

LEÇONS TYPES

L'HOMME SE NOURRIT.

(Classe de sixième expérimentale).

I. LES SOCIÉTÉS NATURELLES (1).

Comment, depuis le début de l'humanité, l'homme a-t-il pu subsister ?

PHOTO.

Chasse préhistorique. (Il y a 10.000 ans).

PHOTO.

Site de Solutré. (Il y a 10.000 ans). Ici, au pied de cette falaise on a retrouvé des milliers d'ossements d'animaux.

A1 - Comment expliquez-vous cet entassement d'os ?

B1 - Pour chasser les animaux vers la falaise, l'homme était-il seul ou s'est-il uni à un groupe ? Pourquoi ? De nos jours, les rabatteurs existent-ils encore ?

Cette façon de subsister existe-t-elle encore de nos jours ?

Texte 1.

Après la débâcle, au printemps, les Esquimaux préparent la grande saison de la chasse et de la pêche : on met en état les filets et le harpon ainsi que le kayak qui servira aux déplacements.

Pendant les longues journées d'été, l'Esquimau chasse les rennes sauvages, les ours blancs, etc... Il pêche le saumon que l'on consomme cru pour économiser le combustible. Les instruments sont simples : le harpon et la trappe.

F. GAY, *Géographie*, Coll. Hatier, 1950.

(1) Le texte qui suit constitue le début du cours expérimental correspondant au projet de programme d'histoire paru dans *Cahiers de Clio*, n° 15, Bruxelles, 1968. Il s'inspire des principes méthodologiques décrits par M. PROMEYRAT dans le fasc. n° 14. Le cours complet de 6e a été appliqué dans dix-sept écoles secondaires avec un grand succès. Certaines notations renvoient à d'autres passages du syllabus non reproduit ici. Il est possible d'obtenir toute documentation relative à cette expérience en s'adressant au secrétariat de la revue.

Localisez.

- A2 - Quand se déroule la chasse ? Quand se prépare-t-elle ? Que chasse l'Esquimau ?
- B2 - Quels sont les deux instruments employés ? Doit-on être plusieurs pour chasser ?
Peuvent-ils rester sur place ? Pourquoi ? Qu'emploie l'Esquimau pour se déplacer ?
- C2 - De nos jours, les Esquimaux vivent en groupes peu nombreux. Pourquoi ?
La chasse peut-elle nourrir un grand nombre d'hommes ? Pourquoi ? Expliquez.
- A3 - La nature fournit-elle d'autres nourritures que la viande ? Quoi par exemple ?
- B3 - Vous, avez-vous déjà ramassé ou cueilli certains aliments sauvages ? Lesquels ? Les avez-vous trouvés près de chez vous ?
- C3 - Ces aliments recueillis par vous, auraient-ils pu nourrir votre famille durant longtemps ? Pourquoi ?

Texte 2.

Or Abel devint pasteur de petit bétail et Caïn cultivait le sol. Le temps passa et il advint que Caïn présenta des produits du sol en offrande à Yahvé, et qu'Abel, de son côté, offrit les premiers-nés de son troupeau, et même de leur graisse.

*Bible, Genèse, 4, Bible de Jérusalem.
(Il y a 3 200 ans. Vers 1 200 av. J.-C.).*

- A4 - Selon la Bible, un des plus anciens écrits, à quelles activités s'adonnaient Caïn et Abel ?
- B4 - Quelle différence existe-t-il entre pasteur et chasseur ? Entre cueilleur et agriculteur ?
- C4 - Les éleveurs vont-ils former de grands groupes ? Pourquoi ?
- C5 - Localisez les grandes régions d'élevages actuelles. (Carte H. Les genres de vie ; page 17).

Questions résumées.

- A6 - Quels aliments ont pu se procurer les premiers hommes ? Comment ?
- B6 - Quels inconvénients trouvez-vous à la chasse et à la cueillette ? (B2 - C2 - C3, page 20).
- C6 - Selon la Bible, quels sont les deux nouveaux moyens de se procurer de la nourriture ?

Vocabulaire.

- société : ensemble d'hommes vivant selon des lois communes.
- pasteur : berger.
- Esquimau : (en norvégien = mangeur de chair crue) habitant du cercle polaire.
- sauvage : à l'état naturel, non cultivé, non domestiqué.

II. LOCALISATION DANS LE TEMPS ET L'ESPACE.

Dans l'espace : (localisation spéciale).

Nous avons localisé les grandes régions d'élevage en les indiquant du doigt sur la carte. Mais si nous devons aider un ami qui se trouve devant la carte, nous ne pouvons plus nous contenter de MONTRER.

Pour localiser un élève dans la classe, nous devons prendre *un point de repère* (tableau, bureau ou un autre élève) et indiquer s'il se trouve à droite, à gauche, en avant ou en arrière.

En géographie, on utilise les termes NORD, SUD, EST, OUEST.

DONC, POUR TOUTE INDICATION SUR UNE CARTE, nous DEVRONS TOUJOURS prendre un POINT DE REPERE (mer, continent, montagne, fleuve...) et localiser PAR RAPPORT à ce point. (N-E ou S-E par exemple).

Exercice.

Reprenons la localisation des zones d'élevage et, de notre place, indiquons à un ami l'endroit précis où se situe chacune d'elles sur la carte murale.

Dans le temps : (localisation chronologique : en grec *chronos* = le temps).

Nous avons parlé d'Esquimaux, de la Bible, nous avons vu certaines photographies ; tous les faits évoqués ne datent pas de la même époque.

Nous devons donc les CLASSER. Ici encore nous devons prendre un *POINT DE REPERE*.

Si nous parlons des vacances, nous prenons comme repère AUJOURD'HUI et nous disons : il y a 8, 10, 12 jours DEPUIS la fin des vacances.

Si nous parlons d'une époque plus lointaine, nous prenons cette année-ci comme point de départ, comme REPERE et nous compterons

le nombre d'années (exemple : j'ai eu la rougeole il y a trois ans, je suis entré à l'école primaire il y a 7 ans...).

DONC POUR DATER UN DOCUMENT nous déterminerons combien d'années nous séparent de ce document en prenant comme **REPERE L'ANNEE DANS LAQUELLE NOUS NOUS TROUVONS**. (Il y a 150 ans, il y a 2.300 ans par exemple).

Exercice.

Reclassons chronologiquement (sur une feuille de farde ou dans le cahier d'exercices) les deux textes (Bible et Esquimaux) et les vues (chasse préhistorique et Solutré).

III. PREMIERS PAS DE L'AGRICULTURE.

Où est née l'agriculture ?

Texte 3.

Ce sont certainement (les habitants du Delta) qui, de tous les hommes habitant les autres pays et le reste de l'Egypte, recueillent les produits de la terre avec le moins de fatigue ; ils ne peinent pas à creuser les sillons avec l'araire ni à manier la houe... mais, quand le fleuve, de lui-même est venu arroser leurs champs et qu'après les avoir arrosés il s'en est retiré, alors chacun d'eux ensemence son champ et y lâche les pourceaux, puis, lorsque ceux-ci, en piétinant, ont enfoui la semence, ils attendent le temps de récolter.

Hérodote, II, 14. (500 av. J.-C., il y a 2 470 ans).

A1 - Dans l'ordre, quelles sont les opérations décrites ? A quoi servent les porcs ? Pourquoi s'enfoncent-ils ?

B1 - Que n'ont pas fait les habitants du Delta ? Pourquoi ?

Texte 4.

L'Egypte ne ressemble ni par son terrain ni à l'Arabie qui est voisine, ni à la Libye, ni à la Syrie ; la terre y est noire et friable, étant formée d'alluvions que le fleuve a apportées d'Ethiopie, au lieu qu'en Libye nous savons que le sol est rouge et plutôt sablonneux...

Hérodote, II. (500 av. J.-C.), il y a 2 470 ans)

A2 - Comment se présente la terre en Egypte ? De quoi est-elle formée ? D'où viennent les alluvions ?

PHOTO.

Vallée du Nil.

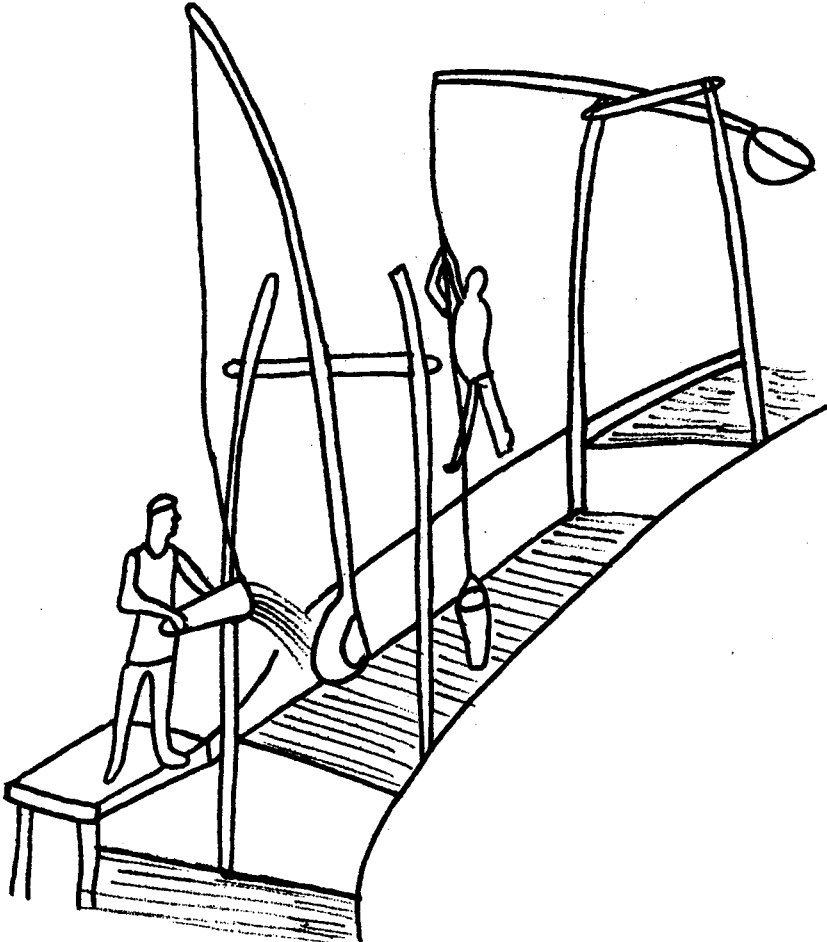
- B2 - Quelle est la largeur de la bande cultivée ? Pourquoi n'a-t-elle pas la même importance partout ?
- C2 - Sur la carte 1 « Les vallées alluviales », page 24, trouvez des régions semblables à l'Égypte.
- A3 - Quelle précision supplémentaire apporte la photo ?
- B3 - La photo montre-t-elle certaines choses que l'on trouvait dans le texte ? Lesquelles ?
- C3 - Quel est l'intérêt d'examiner deux documents au lieu d'un seul pour connaître un fait ?
Comment étendre la région cultivée ?

PHOTO.

Shadouf égyptien (1.500 av. J.-C., il y a 3.500 ans)
(1960, actuellement).

CROQUIS 1.

Fonctionnement du shadouf.



A4 - Décrivez. Relevez les différentes parties.

B4 - Décrivez son fonctionnement. Dessinez le shadouf au moment où l'on puise l'eau et au moment où l'on verse. (Au cahier d'exercices).

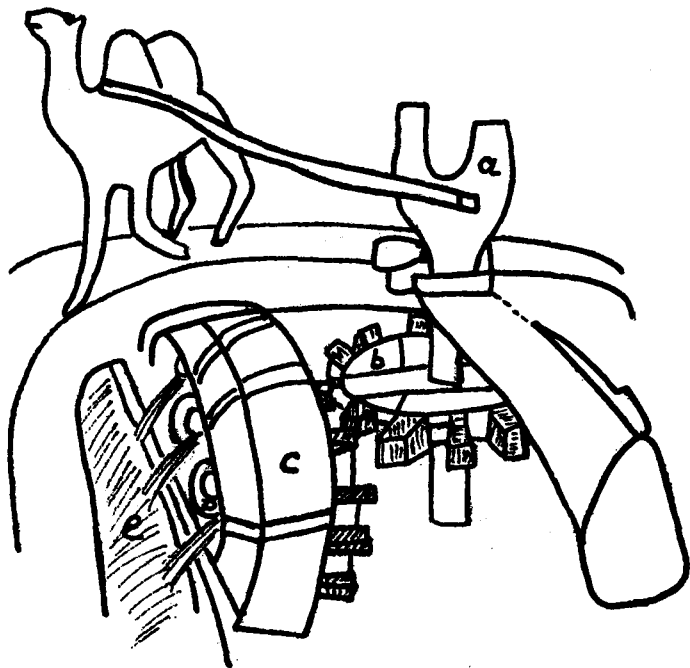
C4 - Pourquoi place-t-on 3 ou 4 shadoufs l'un au-dessus de l'autre au lieu d'en employer un seul ?

PHOTO.

Noria (1966).

CROQUIS 2.

Fonctionnement de la noria.



- a. axe.
- b. roue horizontale.
- c. roue verticale.
- d. récipients.
- e. eau.

A5 - Décrivez les différentes parties.

B5 - Décrivez le fonctionnement. Quel rôle joue le chameau ? Qu'entraîne l'axe (a) ? Qu'entraîne la roue horizontale (b) ? Comment ? Quel rôle joue la roue verticale (c) ?

C5 - Pourriez-vous expliquer le fonctionnement à l'envers ? (D'où vient l'eau ? Qu'est-ce qui l'amène au-dessus ?) Pourquoi la roue verticale tourne-t-elle ? Pourquoi la roue horizontale tourne-t-elle ?

Questions résumées.

A6 - Où est née l'agriculture ? Pourquoi là-bas ?

B6 - Comment peut-on étendre les cultures là où les fleuves ne débordent pas ?

C6 - Comment irriguait-on ? Avec quels instruments ?

Exercices à domicile.

1. Sur le planisphère muet, carte n° 2, page 26, et en vous servant de la carte des précipitations, carte C, page 11, indiquez par des hachures vertes les régions où l'irrigation est nécessaire.
2. Sur la ligne du temps, au cahier d'exercices, dans le quart supérieur de « L'homme se nourrit », reportez le mot shadouf à la hauteur de la date de la première apparition et en 1969, hachurez en noir entre ces deux dates.
3. Dessinez le delta du Nil sur le planisphère muet, carte n° 2, page 26, (en rouge). Indiquez également le nom de la Mésopotamie, du Yang-Tsé-Kiang et du Mékong.
4. Coloriez, en tenant compte du conseil, les différentes pièces des croquis.

Exercices.

- A7 - Des deux instruments, lequel vous paraît le plus intéressant pour le paysan ? Pourquoi ?
- B7 - A votre avis, lequel du shadouf ou de la noria a le meilleur rendement ? De quand date le shadouf ? Localisez chronologiquement. Quand cesse-t-il d'être employé ?
- C7 - D'après la carte des régions climatiques, carte B, page 10, où ces instruments d'irrigation s'emploient-ils ? Pourquoi pas chez nous ? Sachant qu'en Hesbaye la nappe d'eau se trouve à 25 mètres de profondeur, pourriez-vous expliquer pourquoi on n'a jamais employé le shadouf mais plutôt le puits ?

Vocabulaire.

- irrigation : action d'amener l'eau (pour abreuver les plantes par exemple).
- alluvions : dépôts, par un fleuve, de terres arrachées aux berges sur son parcours.
- drainage : action de dessécher un sol humide au moyen de canaux d'évacuation.
- noria : machine hydraulique, mue par un animal, formée de godets attachés à une chaîne sans fin et qui sert à monter l'eau.
- shadouf : appareil à bascule qui sert à élever l'eau.

Un conseil.

Coloriez les pièces des machines non pour « faire un beau dessin » mais pour bien comprendre le mécanisme. Utilisez une couleur différente par lettre.

N. SPROKEL, G. DEJARDIN et G. DENOISEUX.