

L'OMALIEN

CLASSE DE QUATRIEME.

I. Bibliographie.

- BAILLOUD G., MIEG de BOOFZHEIM P., *Les civilisations néolithiques de la France dans leur contexte européen*, Paris, Picard, 1955.
- CLARK J.G.D., *L'Europe préhistorique, les fondements de son économie*, Paris, Payot, 1955.
- CURWEN E.C., HATT G., *Plough and Pasture*, New York, 1953.
- DANTHINE H., *Notes sur le rôle du feu dans l'agriculture omalienne*, dans *Archaeologia Belgica*, 61 : *Miscellanea archaeologica in honorem J. BREUER*.
- DESTEXHE-JAMOTTE J., *Communication sur les meules omaliennes de la Hesbaye liégeoise*, dans *Bull. de la Société Préhistorique française*, tome XLVIII, n° 9-10 1951.
- DESTEXHE-JAMOTTE J., *Contribution à l'étude du néolithique de la Hesbaye liégeoise*, dans *Chercheurs de Wallonie*, XIV, 1949.
- GRAVIS A., *Les habitants des cabanes néolithiques de la Hesbaye liégeoise étaient-ils agriculteurs ?* dans *Bull. de l'Institut archéologique liégeois*, tome XXXIV.
- HAMAL-NANDRIN J., SERVAIS J., LOUIS M., *L'omalien*, dans *Bull. de la Société Royale Belge d'Anthropologie et de Préhistoire*, 1936.
- MAURIZIO A., *Histoire de l'alimentation végétale*, Paris, Payot, 1932.
- ULRICH F., *De Bandkeramische Cultuur in Haspengouw*, Provinciaal Gallo Romeins Museum, Tongeren, 1961.
- VARAGNAC A., *L'Homme avant l'écriture*, Armand Colin, Paris, 1959.
- WATERLBOLK et MODDERMAN, *Die Grossbauten der Bandkeramik*, dans *Paleohistoria*, vol. VI-VII, Groningen, 1958-59.

II. Matériel didactique.

1. Cartes murales.

- carte d'Europe.
- carte de Belgique.

N.B. - L'expansion des agriculteurs de la poterie rubanée pourrait être mieux repérée par l'utilisation de calques à superposer à la carte murale.

2. Documents.

A. Iconographiques.

- diapositives prêtées par le séminaire de Préhistoire de l'Université de Liège.

- 1) fragment de vase orné.
- 2) fragments de poteries ornées.
- 3) carte géographique des Danubiens.
- 4) lames de faucilles en silex.
- 5) paire de meules en grès.

B. Sonores.

Texte enregistré.

A Tourinne, village voisin de celui de Latinne, dans un champ à surface légèrement inclinée, une partie des terres, par suite de violentes pluies, avait été entraînée vers le bas et le soc d'une charrue, atteignant des couches plus profondes avait mis au jour des petits fragments de bois brûlés, des tessons de poteries et des silex taillés. Des sondages pratiqués peu après indiquèrent plusieurs emplacements d'habitations et les premières fouilles révélèrent la présence d'un petit atelier de la taille du silex et quelques emplacements d'habitations renfermant des industries lithique et céramique jusqu'alors inconnues en Belgique.

L'annonce de cette découverte fut faite par Marcel De Puydt le 24 décembre 1888, à la Société d'Anthropologie de Bruxelles.

Texte lu ou enregistré.

Les Omaliens s'installèrent dans une région assez restreinte, sur les riches terres hesbignonnes situées au nord de la Meuse. Les terres nécessaires à l'installation des champs étaient couvertes, soit de hautes futaies, soit de taillis, soit de broussailles qu'il fallait faire disparaître, au moins en grande partie. Or, si nous passons en revue l'outillage omalien, nous ne trouvons guère, comme instrument pouvant servir à l'abattage des arbres, que des herminettes, et encore sont-elles souvent de trop petite taille pour constituer un outil vraiment efficace pour ce genre de travail. On peut donc supposer que les Omaliens ont dû se débarrasser de la forêt en pratiquant ce qu'on nomme parfois l'« économie par l'incendie ». Le procédé est encore d'usage courant à l'époque actuelle dans nombre de régions forestières d'Asie, d'Afrique et d'Océanie ; en Europe, il fut pratiqué par les Finno-Ougriens jusqu'au XIX^e siècle.

H. DANTHINE,

Notes sur le rôle du feu dans l'agriculture omalienne, p. 19.

III. Méthode.

1. Rappel de la leçon précédente.

— Prouvez, par la forme des objets, que l'homme du paléolithique devait trouver l'essentiel de sa nourriture dans la chasse, la pêche et la cueillette.

— Pour quelles raisons, le nomadisme était-il nécessaire durant cette première période de la Préhistoire ?

— Donnez les principales caractéristiques de l'être humain à cette époque.

— Indiquez les grands changements météorologiques qui se sont produits à la fin du paléolithique et qui vont influencer le mode de vie à l'époque néolithique.

2. Motivation de la nouvelle leçon.

Le but de cette leçon est de démontrer aux élèves que l'Omalien constitue la motivation d'une initiation à la vie de l'époque néolithique et que ce genre de vie est encore d'actualité. Ce but pourra être atteint en faisant participer les élèves, à travers les témoignages très fragmentaires de l'archéologie, à la connaissance toute relative de ce peuple qui laboura notre riche terre de Hesbaye aux temps reculés de la Préhistoire et qui contribua sans doute au début de son expansion économique.

« Dans nos campagnes, comme l'a écrit André Varagnac, tout s'est fait progressivement. Une ferme d'Europe occidentale, avec sa diversité d'activités productives, est le résultat de plusieurs millénaires de recherches et d'essais empiriques. »

3. Méthode.

Inductive, recherche de la matière au travers des documents. L'archéologie ne doit pas être étudiée comme objet, elle est un moyen.

4. Contenu.

Doc. texte n° 1.

Doc. carte n° 2. Carte de Belgique. Situer Tourinne et Latinne.

Doc. dia. n° 1 : fragment de vase orné.

Doc. dia. n° 2 : fragment de poteries ornées. Des poteries du même style rubanné ont été retrouvées dans les riches plaines danubiennes. L'Omalien serait originaire de ces régions qu'il aurait quittées pour trouver d'autres terres aussi fertiles dans le but de les cultiver.

Doc. dia. n° 3 : lames de faucilles en silex. L'Omalien est un agriculteur, il doit pouvoir couper les récoltes.

Doc. dia n° 4 : paire de meules en grès. La récolte rentrée, l'Omalien doit moudre le blé. Comparer sa technique avec celles pratiquées par les agriculteurs jusqu'à nos jours. Souligner l'effort considérable et le temps nécessaire pour moudre avec une paire de meules.

D'autres documents trouvés dans les villages omaliens peuvent être présentés. Mais, le professeur soulignera l'absence d'objets pouvant servir à la chasse.

Cette dernière constatation prouve que l'Omalien vit d'une économie d'agriculture-élevage, caractéristique de l'époque néolithique et qui a succédé à l'économie de chasse-pêche du paléolithique. Ce qui a provoqué une véritable révolution dans les habitudes humaines : l'homme est devenu sédentaire et il s'est approprié d'autres moyens d'existence. Preuve d'un progrès.

IV. Plan au tableau noir, élaboré en fin de leçon.

A. Comment connaissons-nous l'Omalien ?

1. Fouilles archéologiques dans les fonds de cabane.
2. Objets en silex taillé et poli comme des faucilles lamées pouvant servir d'outils pour les travaux agricoles.
3. Poteries à dessins linéaires destinées à tous usages domestiques.
4. Paires de meules et polissoirs en grès ou en roche polie de l'Eiffel.

B. Que connaissons-nous de l'Omalien ?

1. *Agriculteur* : il s'est fixé dans une région fertile.
2. *Origine* : de l'Est, des régions danubiennes, sa poterie à dessins linéaires le prouve par analogie.
3. *Eleveur et pacifique* : par déduction, en raison de la quasi-absence d'objets destinés à la chasse et à la guerre.
4. *Artisan* : le travail de la poterie avec un début de recherche esthétique.
5. *Sédentaire* : le défrichement et la mise en valeur du sol exigent un travail de longue haleine dont les résultats ne profitent que très tardivement.

V. Lexique.

Tesson = débris d'un objet en poterie.

Silex = roche très dure à arêtes tranchantes.

Fouille = excavation pratiquée dans le sol.

Lithique = dont la matière est la pierre.

Faucille = instrument pour couper les herbes.

VI. Suggestions de questions.

- Prouvez que l'Omalien a contribué à la fertilité de la Hesbaye.
- Prouvez que son genre de vie est encore d'actualité.
- Prouvez par la diversité des objets lithiques retrouvés que l'Omalien a découvert l'essentiel de sa nourriture dans la culture du sol.

VII. Suggestions de coordination.

- Avec le cours de géographie : agriculture dans les régions forestières d'Asie et d'Afrique.
- Activité para-scolaire : visite des salles de Préhistoire au Musée Curtius à Liège.

Yves DIEUDONNE.