

L'INDEPENDANCE DES ETATS-UNIS D'AMERIQUE.

CLASSE DE SECONDE

I Délimitation du sujet

L'indépendance des Etats-Unis s'inscrit dans le programme des secondes sous le titre : « la naissance des Etats-Unis ». Il est impossible, à notre avis, de traiter le sujet en une seule fois ; c'est pourquoi nous avons trouvé expédient de le scinder en deux leçons. La première, sous le titre : « la naissance des Etats-Unis » s'étend jusqu'à la déclaration d'indépendance (1. situation des colonies anglaises en 1763 - 2. causes d'opposition et de révolte - 3. étapes de la révolte - 4. déclaration d'indépendance.). La deuxième leçon : « l'indépendance des Etats-Unis » peut être divisée en 3 points principaux : 1. la guerre - 2. la Constitution - 3. les conséquences.

Pour ce qui est de la guerre, une remarque s'impose : d'abord limitée, elle est bientôt marquée par l'intervention contre l'Angleterre de nombreuses puissances européennes : les théâtres d'opération sont multiples. Dès lors, pour ne pas perdre de vue le sujet de la leçon — qui doit rester centré sur l'indépendance des Etats-Unis — il convient d'en limiter autant que possible, l'exposé des faits, au strict nécessaire. Sans cela, on risquerait aussi de déborder du cadre et du temps impartis à la leçon.

II Bibliographie

Grandes collections

- P. SAGNAC, *La fin de l'Ancien Régime et la révolution américaine*, Collection *Peuples et Civilisations*, Tome XII, Paris, P.U.F.
- P. MOUSNIER et E. LABROUSSE, *Le XVIII^e siècle*, Collection *Histoire Générale des Civilisations*, Tome V, Paris, P.U.F., 1959.
- E. PRECLIN et V.-L. TAPIE, *Le XVIII^e siècle*, Collection *Clio*, Tome VII, 2, Paris, P.U.F.
- R. SEDILLOT, *Histoire des Colonisations*, Collection *Les grandes études historiques*, Paris, Fayard, 1958.
- J. GODECHOT, *Les Révolutions (1770-1789)*, Collection *Nouvelle Clio*, Paris, P.U.F., 1963.
- A. TROUX, G. LIZERAND et G. MOREAU, *Les Temps Modernes*, recueils de textes d'histoire pour l'enseignement secondaire publiés sous la direction de L. GOTHIER et A. TROUX, Tome III, Dessain, Liège-Paris, 1959.

Ouvrages spéciaux

- J. CANU, *Histoire de la Nation américaine*, Paris, Edition du Chêne, 1947.
Cl. MANCERON, *Histoire des révolutions en 1000 Images*, Paris, Pont Royal, 1963.
R. RENOU, *Histoire des Etats-Unis*, Collection *Que sais-je ?*, Paris, P.U.F., 1959.
A. MAUROIS, *Histoire des Etats-Unis*, 2 tomes, Paris, Albin Michel, 1963.
A. MAUROIS, *Histoire d'Angleterre*, Collection *Le Livre de poche*, Paris, Hachette, 1959.
La Documentation française, Naissance des Etats-Unis, Paris.
Credo de la Liberté, La Constitution des Etats-Unis et autres documents historiques, Département d'Etat des Etats-Unis, Washington, 1949.
Esquisse d'une histoire des Etats-Unis d'Amérique, Service américain d'Informations, 1963.

Manuels

- M. ARONDEL, J. BOUILLON et J. RUDEL, *XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles*, Collection Girard, Bordas, 1962.
A. AUBERT, F. DURIF, P. LABAL et R. LOHRER, *XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles*, Paris, Hachette, 1961.
J. ALDEBERT et M. BILLEREY, *Les temps modernes*, Paris, Delagrave, 1961.
V.-L. TAPIE et E. BRULY, *Les temps modernes*, Paris, Hatier, 1959.
F. HAYT, *Histoire générale*, tome II, Wesmael-Charlier, Namur, 1962.
L. GOTHIER et G. MOREAU, *Histoire générale*, Tome III, Liège, Dessain, 1952.
G. MICHEL et GYSSELS, *Les Temps modernes et contemporains*, Sciences et Lettres, Liège, 1953.
J.-A. VAN HOUTTE et J. DEMEY, *La période moderne*, Tournai, Casterman, 1959.

III Matériel didactique

1. *Cartes* : Les Etats-Unis au XVIII^e siècle.
2. *Diapositives* :
 - a) carte de la région orientale des Etats-Unis
 - b) portraits de Washington, Franklin, La Fayette, Rochambeau
 - c) tableau représentant la reddition du Yorktown
 - d) carte dessinée indiquant les théâtres d'opérations
 - e) texte du préambule de la constitution
 - f) dessins schématiques sur les 3 pouvoirs.
3. *Bandes magnétiques* : voir textes ci-après (n° 2, 3, 5 et 6) et disque de L. Armstrong.
4. *Panneau d'affichage* : portraits de Washington, Madison, Franklin, Rochambeau; fac-simile de la première page de la Constitution des Etats-Unis.

Structure de la leçon

A. Liaison avec la leçon précédente

Cette leçon précédente portait sur la naissance des Etats-Unis jusqu'à la déclaration d'indépendance : les principaux points en seront rappelés par des questions posées aux élèves.

B. La leçon

- 3 points y sont traités : I. La guerre
II. La Constitution
III. Les conséquences.

I. La guerre d'indépendance (1775-1783)

Première phase (1775-1777) : les Insurgents luttent seuls.

Au début : revers. Pourquoi ?

soldats occasionnels contre armées de métier,

« beaucoup de soldats d'été » (déserteurs)
peu de discipline
parti loyaliste favorable aux Anglais
manque d'expérience du commandement.

D'où prise de New York et de Philadelphie par les Anglais.

Mais Burgoyne isolé et harcelé doit capituler à Saratoga (1777) : *carte-dia*.

Deuxième phase (1778-1783) : La coalition contre l'Angleterre

Conséquence de Saratoga : entrée en guerre de la France.

Ses raisons :

humiliée par le traité de Paris (1763),

Vergennes désire affaiblir l'Angleterre : *lect. du texte 1*

le gouvernement poussé par certaines sphères : enthousiasme pour les « bons » Américains : *audition du texte 2*.

D'abord des volontaires, surtout La Fayette ; aide financière (Beaumar-chais). Habileté et popularité de Franklin.

D'où, en 1778, traité de commerce et d'amitié avec la France : corps expéditionnaire de Rochambeau. Mouvement convergent des forces alliées : capitulation de Yorktown (1781).

Entrée en guerre de l'Espagne pour Gibraltar, puis des Provinces-Unies ; Ligue des Neutres contre le droit de visite.

Troisième phase : L'indépendance est reconnue

car en Angleterre :

opposition grandissante à la guerre (Chatham, Burke, Fox),

hostilité des commerçants (marchés perdus, corsaires)

d'où, en 1783 : le traité de Versailles reconnaît l'indépendance des Etats-Unis d'Amérique.

II. La Constitution des Etats-Unis

a) *élaboration lente et difficile*

Pourquoi :

particularisme des Etats

manque d'argent (papier-monnaie discrédité), crise économique (guerre de tarif).

Finalement votée à Philadelphie par une Convention de 55 délégués, en 1787.

b) *La Constitution des Etats-Unis*

— *Le préambule* : étudié, après *audition du texte 3*
supprime l'indépendance des Etats.

— *Les organes de gouvernement* : étudiés à partir des *dessins sur dia*.

1. *le Président* (voir *dia Constitution 1*)
étude de ses pouvoirs et de son rôle.

2. *le pouvoir législatif* (voir dia Constitution 2) :
le Congrès composé de deux Chambres ; modalités d'élection et vote des lois. Rôle particulier du Sénat (au sujet des traités).
3. *la Cour Suprême* (voir dia Constitution 3)
son but :
sauvegarder la Constitution et les droits naturels,
juger les différends entre citoyens et administration, les conflits entre les Etats.

Les juges nommés à vie, par le Président.

Surtout : droit d'amendement de la Constitution (par les deux tiers des 2 Chambres). Donc, Constitution perfectible.

III. Conséquences de l'indépendance des Etats-Unis

1. Exemple de la première constitution entièrement écrite fondée sur les principes rationnels, pénétrés de l'esprit des philosophes.
2. Créé en Europe, le mythe américain (*audition du texte 5*), l'image d'une société proche de celle définie par Rousseau.
3. Influence directement les révolutions en Europe (*audition du texte 6*), surtout la France : mais celle-ci élargira le caractère de la déclaration des droits.

Conclusion

Importance capitale de la révolution américaine. Cependant, nombre de problèmes restent à résoudre : notamment celui de l'esclavage qui risquera un jour de briser l'union. Il est utile de l'évoquer dès maintenant. (*audition du disque de L. Armstrong*).

V Plan au tableau noir

I . La guerre d'indépendance (1775-1783)

1e phase (1775-1777) : Les Américains luttent seuls.

Au début : revers des Insurgents :

soldats peu nombreux

loyalistes favorables aux Anglais

manque de commandement

Mais victoire de Saratoga (1777), d'où :

2e phase (1778 - 1783) : coalition contre l'Angleterre.

Surtout la France. Ses raisons : affaiblir l'Angleterre,
poussée par l'opinion.
rôle de Franklin.

D'abord, volontaires et aide matérielle, puis

traité d'alliance (1778) : corps de Rochambeau.

Entrée en lutte de l'Espagne, des Provinces-Unies ; Ligue des Neutres.

Capitulation de Yorktown et

Traité de Versailles (1783) : indépendance des Etats-Unis.

II . La Constitution de 1787

1. Pouvoir exécutif : 1 Président, élu (à 2 degrés) pour 4 ans.
2. Pouvoir législatif : un Congrès de 2 Chambres : Représentants (élus directement pour 2 ans). Sénat, 2 par Etat, pour 1 an.
3. La Cour Suprême : juges nommés à vie par le Président, pour maintenir la Constitution.

Droit d'amendement par le Congrès (2/3 des voix).

III. Conséquences

1. Exemple de constitution fondée sur les idées philosophiques.
2. Influence directe sur l'Europe, surtout en France.

VI Questionnaire de révision

1. Au sujet de la guerre, expliquez les revers subis au début, par les Insurgents.
2. En utilisant le texte n° 1 (Comte de Ségur), relevez les raisons qui incitèrent le gouvernement français à une politique de neutralité officielle. Expliquez pourquoi il se décide finalement à intervenir.
3. Expliquez les pouvoirs et le rôle du Président des Etats-Unis.
4. Quelle est la composition du Congrès. Expliquez particulièrement le rôle du Sénat.
5. Expliquez dans quel but fut instituée la Cour Suprême.
6. Montrez comment la Constitution américaine est perfectible. A quelles conditions peut-elle être corrigée ?

VII Questions d'examen

1. Comparez l'organisation politique de l'Angleterre au XVIIIe siècle avec celle des Etats-Unis d'Amérique.
2. Relevez, par des exemples, les conséquences directes et lointaines de l'indépendance américaine (Europe, Amérique).
3. Indiquez un des grands problèmes qui n'était pas abordé par la Constitution. Signalez quelques-unes des difficultés qui en résulteront plus tard pour la République étoilée.

VIII Textes

Textes relatifs à l'indépendance des Etats-Unis d'Amérique.

1. Comment fut accueillie en France, la nouvelle de la révolte des colonies anglaises :

« ... Le courage de ces nouveaux républicains leur attirait partout, en Europe, l'estime, les vœux des amis de la justice et de l'humanité. La jeunesse surtout, par un singulier contraste, élevée au sein des Monarchies, dans l'admiration des grands écrivains comme des héros de la Grèce et de Rome, portait jusqu'à l'enthousiasme l'intérêt que lui inspirait l'insurrection américaine.

Le gouvernement français qui désirait l'affaiblissement de la puissance anglaise, était insensiblement entraîné par cette opinion libérale qui se déclarait avec tant de vivacité. Il donnait même secrètement... des secours en armes, en munitions et en argent, aux Américains ; mais, par suite de sa faiblesse, il n'osait se prononcer ouvertement ; il affectait... une impartiale neutralité... »

COMTE DE SEGUR, *Mémoires, souvenirs et anecdotes...*, T. 1^{er}, pp. 69-76, passim, ED. Barrière, Paris, Firmin-Didot, dans *Recueils de Textes d'histoire*, publiés sous la Direction de L. Gothier et A. Trous, T. III, *Les Temps Modernes* par A. Trous, Lizerand et Moreau, pp. 352-353, H. Dessain, Liège, 1959.

2. Le marquis de La Fayette écrit à sa femme en 1777 :

« Défenseur de cette liberté que j'idolâtre, libre moi-même plus que personne, en venant comme ami offrir mes services à cette république si intéressante, je n'y porte que ma franchise et ma bonne volonté ; nulle ambition, nul intérêt particulier ;... le bonheur de l'Amérique est intimement lié au bonheur de toute l'humanité ; elle va devenir le responsable et sûr asile de la vertu, de l'honnêteté, de la tolérance, de l'égalité et d'une tranquille liberté. »

D'après DECHAPPE, *Hist. par les textes*, T. I, p. 621, Delagrave, Paris, cité dans F. HAYT, *Hist. Gén., Du XVII^e S. à nos jours*, pp. 78-80, Wesmael-Charlier, Col. Roland, 1961.

3. Préambule de la Constitution des Etats-Unis d'Amérique :

Nous, le peuple des Etats-Unis, en vue de former une union plus parfaite, d'établir la justice, d'assurer la tranquillité domestique, de pourvoir à la défense commune, de développer la prospérité générale et d'assurer à nous-mêmes et à notre postérité les bienfaits de la liberté, ordonnons et établissons la présente Constitution pour les Etats-Unis d'Amérique.

Texte dans *Credo de la liberté, La Constitution des Etats-Unis et autres documents historiques*, p. 25, Département d'Etat, Washington, 1949.

4. Lettre adressée par George Washington aux 13 Etats américains, en 1787, pour les décider à ratifier la Constitution fédérale :

« Dans toutes nos délibérations, nous avons eu fortement en vue ce qui apparaît le plus grand intérêt de tout vrai Américain : la consolidation de notre Union, à laquelle est attachée notre prospérité, notre existence nationale.

Cette importante considération... a engagé chaque Etat dans la Convention à être moins rigide que sans cela, on aurait pu le craindre. Ainsi la Constitution que nous présentons est le résultat d'un esprit de compréhension mutuelle que la singularité de notre situation politique rendait indispensable. »

Texte cité dans P. SAGNAC, *La fin de l'Ancien Régime et la révolution américaine*, dans *Peuples et Civilisations, Hist. Générale*, T. XII, p. 390, Presses Universitaires de France, Paris, 1947.

5. Sur le « bon » Américain :

« Ici..., sur ce nouveau continent, une société nouvelle existe, elle n'est pas composée comme en Europe, de grands seigneurs qui possèdent tout et d'un peuple qui n'a rien. Il n'y a pas de familles aristocratiques, pas de cours, pas de rois ni d'évêques... L'Américain est un homme nouveau qui agit selon des principes neufs. Il a des idées nouvelles et des opinions neuves... »

J. HECTOR DE CREVECOEUR, *Lettres d'un fermier américain*, dans *Naissance des Etats-Unis*, Documentation française, Paris, 1958.

6. Impressions du Norvégien Heinrich Steffens, à Elseneur, le jour où fut annoncée au Danemark, la victoire des colonies américaines :

« Je me souviens... du jour où fut célébrée la conclusion de la paix, la victoire de la liberté. Dans le port, tous les navires avaient arboré leur pavois. Père avait invité à la maison quelques amis, et, contrairement à la coutume établie, nous, enfants, avons été admis à la table. Père expliqua la signification de cette fête, nos verres furent également remplis de punch, et, au moment où nous buvions au succès de la nouvelle république, un drapeau américain et un drapeau danois furent hissés dans notre jardin. Tous ceux qui participaient à cette fête voyaient déjà les grands événements qui découleraient de cette victoire... »

Dans *Esquisse d'une Histoire des Etats-Unis d'Amérique*, p. 24, Service américain d'Informations, 1953.

Texte d'un negro spiritual : « Go down Moses »

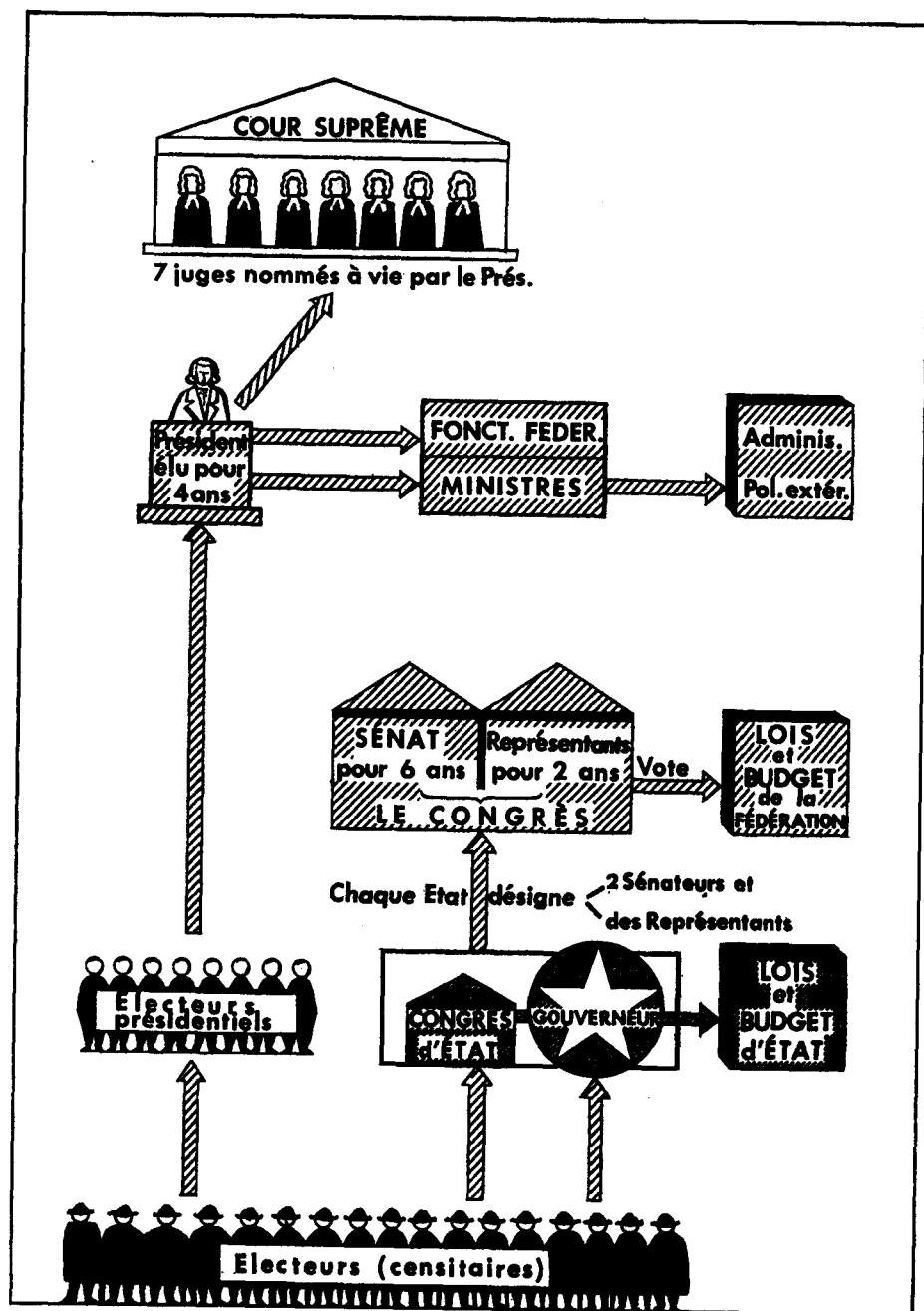
Go down Moses
Way down in Egypt land
Tell old Pharaoh
To let my people go
Now in his rule was in Egypt land
Let my people go
Oppressed so hard they could not stand
Let my people go
So the Lord say : Go down, Moses
Way down in Egypt land
Tell old Pharaoh
To let my people go...

Descends, Moïse,
Là-bas au pays d'Egypte
Dis au vieux Pharaon
De laisser partir mon peuple
Maintenant il était en son pouvoir en Egypte
Laisse partir mon peuple
Opprimés si durement ils ne pouvaient plus tenir
Laisse partir mon peuple

*C'est pourquoi le Seigneur dit : Va, Moïse,
Là-bas au pays d'Égypte
Dis au vieux Pharaon
De laisser partir mon peuple...*

Extrait du disque de Louis Armstrong et ses chœurs, « *Swing low sweet Satchmo* »,
12 spirituels célèbres, plage : « *Go down Moses* », enregistré en février 1958, sur
33 tours Brunswick, n° 87017 A.

Gérard NAZE.



Constitution des U.S.A.-3-(1787)