

LES PAYS EN VOIE DE DEVELOPPEMENT

Classe de 3e Professionnelle A.4

I. Bibliographie

MANUEL :

- VINCENT Pierre, *Sciences naturelles (Classe terminale D)*, librairie Vuibert, Paris, 1967.

OUVRAGES GENERAUX :

- LACOSTE J., *Les pays sous-développés*, éd. P.U.F., dans la coll. « Que sais-je ? », Paris, 1961.
- LESOURD Jean-Alain et GERARD Claude, *Histoire économique, XIXe et XXe siècles*, 2 vol. in-8°, éd. A. Colin, dans la coll. U, Paris, 1963.

OUVRAGES SPECIAUX :

- DUMONT R., *L'Afrique noire est mal partie*, éd. du Seuil, Paris, 1962.
- LERY Fr., *L'alimentation*, éd. du Seuil, Paris, 1965.
- DE CASTRO Josué, *Géopolitique de la faim*, Les éd. ouvrières, Paris, 1952.
- DE CASTRO Josué, *Géographie de la faim (La faim au Brésil)*, Les éd. ouvrières, Paris, 1949.

PUBLICATIONS :

- « *Courrier de l'UNESCO* » : *La lutte contre la faim*, numéro spécial, éd. UNESCO, Paris, juillet-août 1962.
- « *Courrier de l'UNESCO* » : *Chaque seconde naissent deux enfants*, éd. UNESCO, Paris, février 1966.
- « *Courrier de l'UNESCO* » : *La sécheresse, soif des terres, faim des hommes*, éd. UNESCO, Paris, avril 1966.
- « *Revue Générale Belge* » : *Où va l'Amérique latine ?*, numéro spécial, décembre 1967.
- « *Nouvelles FISE-UNICEF* », N° 46, septembre-octobre 1967.
- Brochure de propagande à l'occasion de la Campagne S.O.S. *FAIM ; Si tu étais né en Inde...* (d'après VAN CAUWELAERT A.R. et VAN USSEL J., *Bouwen aan onszelf*, p. 63-65.), éd. par le Centre National de Coopération au Développement, 13, rue du Méridien, à Bruxelles 3.

DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES :

fournis gracieusement par :

- le « Centre National de Coopération au Développement », 13, rue du Méridien, à Bruxelles 3.

- « Caritas Catholica », 5, rue Guimard, à Bruxelles 4.
- le « Comité Belge pour l'UNICEF », 20, avenue des Arts, à Bruxelles 4.

II. Matériel didactique

- **CINQ AFFICHES** de propagande (décorant les murs de la classe), illustrant la campagne mondiale actuelle contre la faim, dont :
 - 3 affiches fournies par le Centre National de Coopération au Développement, 13, rue du Méridien, à Bruxelles 3, dans le cadre de sa campagne S.O.S. FAIM.
 - 2 affiches fournies par Caritas Catholica, 5, rue Guimard, à Bruxelles 4, dans le cadre de sa campagne mondiale contre la faim. (dont 1 affiche avec texte rédigé en langue italienne).
- **MAGNETOPHONE.** (2 textes enregistrés sur bande magnétique : paroles prononcées par Mr. Nehru, ancien premier ministre de l'Inde, en octobre 1958 — voir TEXTE N° 1 ci-dessous — et « Si tu étais né comme fils de paysan en Inde... » — voir TEXTE N° 4 ci-dessous —).
- **CARTE MURALE** schématisée montrant la situation actuelle du monde au point de vue alimentation. (Carte réalisée par des élèves, d'après des données fournies par Caritas Catholica, 5, rue Guimard, Bruxelles 4.)
 - en noir : régions sous-alimentées.
 - en gris : régions mal alimentées.
 - en blanc : régions bien alimentées.
- **DIAGRAMME MURAL montrant :**
 - la situation démographique mondiale à 3 époques différentes : 1920 (en bleu), 1961 (en vert), prévisions pour 2000 (en jaune).
 - la situation démographique de l'Asie, l'Europe, l'U.R.S.S., l'Afrique, l'Amérique du Nord et l'Amérique latine aux 3 époques citées ci-dessus (avec utilisation des mêmes couleurs).

N. B. - Ce double graphique permet à l'élève de se rendre compte de l'évolution démographique, sans même consulter le TEXTE N° 5.
- **DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES.** (voir bibliographie).
Ces documents serviront à illustrer la partie de la leçon traitant des différentes formes du sous-développement ; ils illustrent en effet :
 - l'insuffisance de la production et du matériel agricoles, l'inorganisation du monde rural (documents montrant la situation telle qu'elle est et telle qu'elle devrait être).
 - l'insuffisance de l'industrie et de l'équipement industriel, le besoin de promotion économique, le besoin de main-d'œuvre qualifiée

(documents montrant comment se pratique la pêche et comment elle devrait se pratiquer pour devenir rentable).

- le sous-emploi, le besoin de promotion sociale.
- l'analphabétisme, le besoin d'écoles, de maîtres, de techniciens, de cadres, de personnel spécialisé (notamment pour l'enseignement technique), la nécessité d'une promotion culturelle.

— MATERIEL FOURNI AUX ELEVES :

- Carte (format 20 cm/15 cm) imprimée, reproduisant les données de la grande carte murale (cfr ci-dessus) : la faim dans le monde d'aujourd'hui.
- Diagramme imprimé (format 20 cm/15 cm) montrant la répartition des terres disponibles par habitant dans le monde : terres cultivées, terres utilisables, sols incultes, sols trop arides, sols trop montagneux, sols où le climat est trop froid.

N.B. Ces 2 documents, de format identique, peuvent être obtenus au Centre National de Coopération au Développement, 13, rue du Méridien, à Bruxelles 3 ; ils sont destinés à illustrer les cahiers des élèves, de même que les textes dont il sera question ci-dessous.

- Textes : voir ci-dessous.

III. Textes

TEXTE I.

« La véritable division du monde contemporain n'est pas entre pays communistes et pays non communistes, mais bien entre pays industrialisés et pays sous-développés. »

Paroles de Mr. Nehru, ancien premier ministre de l'Inde, prononcées en octobre 1958. (D'après brochure de propagande de S.O.S. FAIM).

TEXTE 2.

La faim dans le monde.

- 60 % de sous-nourris.
- 12 % de mal nourris. = 72 %
- 28 % de bien nourris.

D'après « *Courrier de l'UNESCO* » : *La lutte contre la faim*, numéro spécial, p. 24-25, éd. UNESCO, Paris, Juillet-août 1962.

TEXTE 3.

Lois de la nutrition.

Besoins de l'homme par jour = 2.400 calories, dont :

- 300 calories en protides (ou protéines) = viande, lait, poisson.
- 700 calories en lipides = graisses et matières grasses.
- 1400 calories en glucides = sucre, riz, pommes de terre.

D'après LERY Fr., *L'alimentation*, p. 131, éd. du Seuil, Paris, 1965.

TEXTE 4.

Si tu étais né en Inde, comme fils de paysan...

Que te réserverait l'avenir si tu étais né comme fils de paysan en Inde ? Georges Drouart a travaillé pendant deux longues années dans des camps internationaux en Inde. Il te pose cette question et te donne en même temps la réponse...

« Ta mère t'aurait mis au monde sur un tas de loques, dans un coin de la hutte qui ne comporte qu'une seule pièce ; ce sera ta maison. Le cordon ombilical a été coupé avec un morceau de verre ou un couteau rouillé.

Lorsque tu atteins l'âge de 7 ans, ta mère t'enroule un morceau d'étoffe autour des reins. A ce moment, le temps des jeux insoucients, dans le soleil et la poussière, est fini. Tu es, à cet âge, un petit homme et tu dois garder les chèvres ou aider ton père à cultiver la terre. L'école n'existe pas pour les enfants de paysans en Inde. Tu n'apprendras pas à lire et à écrire. A cette époque, 5 ou 6 de tes petits compagnons de jeu seront morts. Si tu veux encore faire quelque chose de ta vie, tu devras te dépêcher, car très probablement tu n'as devant toi qu'une vingtaine d'années à vivre.

A 15 ans, tu te maries avec une « jeune fille » de 13 ans, et, très rapidement, tu te trouves à la tête de toute une famille. Tu aimes tes enfants et tu en es fier, mais beaucoup d'embûches attendent ces faibles petits êtres. Un jour, un de tes enfants ne se lève pas. Tu es rongé par le chagrin, mais que peux-tu faire ? Il n'y a pas de médecin. Il n'y a pas de médicaments. L'enfant meurt et tu ignores de quoi.

Mais tu continues à vivre. La fièvre des marais mine ta santé. Tu dois te défendre contre les animaux qui vivent dans la forêt. La chaleur et la faim t'assaillent. Mais tu continues, jusqu'à l'extrême limite, de récolter dans ton petit lambeau de terre — pour autant évidemment que tu en possèdes un — de quoi subvenir à tes besoins. Tu continues à habiter ta hutte d'argile. Tu as faim. Tes enfants et ta femme ont faim. Vous aurez tous faim, toujours, aussi longtemps que vous vivrez. Tu constates avec impuissance que ta famille dépérit ; tes enfants sont maigres, au point de ressembler à des squelettes. Et le jour n'est pas lointain où les deux derniers de tes nombreux enfants mourront à leur tour.

Mais cela n'est pas encore tout ! Le riche propriétaire ou son intendant essaiera de t'extorquer de l'argent ou de t'enlever ton petit lopin de terre. Mais ta confiance est inébranlable : tu restes calme et courageux et tu triompheras de toutes ces difficultés. Et tu parviendras à atteindre ton vingt-septième anniversaire.

Vingt-sept ans. C'est la fin ! Affaibli par la dysenterie et d'autres innombrables affections, tu laisses glisser de tes épaules le fardeau, trop lourd pour toi. Et la mort est pour toi un sauveur bienvenu. »

Extrait d'une brochure de propagande, éditée à l'occasion de la Campagne S.O.S. FAIM par le Centre National de Coopération au Développement, 13, rue du Méridien, à Bruxelles 3. (Texte cité d'après VAN CAUWELAERT A.R. et VAN USSEL J., *Bouwen aan onszelf*, p. 63-65.)

TEXTE 5.

La population mondiale (en millions d'habitants).

	1920	1961	2000
MONDE	1810	3070	6390
Asie	960	1720	3720
Europe	330	430	590
U.R.S.S.	160	220	420
Afrique	140	260	590
Amérique N.	120	200	410
Amérique S.	90	220	620

D'après « *Courrier de l'UNESCO* » : *Chaque seconde naissent deux enfants*, p. 4 à 19, éd. UNESCO, Paris, février 1966.

IV. Déroulement de la leçon

1. INTRODUCTION

a) *Point de départ : quelques affiches murales.*

Le professeur demande aux élèves quel grand problème actuel ces affiches de propagande évoquent. Réponse : le problème de la faim dans le monde. Le professeur fait remarquer que ce problème est aujourd'hui envisagé dans tous les pays industrialisés ; à titre d'exemple, il montre une affiche éditée en Italie.

b) *Mais la faim n'est qu'un problème.* Il en existe de nombreux autres, dans les mêmes régions du monde ; nous allons en parler aujourd'hui. L'ensemble de ces problèmes = *le problème du sous-développement*.

c) Pour fixer le problème, écoutons les paroles de Mr. Nehru, ancien premier ministre de l'Inde, prononcées en octobre 1958. *texte l'enregistré*).

d) Comme vous venez de l'entendre, Mr. Nehru distingue dans le monde deux sortes de pays :

— *les pays industrialisés.*

— *les pays sous-équipés* ou sous-alimentés ou sous-développés ou en voie de développement (cette dernière qualification étant fautive, comme nous le verrons tantôt) ; ces pays sont aussi appelés Tiers-Monde (3e partie du monde, par opposition au bloc partisan des Etats-Unis et au bloc partisan de l'U.R.S.S.).

- e) Avant tout, je crois que nous devons localiser sur la carte ces pays sous-développés.

2. LOCALISATION

Utilisation collective de la carte murale schématisée, montrant la situation actuelle du monde au point de vue alimentation (carte de la faim dans le monde d'aujourd'hui) ; le professeur signale aux élèves que la petite carte identique, qu'ils ont devant eux, est destinée à être collée dans leur cahier.

- a) Analyse collective de la carte.

- *en noir (symbole de deuil) : les régions sous-alimentées ; soit : l'Amérique du Sud, l'Afrique, l'Asie du Sud.*
- *en gris : les régions mal alimentées.* Le professeur fait remarquer qu'il s'agit même ici de certaines régions d'Europe, comme le sud de l'Espagne, le Portugal, le sud de l'Italie, la Grèce.
- *en blanc : les régions bien nourries, les pays développés et industrialisés.*

N.B. Ces pays sous-développés, sous-alimentés se situent surtout dans l'hémisphère sud ; ce sont très souvent d'anciennes colonies. Ils représentent les 2/3 de la population mondiale, soit environ 2 milliards de gens.

- b) Pour bien comprendre cette situation, lisons les *textes 2 et 3*.

- Texte 2.

D'après ces données, vous constatez que 72 % des gens sur terre sont mal ou trop peu nourris ; soit les 3/4 environ.

- Texte 3.

Il faut distinguer :

- *les sous-nourris (alimentés) = la dénutrition.*

Ces gens n'ont pas 2400 calories par jour.

- *les mal nourris (alimentés) = la malnutrition.*

Ces gens ont 2400 calories par jour, mais il y a un déséquilibre entre les protides, les lipides et les glucides ; ce qui engendre les maladies. Exemple : pas de protéines du tout dans l'alimentation. Autrement dit : les proportions (voir texte 3) en protides, lipides et glucides (300, 700 et 1400 calories) ne sont pas respectées dans l'alimentation.

- *les bien nourris (alimentés).*

Ils ont 2400 calories (ou plus) par jour et les proportions en protides, lipides et glucides sont respectées.

3. LES FORMES DU SOUS-DEVELOPPEMENT.

- a) Voyons maintenant sous quelles formes se présente ce sous-développement.

Le professeur essaye que les élèves découvrent par eux-mêmes les différentes formes du sous-développement. A cet effet, il leur pré-

sente de multiples photos (voir matériel didactique : documents iconographiques) qui illustrent chacune un aspect particulier du problème. Il passe ainsi en revue les 5 caractéristiques essentielles des pays en voie de développement :

- le problème de la faim (déjà envisagé précédemment).
- l'insuffisance de la production agricole (matériel inexistant ou insuffisant), l'inorganisation du monde rural : documents montrant, d'une part la situation telle qu'elle est et, d'autre part, telle qu'elle devrait être.
- l'insuffisance ou l'inexistence de l'industrie et de l'équipement industriel, le besoin de promotion économique, le besoin de main-d'œuvre qualifiée. (Exemple : document montrant comment se pratique actuellement la pêche en mer et comment elle devrait se pratiquer pour devenir rentable.)
- le manque de travail ou sous-emploi, le besoin de promotion sociale.
- l'analphabétisme, le besoin d'écoles, de maîtres, de techniciens, de cadres, de personnel spécialisé (notamment pour l'enseignement technique), la nécessité d'une promotion culturelle.

L'ensemble de ces besoins engendre la misère des populations.

b) *Dans cette situation, prenons le cas d'un enfant né dans un pays sous-développé et voyons ensemble quelles sont ses chances dans la vie.*

« Que te réserverait l'avenir si tu étais né comme fils de paysan en Inde ? » Georges DROUART a travaillé pendant deux longues années dans des camps internationaux en Inde ; il te pose cette question et te donne en même temps la réponse. (*Texte 4 enregistré*).

Audition du texte 4.

Voilà ce que serait très probablement votre vie si vous étiez nés en Inde, comme fils de paysan. Qu'en pensez-vous ? (Les élèves font des commentaires sur le récit qu'ils viennent d'entendre ; le professeur pose quelques questions ou fournit des explications ; *exemple* : le cordon ombilical est le lien qui unit la mère à l'enfant, qui sert à nourrir ce dernier durant la gestation, et que l'on coupe à la naissance (d'où le nombril) ; enfin le professeur rappelle que c'est le cas des 3/4 de la population mondiale actuelle.)

4. LES CAUSES DU SOUS-DEVELOPPEMENT.

A) *Cause démographique : la surpopulation.*

Le chiffre de population (ou démographie) est le résultat de 2 facteurs :

- les naissances
- les décès

a) *Examinons ensemble le graphique mural.*

Il vous montre la situation démographique à 3 époques différentes :

en 1920 (*en bleu*), en 1961 (*en vert*) et en l'an 2000 (*en jaune*).

Le diagramme du dessus concerne l'ensemble du monde. Celui du dessous vous montre l'évolution démographique des grandes régions du monde : l'Asie, l'Europe, l'U.R.S.S., l'Afrique, l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud ou Amérique latine. Je vous signale que tous les chiffres de population indiqués sur ces deux diagrammes sont repris sur la feuille que vous avez devant vous : il s'agit du texte 5. N.B. Le professeur fait remarquer aux élèves que le graphique concernant l'ensemble du monde (celui du dessus) a été réalisé à l'échelle de 1/3 par rapport à l'autre, et ce uniquement pour des raisons de facilité et de place disponible.

b) *Que constatez-vous en examinant ce diagramme ?*

Réponses : que la population mondiale augmente d'année en année dans des proportions considérables ; que la population augmente surtout dans le tiers-monde (en Asie, en Amérique du Sud et en Afrique).

c) Le professeur fait alors remarquer que la population du globe augmente justement dans les régions qui, sur la carte, sont indiquées comme souffrant de dénutrition ou de malnutrition. Il établit un parallèle entre le graphique des chiffres de population et la carte de la faim dans le monde.

d) Le professeur demande aux élèves de réaliser (sur papier millimétré) un graphique montrant l'évolution démographique dans les différentes régions du monde ; ce diagramme devra être fait pour la prochaine leçon d'histoire et collé dans le cahier, tout comme les textes et les deux autres documents dont les élèves disposent. Il rappelle que les chiffres nécessaires à la réalisation du graphique figurent sur la feuille de textes, sous le numéro 5.

e) Comme nous l'avons constaté ensemble, l'accroissement de la population est surtout important dans les pays sous-développés. Les savants se sont demandés pourquoi. D'après une théorie (très vraisemblable d'ailleurs !), la faim est en rapport direct avec la fécondité. Je m'explique. Avec la faim (et le manque de protéines surtout) apparaissent des déficiences des fonctions de notre corps, et notamment des déficiences dans le fonctionnement du foie. Or le foie possède justement le pouvoir de neutraliser la folliculine. (La folliculine est une hormone de la femme, l'hormone qui provoque le rut, celle donc qui est la cause des besoins sexuels.) Le foie fonctionnant mal, la folliculine n'est plus régularisée et il en résulte une augmentation de la fécondité.

f) *Exemples.*

— Taux d'accroissement de la population par an :

— 18 % aux Indes.

— 25 % en Asie du S.-E. et en Afrique du Nord.

— 30 % en Amérique centrale.

— Chaque année :

— la Chine a 10 millions d'habitants en plus.

— l'Inde a 5 millions d'habitants en plus (soit 1000 habitants en plus par heure).

— le Brésil a 1,5 million d'habitants en plus.

g) Puisque nous parlons de démographie, et avant de rechercher avec vous une autre cause du sous-développement, je voudrais vous signaler un phénomène actuel très important dans ce domaine.

— Autour de certaines grandes villes des régions sous-développées, dont nous venons de parler, se sont agglomérés des gens, pour la plupart issus des campagnes, et qui vivent là entassés les uns sur les autres, dans des baraques, des taudis, des huttes, des abris délabrés : c'est ce qu'on appelle des *bidonvilles*. (Exemple : les « *favellas* » du Brésil.) Ils ont été attirés par la grande ville et ses avantages.

— Or ce qui est important, c'est que ces gens ne font partie d'aucune société organisée ; en effet, ils n'appartiennent ni à la population rurale, qu'ils ont quittée, ni à la société de la ville, car celle-ci les rejette et refuse de les intégrer. Dès lors, ces gens ne participent pas à la vie d'une société établie et ne jouissent pas des avantages qu'elle procure à ses membres. Ils vivent « *en marge* » de la société ; c'est pourquoi on a appelé ce phénomène *le marginalisme*.

— Dès lors, que se passe-t-il ? Ces gens vivent en marge, au contraire des populations de la campagne (qui elles possèdent leur société propre !), et assistent en spectateurs à l'existence de leurs voisins de la grande ville ; et il naît évidemment en eux un sentiment de frustration et de rébellion. Exemple : les ghettos noirs des Etats-Unis (Harlem...).

— Exemples. En ce qui concerne l'Amérique latine :

— en 1950 : la population rurale représente 61 % du total de la population.

— en 1960 : la population rurale ne représente plus que 54 % du total de la population.

Ceci ne veut évidemment pas dire que la population rurale ne s'accroît pas, puisqu'en chiffres absolus, elle a augmenté en 10 ans (de 1950 à 1960) de 40 millions d'habitants.

— Ce que vous devez retenir de toutes façons, c'est que *le marginalisme*, phénomène démographique et social, constitue une racine importante du sous-développement.

B) *La production augmente moins vite que la population.*

Prenons le cas de l'Afrique.

— Sa production alimentaire augmente de 1,7 % par an.

— Sa population augmente de 2,5 % par an.

Comme vous pouvez le constater, il existe entre ces deux chiffres (qui devraient concorder pour bien faire) un déséquilibre assez important. Ce déséquilibre n'est pas passager ; il se répète chaque année, il augmente d'année en année ; et le fossé se creuse entre le nombre d'habitants et les ressources alimentaires. Nous pouvons

donc dire sans hésiter qu'il n'y a plus sous-développement, mais bien sous-sous-sous...-développement. Et cet état de choses ne fait que s'aggraver d'année en année !

Remarques.

- a) A ce propos, certains spécialistes prétendent pourtant que si toutes les terres arables étaient cultivées de façon intensive, on pourrait nourrir 20 milliards d'êtres humains. Consultez à ce sujet le feuillet imprimé qui se trouve devant vous ; il vous montre la répartition des terres disponibles par habitant dans le monde. (Ce document devra d'ailleurs être collé dans votre cahier, pour illustrer la leçon d'aujourd'hui.)
- b) Je vous signale en outre que, d'après les théories de certains savants américains, on pourrait dans l'avenir obtenir des protéines à partir du pétrole.

5. CONCLUSION.

Nous n'avons pas tout vu. Mais nous avons posé un problème important.

Dans une prochaine leçon, nous verrons ensemble :

- les obstacles qui se présentent pour ceux qui veulent venir en aide aux pays sous-développés.
- les remèdes à apporter aux problèmes dont nous avons parlé aujourd'hui.

En guise de conclusion, je voudrais que vous sachiez que « *misère* » n'est pas synonyme de sous-développement ; en effet, même dans un pays développé et industrialisé comme le nôtre, il subsiste de nombreux cas de misère ; si vous en doutez, allez vous promener un mercredi après-midi dans les ruelles de Molenbeek qui longent le canal.

La misère n'est qu'un aspect important du sous-développement.

V. Aspect du tableau noir

Les pays en voie de développement.

1. LOCALISATION.

voir carte.

2. FORMES DU SOUS-DEVELOPPEMENT.

a) La faim.

b) Insuffisance de la production agricole (matériel inexistant ou insuffisant).

c) Industries inexistantes ou insuffisantes (équipement : idem).

d) Manque de travail (sous-emploi).

e) Analphabétisme (manque de main-d'œuvre qualifiée).

} = le sous-développement

3. CAUSES.

a) Démographie.

La population augmente surtout dans ces pays (voir graphique).

b) La production augmente moins vite que la population.

Ex. : Afrique.

— production alimentaire/an = + 1,7 %	}	déséquilibre
— population/an = + 2,5 %.		

VI. Exercices

Diagrammes à réaliser par les élèves sur papier millimétré (et à coller dans le cahier) :

- diagramme de la faim dans le monde : d'après le texte 2.
- graphique des lois de la nutrition : d'après le texte 3.
- graphique de la population mondiale : d'après le texte 5.

Christian JUSSEN.