délégation belge, on ne trouve aucune trace de racisme, il serait néanmoins utile d'introduire à l'ave-

nir dans les manuels d'histoire, la mention de l'absence de tout fondement scientifique du racisme, quel qu'il soit.

(8) **La résistance.** La résistance européenne, au cours de la Deuxième Guerre mondiale, devrait être présentée non seulement dans ses aspects communs à tous les pays, mais aussi dans les caractères propres à chaque pays occupé, tant sur le plan géographique que social, politique, technique et économique.

En ce qui concerne la résistance allemande, les deux délégations se réfèrent aux conclusions contenues dans le texte néerlandais élaboré lors des discussions menées entre délégués allemands et néerlandais et publiées dans l'*Internationalen Jahrbuch für Geschichts- und Geographie — unterricht*, Band XI, 1967, rubrique « Het Duitse verzet » (Sonderdruck), pages 22-23. Page 23 : il sera ajouté au point (1) « qui était partiellement la continuation de l'opposition sous la République de Weimar ».

(9) **Le procès de Nürnberg.** Si le problème est traité, il convient de le faire dans le contexte historique de l'époque.

LA RESISTANCE ALLEMANDE.

En traitant de la résistance allemande, il faut s'efforcer d'en donner un aperçu équilibré et qui fait justice aux multiples courants et phases d'évolution. L'oubli total de la résistance ouvrière, qui a été de la plus grande importance, est particulièrement regrettable. En ce qui concerne la résistance catholique, il faut se demander si le comte von Galen et le Père Delp ne sont pas des exemples plus caractéristiques que le cardinal Faulhaber, dont le nom est souvent cité.

Les participants allemands recommandent de tenir compte des points de vue ci-après énumérés :

1. La résistance allemande s'est manifestée pendant une période de douze ans et fut, en partie, la continuation du mouvement d'opposition sous la république de Weimar.

2. Il s'agit d'une résistance contre le gouvernement du pays, qui, du point de vue strictement juridique, avait accédé au pouvoir de façon légale.

3. Mis à part les communistes, le mouvement de résistance ne disposait pas de bases effectives à l'étranger.

4. La résistance allemande commença en 1933. Au cours des années initiales du régime national-socialiste, elle fut avant tout l'apanage de groupes issus du mouvement ouvrier, surtout de tendance social-démocrate et communiste. Au cours des années 1933 à 1937, des dizaines de milliers de fonctionnaires du mouvement ouvrier fu-

rent victimes de la Gestapo. En même temps, le régime au pouvoir réussit à anéantir la plupart des mouvements organisés de résistance. Des dizaines de milliers de prisonniers furent expédiés vers les premiers camps de concentration : Dachau, Oranienbourg, Esterwegen, Buchenwald, etc.

5. Depuis l'hiver 1933-1934 des groupements à caractère bourgeois s'opposèrent de plus en plus au régime ou à certaines dispositions, prises par les autorités national-socialistes. En l'occurrence, il s'agit surtout de protestants et de catholiques, d'intellectuels et, aussi, d'officiers.

La résistance se manifesta en premier lieu contre l'oppression de l'église, le programme d'euthanasie, le dirigisme des arts et des sciences et surtout contre la persécution des Juifs, qui, depuis le « Reichskristallnacht », était de notoriété publique.

6. Après 1938 une partie des cadres supérieurs militaires fit opposition à la politique guerroyante de Hitler. Des interventions d'officiers et diplomates influents auprès de la Grande-Bretagne n'aboutirent à rien. Le coup d'Etat, conçu par Halder, perdit toute raison d'être par suite de la visite inattendue de Chamberlain à Berchtesgaden.

7. Dans la guerre civile en Espagne, des Allemands, adversaires du nazisme, combattirent pour la République. Des formations allemandes jouèrent un rôle important dans la défense de Madrid, dans les batailles de Guadalajara et de Brunete. Des quelque 5.000 volontaires allemands, près de 3.000 trouvèrent la mort.

8. Au cours de la seconde guerre mondiale un large front de résistants au régime se déploya. Il acquit une importance grandissante à partir de 1942. De ce mouvement de résistance, dépourvu d'organisation bien structurée, firent partie des officiers, des diplomates, des intellectuels, des ecclésiastiques protestants et catholiques, des dirigeants de syndicat et des socialistes. D'autre part se développèrent, surtout depuis 1943, des organisations assez importantes soumises à l'influence communiste. Au surplus, des relations furent engagées avec des mouvements de résistance dans les pays occupés et certains contacts furent établis avec les pays alliés par le canal du monde étranger neutre.

Le noyau du mouvement allemand de résistance fut poussé à l'action par l'indignation que soulevèrent les mesures injustes et brutales du régime. Spirituellement, il était apparenté à la résistance européenne contre l'humiliation de l'homme. A côté des groupes de jeunes traditionnellement démocratiques, tels que les étudiants du groupe « La rose blanche », en firent partie les membres du cercle Kreisauer et, en nombre croissant, des militaires conservateurs. Le 20 juillet ne fut que l'acte ultime et l'apogée dramatique de ce mouvement.

René VAN SANTBERGEN - Herman CORIJN - Georg ECKERT.