

LE NAZISME (1920-1945)

PREMIERE LECON : LA MONTEE VERS LE POUVOIR (1920 - 1933)

CLASSE DE CINQUIEME

Dans les classes de PREMIERE DES HUMANITES, deux autres leçons devront être consacrées à l'étude de ce problème.

Deuxième leçon : LE NAZISME AU POUVOIR (1933 - 1939).

Troisième leçon : LE NAZISME ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE (1939 - 1945).

I. - Choix du sujet.

Le NAZISME est le régime le plus représentatif de toutes les formes de fascisme.

C'est lui qui a employé les moyens les plus extraordinaires et les plus frappants pour porter le système à son point culminant de puissance et de développement.

Ces leçons doivent tout mettre en œuvre pour :

faire comprendre le crime atroce qui a été commis contre l'humanité ; ouvrir les yeux et l'esprit sur les possibilités de récidive, sous toutes ses formes et n'importe où dans le monde ; provoquer l'émotion.

En bref, il faut que la jeunesse comprenne et qu'elle se sente concernée.

Pour atteindre ces buts, il faut :

tenter d'éclairer toutes les faces du problème : face économique, face sociale, face politique ;

jeter la lumière sur les erreurs majeures qui ont été commises d'où qu'elles aient pu venir ;

examiner le problème en profondeur ;

montrer les choses dans toute leur horreur ;

faire le rapprochement avec l'actualité ;

être néanmoins suffisamment concis pour soutenir l'attention d'un jeune public.

Ce n'est guère chose facile.

Mais le problème le plus délicat est sans doute de ne pas substituer une haine aveugle au désir de justice et de vérité.

II. - Bibliographie.

Elle est limitée principalement aux ouvrages utilisés au cours de l'exposé de la leçon.

A. RECUEILS DE TEXTES.

- DOCUMENTS D'HISTOIRE VIVANTE, Cahier 7, 1917 - 1945, Paris, Editions Sociales, 1962.
- GROSSER Alfred, *Hitler, la presse et la naissance d'une dictature*, coll. « Klosque », Paris, A. Colin, 1960.
- HEUMANN Hans, *Demokratie und diktatur*, 1919 - 1945, *Quellentexte zur Zeitgeschichte*, Frankfurt-am-Main, Hirschgraben, 1961.
- HOFER Walther, *Le National-Socialisme par les textes*, Paris, Plon, 1963.
- MANNSCHATZ Gerhard, *Quellen und materialien für den Geschichtsunterricht*, Berlin, Atelier Volk und Wissen, 1963.
- POLIAKOV Léon, *Auschwitz*, Coll. « Archives », Paris, R. Julliard, 1964.
- SEILER A., *Zeitgeschichte und wir, Berichte, Dokumente, Bilder zur jüngsten Vergangenheit*, Munchen, Frankfurt, Berlin, Hamburg, P. List, 1962.

B. OUVRAGES GENERAUX.

- BAUMONT Maurice, *La faillite de la paix*, 1918-1939, coll. « Peuples et civilisations », Paris, P.U.F., 1951.
- CROUZET Maurice, *L'époque contemporaine*, Coll. « Histoire générale des civilisations », Paris, P.U.F., 1957.
- DUROSELLE Jean-Baptiste, *L'Europe de 1815 à nos jours*, Coll. « Nouvelle Clio », Paris, P.U.F., 1964.

C. OUVRAGES PARTICULIERS.

- BADIA Gilbert, *Histoire de l'Allemagne contemporaine*, Paris, Editions Sociales, 1962.
- BLOCH Jules, *Les Tziganes*, Coll. « Que Sais-je », Paris, P.U.F., 1953.
- BULLOCK Alan, *Hitler ou les mécanismes de la tyrannie*, Coll. « Marabout », Université, Verviers, Gérard et Co, 1963.
- KLEIN Fritz, *Les origines du fascisme*, dans *Recherches Internationales*, Cahier I, Nouvelle édition, mai-juin 1958.
- LEVITTE Georges et CATARIVAS David, *Les Juifs*, Coll. « Encyclopédie essentielle », Série Histoire, Paris, R. Delpire, 1964.
- POLIAKOV Léon et WULF Joseph, *Le troisième Reich et les Juifs*, Paris, Gallimard, 1959.
- SHIRER William, *Le troisième Reich, Des origines à la chute*, Paris, Stock, 1962.

D. MANUELS.

- BEUTEL Fritz und REMUS Heinz, *Geschichtsbilder aus alter und neuer Zeit*, Bochum, F. Kamp, 1958.
- EBELING Hans, *Die Reise in die Vergangenheit*, B. IV, Braunschweig, Berlin, Hamburg, Munchen, Kiel, Darmstadt, G. Westerman, 1962.
- HAGENER Caesar, *Geschichte unserer Welt*, B. III, Braunschweig, Berlin, Hamburg, Munchen, Kiel, Darmstadt, G. Westermann, 1962.

- HEUMANN Hans, *Unser Weg durch die Geschichte*, Frankfurt-am-Main, Hirschgraben, 1962.
- LASIUS Rolf und RECKER Hubert, *Geschichte*, B. III, *Das Zeitalter der Weltmächte und Weltkriege*, Weinheim, J. Beltz, 1963.
- *Nationalstaat und moderne Welt*, B. IV, Stuttgart, E. Klett, 1953.
- *Um Volksstaat und Volkergemeinschaft*, B. IV, Stuttgart, E. Klett, 1953.
- VOGT Hannah, *Schuld oder Verhängnis ?*, Frankfurt am Main, Berlin, Bonn, M. Diesterweg, 1961.
- WURTENBERG Gustav, *Die Neuzeit*, 2, *Vom Wiener Kongress bis zur Bundesrepublik*, Düsseldorf, Schwann, 1959.

III. - Matériel didactique.

A. CARTES.

L'Afrique en 1914 et en 1919.

L'Europe en 1914 et en 1919.

B. DIAPOSITIVES. Dans l'ordre d'utilisation.

1. Le médecin S.S. Klein à Bergen-Belsen, d'après :
LEVITTE Georges et CATARIVAS David, *Les Juifs*, Coll. « Encyclopédie essentielle », série histoire, Paris, R. Delpire, 1964, p. 129.
2. Carte des principaux camps de concentration.
3. Stuttgart en 1945, d'après : SEILER A., *Zeitgeschichte und wir*, München, Frankfurt, Berlin, Hamburg. P. List, 1948, pp. 81 et 109.

C. ENREGISTREMENTS. Dans l'ordre d'utilisation.

1. Disque. FERRAT Jean, *Nuit et brouillard*, 45 tours, n° 70613, Barclay, couplets 1 à 5.
2. HOFER Walther, *Le national-socialisme par les textes*, Paris, Plon, 1963, pp. 30-33, les 25 points du programme du N.S.D.A.P.
3. Disque. SIMMAT W.E., *Adolf Hitler, Ein Porträt aus Tondokumente*, Ariola, Athena. Prêt de la bibliothèque provinciale de Liège.
4. HOFER Walther, *op. cit.*, p. 41, *Extrait d'un discours d'Adolf Hitler*, 1928.
- 5 et 6. HOFER, *op. cit.*, p. 177, *Extraits de Mein Kampf d'Adolf Hitler*, 1923-24.
7. BADIA Gilbert, *Histoire de l'Allemagne contemporaine*, Paris, Editions sociales, 1962, T. I., p. 112 *Hindenburg s'adresse à tous les chefs d'armée*, 12 novembre 1918.
8. DOCUMENTS D'HISTOIRE VIVANTE, Cahier 7, 1917-1945, Paris, Editions sociales, 1962, fiche 7.
Extrait du « Munchener Augsburger Abendzeitung » citant le Général Ludendorff, 26 janvier 1923.
9. BADIA Gilbert, *op. cit.*, T. I., p. 187, *Extrait d'une brochure officielle du bourgmestre de Berlin sur l'état sanitaire de la population scolaire.*
10. BADIA Gilbert, *op. cit.*, T. I., p. 225, *Extrait d'une lettre de Hindenburg au général Groener*, 25 mai 1920.
11. SHIRER William, *Le troisième Reich, Des origines à la chute*, T. I., pp. 137 et 184. A propos des sections d'assaut.

12. GROSSER Alfred, *Hitler, la presse et la naissance d'une dictature*, Coll. « Kiosque », Paris, A. Colin, 1960, pp. 109-110. Extrait du « *Chicago Daily Tribune* », 12 janvier 1933.
 13. KLEIN Fritz, *Les origines du fascisme*, dans *Recherches Internationales*, Cahier I, Nouvelle édition, mai-juin 1958, p. 110. *Déclaration de Fritz Thyssen*, 1941.
 14. KLEIN Fritz, *op. cit.*, pp. 111-112. *Déclaration de l'industriel Schroeder au procès Krupp*.
 15. POLIAKOV Léon et WULF Joseph, *Le troisième Reich et les Juifs*, Paris, Gallimard, 1959, pp. 43-45, *Déposition d'Alfred Krupp v. Bohlen und Halbach au procès de Nuremberg*.
 16. DOCUMENTS D'HISTOIRE VIVANTE, *op. cit.*, Cahier 7, Fiche 15. *Déclaration de Lord Rothermeere au « Daily Mail »*, 24 septembre 1930.
 17. BADIA Gilbert, *op. cit.*, T. I, p. 320. *Déclaration du chef d'Etat-Major Von Hammerstein*.
 18. Disque. FERRAT JEAN, *op. cit.*, couplets 6 à 9.
- D. EPISCOPÉ (projection à l'). Dans l'ordre d'utilisation.
1. *Portrait d'Adolf Hitler*, dans LASIUS Rolf et RECKER Hubert, *Geschichte*, B. III, *Das Zeitalter der Weltmächte und Weltkriege*, Weinheim, J. J. Beltz, 1963, p. 72.
 2. *Adolf Hitler et ses compagnons emprisonnés à Landsberg*, dans BADIA Gilbert, *op. cit.*, T. I, p. 193.
 3. *Défilé de S.A., le 22 janvier 1933 devant le siège du parti communiste à Berlin*, dans BADIA Gilbert, *op. cit.*, T. I, p. 320.
- E. TABLEAUX DIDACTIQUES (en annexe). Dans l'ordre d'utilisation.
1. Qui sont les morts des camps de concentration ?
 2. Le traité de Versailles de 1919.
 3. Assassinats politiques en Allemagne de 1919 à 1922.
 4. Inflation : Mark allemand et Dollar E.U., de 1919 à 1923.
 5. Le Reichstag : 1919 - 1933.
 6. Parti Nazi et Parti Communiste : 1920 - 1933.
 7. Le chômage en Allemagne de 1928 à 1933.

IV. - Marche de la leçon.

INTRODUCTION.

DIAPOSITIVE 1.

UTILISATION :

QUESTION : Que représente cette diapositive ?

REPONSE : Un monceau de cadavres.

EXPLICATIONS : Vous voyez ici un des charniers du camp de Bergen-Belsen. Le personnage debout sur le tas de cadavres est le Dr S. S. Klein, un des médecins du camp. Il injectait de la benzine dans les veines des prisonniers au nom de prétendues expériences scientifiques.

QUESTION : Qu'est-ce qu'un camp de concentration ? Où se trouve Bergen-Belsen ?

DIAPOSITIVE 2.

UTILISATION : Localiser le camp de Bergen-Belsen (entre Weser et Elbe) sur la carte des principaux camps de concentration.

QUESTION : Qui sont les morts des camps de concentration ?

EXPLICATION :

ENREGISTREMENT 1.

*« Ils étaient vingt et cent, ils étaient des milliers,
Nus et maigres, tremblants dans ces wagons plombés,
Qui déchiraient la nuit de leurs ongles battants,
Ils étaient des milliers, ils étaient vingt et cent.*

*Ils se croyaient des hommes, n'étaient plus que des ombres,
Depuis longtemps leurs dés avaient été jetés,
Dès que la main retombe, il ne reste qu'une ombre,
Ils ne devaient jamais plus revoir un été.*

*La fuite monotone et sans hâte du temps,
Survivre encore un jour, une heure, obstinément,
Combien de tours de roues, d'arrêts et de départs,
Qui n'en finissent pas de distiller l'espoir.*

*Ils s'appelaient Jean-Pierre, Natacha ou Samuel,
Certains priaient Jésus, Jehovah ou Vichnou,
D'autres ne priaient pas, mais qu'importe le ciel,
Ils voulaient simplement ne plus vivre à genoux.*

*Ils n'arrivaient pas tous à la fin du voyage,
Ceux qui sont revenus peuvent-ils être heureux,
Ils essayent d'oublier, étonnés qu'à leur âge
Les veines de leurs bras soient devenues si bleues. »*

TABLEAU DIDACTIQUE 1.

EXPLICATIONS : Entre 1933 et 1945, l'Allemagne nazie a exterminé principalement dans les camps de concentration, mais aussi par mise à mort en masse sur place, près de 16 millions d'êtres humains (hommes, femmes et enfants).

Si les Juifs ont perdu plus de 6 millions des leurs, soit 72 %, les non-Juifs représentent plus de 9 millions de personnes, soit 3,3 % de la population des pays occupés ; 12 % des tziganes d'Europe, soit environ 500.000 personnes ont aussi perdu la vie dans les camps.

Il faudrait ajouter à ce nombre les Allemands opposés au régime, que les statistiques allemandes utilisées ici ne mentionnent généralement pas ; on ne cite habituellement que les 80.000 victimes de l'euthanasie.

Vocabulaire à expliquer au cours de l'exposé : nazi, S.S., benzine, nuit et brouillard, euthanasie.

COMMENT L'ALLEMAGNE EN EST-ELLE ARRIVÉE LA ?

Pour essayer de comprendre, il faut tenter de répondre à 3 questions.

1. Qu'est-ce que le nazisme ?
2. Dans quel contexte s'est-il développé ?
3. Quelles sont les forces qui l'ont porté au pouvoir ?

1. - QU'EST-CE QUE LE NAZISME ?

ENREGISTREMENT 2.

- « 1. Nous demandons la constitution d'une grande Allemagne, réunissant tous les Allemands.
 2. Nous demandons l'abrogation du Traité de Versailles.
 3. Nous demandons de la terre et des colonies.
 4. Seuls les citoyens bénéficient des droits civiques.
 Pour être citoyen, il faut être de sang allemand... Aucun Juif ne peut être citoyen.
 7. Nous demandons que l'Etat s'engage à procurer à tous des moyens d'existence.
 22. Nous demandons la création d'une armée nationale.
 24. Le parti combat l'esprit judéo-matérialiste.
 25. Nous demandons la création d'un pouvoir central puissant. »

UTILISATION :

QUESTION : Quelles sont les idées essentielles qui se dégagent de la doctrine du parti national-socialiste ?

Groupons d'une part les idées nationalistes et d'autre part les idées socialistes.

REPONSE : Impérialisme

Abrogation du traité de Versailles.

Colonialisme.

Racisme et antisémitisme.

Militarisme.

Antimarxisme.

Dictature.

Droit au travail

QUESTION : Qu'est-ce qu'une dictature ?

REPONSE : Régime où le pouvoir est exercé par un seul homme, un chef, en allemand : ein *Führer*.

EPISCOPÉ 1. Voici le *Führer* de l'Allemagne : Adolf Hitler. Qui est cet homme ? Il est né en Autriche en 1889. Jeune homme, il refuse l'école et le travail ; il se croit une vocation d'artiste que le monde ne lui reconnaît pas. Il vit en vagabond à Vienne où il travaille occasionnellement comme manœuvre.

Lorsqu'éclate la première guerre mondiale, il s'engage dans l'armée bavaroise, car il est nationaliste allemand.

La guerre sera la meilleure période de sa vie. La défaite le trouve désargenté et en convalescence à Stettin (montrer sur la carte). Bientôt, il regagne Munich (montrer sur la carte). Ses discours d'agitateur politique enflamment ses auditeurs.

Ecoutez cette voix :

ENREGISTREMENT 3. (traduction).

« Compagnons et compagnes de notre peuple allemand, vous avez tous le sentiment d'être à la veille d'une grande décision historique.

Pendant treize ans, nous avons été aux yeux du monde une nation sans valeur ; treize ans durant, nous avons été un peuple qu'on pouvait bafouer comme on le voulait ; il ne pouvait en être autrement lorsque vous songez au déchirement où le système avait jeté la nation allemande.

Jamais, le sort n'a fait don du bonheur à un peuple, mais il a donné à chaque peuple la possibilité de pouvoir combattre pour son bonheur.

Aujourd'hui, cette possibilité est devant nous, saisissez-vous-en et faites votre devoir.

Si, pour une fois, vous oubliez votre vocation ; si, pour une fois, vous oubliez votre situation ; si, pour une fois, vous oubliez votre origine ; si, pour une fois, vous oubliez votre croyance, songez une fois que ce qui était avant vous, doit être après vous ; songez à l'Allemagne... » « Heil, Heil, Heil... »

ENREGISTREMENTS 4, 5, 6.

« Nous arracherons notre peuple à l'insanité du parlementarisme... en libérant le peuple de sa pitoyable croyance... en la réconciliation des peuples, (en) la paix du monde... nous détruirons ces idées. »

« Si nous parlons aujourd'hui de nouvelles terres en Europe, nous ne saurions penser d'abord qu'à la Russie. »

« Il faut qu'on se rende enfin clairement compte de ce fait : l'ennemi mortel... du peuple allemand est et reste la France. »

UTILISATION :

QUESTION : Ces trois textes nous permettent de préciser la doctrine et le programme. Quelles sont les idées essentielles que nous y trouvons ?

REPONSE : Antiparlementarisme.

Guerre contre la Russie et la France.

Vocabulaire à expliquer au cours de l'exposé : esprit judéo-matérialiste, antisémitisme, *Heil*.

Plan de la première partie au tableau (voir le plan complet à la fin de la leçon).

2. - DANS QUEL CONTEXTE, LE NAZISME S'EST-IL DEVELOPPE ?

Il convient donc d'expliquer la situation de l'Allemagne entre 1918 et 1933.

A. 1918 - 1923.

En 1918, l'Allemagne a perdu la guerre ; les Alliés lui imposent le traité de Versailles.

QUESTION : Quelle est la position des nazis envers le traité de Versailles ?

REPONSE : Ils en réclament la suppression.

Voyons les grandes lignes de ce traité.

TABLEAU DIDACTIQUE 2.

UTILISATION :

QUESTION : Quelles sont les charges qui pèseront sur l'Allemagne en raison de ses pertes humaines au cours de la guerre ?

REPONSE : Pensions aux veuves, orphelins, mutilés.

QUESTION : Quelles sont les pertes subies par l'Allemagne à la suite du traité de Versailles au point de vue territoire, population, ressources agricoles et industrielles, flotte marchande, colonies ?

REPONSE : Faire lire les diverses données du tableau 2. Utiliser les cartes d'Europe et d'Afrique.

QUESTION : Que va entraîner cette situation sur le plan de l'activité économique du pays ?

REPONSE : L'activité économique du pays sera fortement réduite au point de vue de l'industrie lourde et du commerce.

QUESTION : Quelle sera la situation de l'armée dont le contingent s'élevait en 1914 à 800.000 hommes et au cours de la guerre à 6 ou 7.000.000 ?

REPONSE : L'armée est réduite au chômage.

QUESTION : Quelle charge matérielle le traité de Versailles impose-t-il à l'Allemagne vaincue ?

REPONSE : Faire lire sur le tableau 2.

QUESTION : Quelles seront, pour l'Allemagne, les conséquences matérielles, morales, sentimentales du traité de Versailles ?

REPONSE : Au point de vue matériel, ce sera un appauvrissement considérable, la misère ; au point de vue moral et sentimental, ce sera l'exaspération du sentiment national.

Que va-t-il en résulter ?

TABLEAU DIDACTIQUE 3.

UTILISATION :

QUESTION : Quelle est l'atmosphère générale qui règne alors en Allemagne ?

REPONSE : L'atmosphère est très troublée, explosive.

QUESTION : Quels sont les partis politiques qui recourent le plus souvent à l'assassinat ?

REPONSE : Ce sont les partis de droite qui y recourent le plus.

QUESTION : Qu'appelle-t-on partis de droite et de gauche ?

REPONSE : On peut appeler « partis de droite » ceux qui désirent maintenir le pouvoir réel et les avantages économiques des classes possédantes ; ils s'opposent à la promotion des travailleurs ; ce sont des réactionnaires, des conservateurs. On peut appeler « partis de gauche », ceux qui désirent soit un mieux-être pour les classes laborieuses par un progrès continu, soit le renversement du régime capitaliste par une révolution qui donnerait le pouvoir aux masses populaires. Ce sont donc des progressistes ou des révolutionnaires.

QUESTION : En faveur de quels partis, la justice penche-t-elle ?

REPONSE : La justice penche en faveur des partis de droite.

Voyons pourquoi la justice adopte cette position ?

ENREGISTREMENT 7.

Le 12 novembre 1918, Hindenburg, Commandant suprême de l'armée allemande, annonce à tous les chefs d'armée : « *On peut faire savoir que le Haut Commandement de l'armée est disposé à agir avec Ebert pour empêcher l'extension du bolchevisme en Allemagne.* »

UTILISATION :

QUESTION : Que semble-t-on craindre dans les milieux dirigeants d'Allemagne ?

REPONSE : On craint l'extension du bolchevisme.

EXPLICATIONS : Le 9 novembre 1918, Ebert, un social-démocrate devient chancelier de la République allemande qui vient d'être proclamée.

A ce moment, une révolution des masses prolétariennes, la révolution spartakiste, gronde et gagne de proche en proche ; le 9 novembre, Berlin connaît l'insurrection.

Ebert réprimera la révolution dans le sang avec l'appui de l'armée. En 1919, il deviendra président de la République.

QUESTION : Où le bolchevisme ou communisme a-t-il triomphé à cette époque ?

REPONSE : Le bolchevisme vient de s'emparer du pouvoir en Russie.

QUESTION : Qui voyons-nous s'unir contre le bolchevisme ?

REPONSE : Nous voyons s'unir la social-démocratie et l'armée.

B. 1923 - 1930.

ENREGISTREMENT 8.

Le 26 janvier 1923, le « Muncher Augsburger Abendzeitung », citant le Général Ludendorff, écrit : « *L'invasion de la Ruhr a ranimé l'esprit national et fait reculer les marxistes. Nous devons nous en réjouir.* »

UTILISATION :

QUESTION : Quelle est la tendance politique du général Ludendorff ?

REPONSE : Le général Ludendorff est un homme de droite.

EXPLICATIONS :

En 1923, la Ruhr (carte), riche bassin minier, est occupée par les troupes franco-belges, car l'Allemagne refuse de payer les réparations, en raison de l'inflation du mark.

TABLEAU DIDACTIQUE 4.

UTILISATION : Montrer l'allure dramatique de la chute de la valeur de la monnaie.

QUESTION : Quelles sont les conséquences de cette dévaluation du papier-monnaie ?

REPONSE : On assiste à une hausse du coût de la vie et à une baisse du salaire réel.

ENREGISTREMENT 9.

Fin 1922 : « *dans le quartier de Schöneberg (Berlin), le nombre d'enfants tuberculeux est passé de 8% en 1913 à 15%* ». Extrait de la brochure officielle du bourgmestre de Berlin sur l'état sanitaire de la population scolaire.

UTILISATION :

QUESTION : Quelles sont donc, pour le peuple allemand, les conséquences économiques et politiques de l'inflation ?

REPONSE : Grande misère. Exaspération du sentiment national. Crainte du communisme.

QUESTION : Le parti nazi a-t-il un programme susceptible de capter la foule ? Répond-il aux besoins du moment ? Par quels points de son programme ?

REPONSE : Le parti nazi est opposé au communisme ; il est nationaliste, il réclame l'abolition du traité de Versailles.

Voyons comment le parti nazi va agir à ce moment.

EPISCOPE 2.

UTILISATION :

EXPLICATIONS : Nous voyons ici Hitler et quelques compagnons emprisonnés à Landsberg après le putsch raté de Munich le 5 novembre 1923. Hitler est condamné à 5 ans de prison, mais il est relâché dès 1925, tandis que Ludendorff est acquitté. La répression est donc insignifiante.

QUESTION : Quelle sanction devait-on logiquement prendre contre Hitler ?

REPONSE : Comme il était étranger, on aurait dû normalement l'expulser.

QUESTION : Quelle union voyons-nous s'esquisser ici ?

REPONSE : Nous voyons les premiers pas d'une union entre le parti nazi et les milieux de l'armée.

Le coup de force a donc échoué. Le parti nazi va, dès lors, essayer de s'emparer du pouvoir par la voie légale : les élections.

TABLEAUX DIDACTIQUES 5 et 6.

EXPLICATIONS : En 1919, lorsqu'il n'y a, en Allemagne, ni parti communiste ni parti nazi représentés au Reichstag, le pays est dirigé par un gouvernement de centre gauche. Le président de la République est le social-démocrate Ebert.

QUESTION : Quelle est la caractéristique des élections de 1924, après la grande inflation ?

REPONSE : Nous constatons, en mai 1924, une forte poussée à l'extrême-droite et à l'extrême-gauche ; dès les élections anticipées de décembre 1924, cette poussée s'atténue.

En 1925, les élections présidentielles portent Hindenburg au pouvoir.

ENREGISTREMENT 10.

Lettre de Hindenburg au général Groener, 25 mai 1920 : « *Je suis un monarchiste trop invétéré pour ne pas préférer ce régime à la meilleure des républiques.* »

UTILISATION :

QUESTION : Quel est donc le régime politique que le nouveau président de la République préfère ?

REPONSE : Il préfère la monarchie.

TABLEAUX DIDACTIQUES 5 et 6.

EXPLICATIONS : En 1928, la situation s'est très nettement améliorée en Allemagne ; nous avons un gouvernement de large union nationale ; le parti communiste reste important, mais le nazisme est en très net recul.

UTILISATION :

QUESTION : Quels sont les caractéristiques des élections de 1930 ?

REPONSE : Il s'agit d'élections anticipées ; nous constatons une poussée à l'extrême-gauche, mais un formidable bond en avant du parti nazi qui passe de 12 à 107 sièges.

Essayons de dégager les causes de ce phénomène.

C. 1930 - 1933. La grande crise sévit sur le monde.

TABLEAU DIDACTIQUE 7.

UTILISATION : Analyse de la courbe du chômage en Allemagne entre 1928 et 1930.

QUESTION : Combien de millions de chômeurs l'Allemagne compte-t-elle à l'époque des élections de 1930 ?

REPONSE : Elle compte environ 4 millions de chômeurs.

QUESTION : En partant des chiffres du tableau, voyez vers quel parti va se tourner la classe laborieuse qui vit dans la misère et le désarroi ?

REPONSE : La classe laborieuse se tourne vers le communisme.

QUESTION : Vers quel parti vont se tourner, par réaction, par crainte du communisme, les classes possédantes, les hauts fonctionnaires, les milieux de l'armée, les petits commerçants ?

REPONSE : Ils vont se tourner vers le parti nazi.

Sur le plan international, autre problème : l'Allemagne est incapable, économiquement, de faire face à la charge des réparations de guerre.

TABLEAU DIDACTIQUE 2.

EXPLICATIONS : Les Alliés imposent à l'Allemagne le plan Young. Le paiement des réparations s'échelonne jusqu'en 1988 : trois générations d'Allemands paieront les dettes de guerre.

UTILISATION :

QUESTION : Quel est le sentiment que le plan Young va renforcer en Allemagne ?

REPONSE : Le nouveau plan renforce le sentiment nationaliste.

QUESTION : Quel est le parti politique qui va en tirer profit ?

REPONSE : C'est le parti nazi qui va en tirer profit.

TABLEAUX DIDACTIQUES 5 et 6.

UTILISATION :

QUESTION : A quoi peut-on attribuer la répétition des élections ? 5 recours au corps électoral entre 1928 et 1933.

REPONSE : La répétition des élections est due à l'instabilité de la situation.

En juin 1932, Von Papen, un pro-nazi, appuyé par ce parti forme un gouvernement de droite, ne réunissant pas une majorité parlementaire. Néanmoins, les nazis ne participent pas à ce gouvernement.

QUESTION : Que constatons-nous aux élections de juillet 1932 ?

REPONSE : Nous constatons une formidable poussée nazie ; un renforcement du parti communiste.

QUESTION : Que voyons-nous se produire aux élections de novembre 1932 ?

REPONSE : Nous voyons que les nazis sont en net recul.

On peut attribuer cette défaite électorale à la déception des partisans du nazisme : la victoire de juillet ne leur a pas donné le pouvoir. En décembre 1932, c'est un général, Von Schleicher qui devient chancelier ; c'est le maréchal Hindenburg qui est président de la république.

C'est donc l'armée au pouvoir ; comment va agir ce gouvernement qui ne s'appuie que sur une petite minorité.

Malgré le recul de novembre 1932, Hindenburg se laisse convaincre et le 31 janvier 1933, il appelle Hitler à la chancellerie.

Le 5 mars 1933 : 17.277.180 Allemands, soit 43,9 % de la population, accordent leur suffrage à Hitler.

La croix gammée a triomphé.

Vocabulaire à expliquer au cours de l'exposé : inflation, putsch, Reichstag.

Plan de la deuxième partie au tableau. (Voir le plan complet à la fin de la leçon.)

3. - QUELLES SONT LES FORCES QUI ONT PORTE HITLER AU POUVOIR.

ENREGISTREMENT 11. - EPISCOPÉ 4.

« Les sections d'assaut (S.A.) envahissent les rues, cherchant la bagarre et trouvant à qui parler, surtout chez les communistes... Les S.A. furent réorganisées en une force armée de plusieurs centaines de milliers d'hommes ayant pour mission de protéger les réunions nazies, d'empêcher les meetings adverses et, en général, de terroriser ceux qui s'opposaient à Hitler. »

UTILISATION :

QUESTION : De quel instrument le parti nazi dispose-t-il ?

REPONSE : Il dispose d'une véritable armée.

QUESTION : Dans quel but le parti nazi a-t-il organisé cette force ?

REPONSE : Dans le but de terroriser l'opposition.

QUESTION : Quels sont les éléments de la population qui ont pu s'engager dans les S.A. ?

REPONSE : Il est vraisemblable que les S.A. se sont recrutés parmi les membres de l'armée dissoute par le traité de Versailles.

QUESTION : Mais que faut-il avoir pour entretenir une armée ?

REPONSE : Il faut avoir de l'argent.

Essayons donc de voir d'où vient l'argent.

ENREGISTREMENTS 12, 13, 14, 15.

Le 12 janvier 1933, le « Chicago Daily Tribune » écrit : *« Les supporters d'Hitler qui sont des industriels de Rhénanie et de la Ruhr ont accepté par l'intermédiaire de Von Papen de sortir Hitler de ses difficultés financières. »*

L'industriel Fritz Thyssen écrit en 1941 : *« Pendant les dix années qui ont précédé sa prise de pouvoir, j'ai versé des subventions à Hitler ; un nombre important de fortes contributions affluaient dans les caisses du parti national-socialiste en provenance de l'industrie lourde. »*

Déclaration de Schröder au procès Krupp au cours de son interrogatoire par des fonctionnaires alliés chargés de l'enquête : « *La tendance essentielle des industriels à cette époque était de voir accéder au pouvoir en Allemagne un homme politique fort, capable de former un gouvernement qui se maintienne longtemps. Lorsque le 6 novembre 1932, le parti national-socialiste subit sa première défaite électorale, l'aide de l'industrie lourde allemande devint particulièrement nécessaire.* »

Déposition d'Alfred Krupp v. Bohlen und Hallbach au procès de Nuremberg : « *Nous autres (de la firme), Krupp, avons l'impression que Hitler nous donnerait la possibilité d'un développement sain... Il l'a fait... J'ai dit que j'ignorais tout de l'extermination des Juifs... Si l'on achète un bon cheval, on n'y regarde pas à quelques défauts.* »

UTILISATION :

QUESTION : Quelle conclusion pouvons-nous tirer de ces quatre textes ?

REPONSE : Le capitalisme allemand et tout particulièrement l'industrie lourde a soutenu Hitler financièrement et l'a aidé à monter vers le pouvoir.

ENREGISTREMENT 16.

Le 24 septembre 1930, le capitaliste anglais, Lord Rothermeere écrit dans le « Daily Mail » : « *Si nous examinons de plus près la question de la transmission du pouvoir politique aux nationaux-socialistes, nous verrons que celle-ci offre des avantages multiples et notamment qu'elle crée un barrage solide contre le bolchevisme.* »

UTILISATION :

QUESTION : Est-ce seulement le capitalisme allemand qui soutient Hitler ?

REPONSE : Le capitalisme étranger est, lui aussi, partisan de Hitler.

QUESTION : Quelle est la raison essentielle de l'appui qu'il lui accorde ?

REPONSE : La crainte du communisme.

ENREGISTREMENT 17.

« *S'il (Hitler) arrive au pouvoir légalement, moi, je veux bien.* » Déclaration du chef d'Etat-Major Von Hammerstein.

UTILISATION :

QUESTION : Qui voyons-nous encore accorder son appui à Hitler ?

REPONSE : Nous voyons l'armée soutenir Hitler.

Plan de la troisième partie au tableau. (Voir le plan complet à la fin de la leçon).

QUESTION : Le nazisme a-t-il donné au peuple allemand le bonheur dont Hitler parlait dans son discours ?

DIAPOSITIVE 3.

EXPLICATION : Vous voyez ici la ville de Stuttgart en 1945 ; elle est réduite en cendres.

ENREGISTREMENT 18.

*« Les Allemands guettaient du haut des miradors,
La lune se taisait comme vous vous taisiez,
En regardant au loin, en regardant l'aurore,
Votre chair était tendre à leurs chiens policiers.
Vous me dites à présent que ces mots n'ont plus cours,
Qu'il vaut mieux ne chanter que des chansons d'amour,
Que le sang sèche vite en entrant dans l'histoire,
Et qu'il ne sert à rien de prendre une guitare.
Mais qui donc est de taille à pouvoir m'arrêter,
L'aube s'est faite humaine, aujourd'hui c'est l'été,
Je twisterais les mots s'il fallait les twister,
Pour qu'un jour les enfants sachent qui vous étiez.
Vous étiez vingt et cent, vous étiez des milliers,
Nus et maigres, tremblants dans ces wagons plombés,
Qui déchiriez la nuit de vos ongles battants,
Vous étiez des milliers, vous étiez vingt et cent. »*

Les élèves sont invité(e)s à examiner l'EXPOSITION qui leur offre une abondante documentation sur les manifestations du fascisme et du racisme, partout dans le monde, à l'heure actuelle.

V. - Bilan de la leçon au tableau.

LE NAZISME 1920 - 1945

PREMIERE LEÇON : LA MONTEE VERS LE POUVOIR : 1920 - 1933.

1. - QU'EST-CE QUE LE NAZISME ?

Doctrines-programmes.

- a) Impérialisme.
- b) Abrogation du traité de Versailles.
- c) Colonialisme.
- d) Racisme et antisémitisme.
- e) Droit au travail, aux moyens d'existence.
- f) Militarisme.
- g) Antimarxisme.
- h) Dictature. Un chef : le *Führer* Adolf Hitler.
- i) Antiparlementarisme.
- j) Guerre contre la Russie, la France.

2. - DANS QUEL CONTEXTE LE NAZISME S'EST-IL DEVELOPPE ?

1918 - 1923 *La défaite et le traité de Versailles* *Conséquences*

Pertes humaines.
Amputations territoriales.
Pertes de ressources industrielles, agricoles.
Perte de la flotte marchande.
Perte de toutes les colonies.
Très forte réduction de l'armée.
1923 - 1930 - *Inflation*
Occupation de la Ruhr

Diminution du potentiel économique
Misère.
Exaspération du sentiment nationaliste.
Troubles.
Crainte du communisme.
Grande misère.
Crainte du communisme.
Poussée à droite et à gauche.
Exaspération du nationalisme.
Echec.
Régression des partis extrémistes.
Chômage.
Misère... poussée à l'extrême-gauche. Exaspération du sentiment national. Crainte du communisme.
Poussée à l'extrême-droite.

Putsch de Munich

Stabilisation

1930 - 1933 - *La grande crise*

Chômage en progression constante. Plan Young.

3. - QUELLES SONT LES FORCES QUI ONT PORTE HITLER AU POUVOIR ?

Le capitalisme allemand.
Le capitalisme étranger.
L'armée allemande.

1933 : *Prise du pouvoir.*

VI. - Vocabulaire.

Antisémitisme : doctrine qui prône la haine des Juifs et leur exclusion de la société.

Benzine : hydrocarbure cyclique, C^6H^6 , carburant.

Esprit judéo-matérialiste : Les nazis présentaient les Juifs comme particulièrement attachés aux biens matériels du fait que beaucoup d'entr'eux s'adonnaient aux affaires : commerce et banque. Mais on omettait d'expliquer les raisons de cet état de choses : pendant des siècles, les Juifs, enfermés dans des quartiers spéciaux appelés « Ghettos », s'étaient vus exclus par les lois de toutes les autres activités. En outre, la philosophie matérialiste est étroitement liée au nom de Karl Marx, auteur du « Capital », allemand d'origine juive.

Euthanasie : littéralement mort sans souffrance. Nom donné à une théorie suivant laquelle il serait permis d'abrégier la vie des incurables afin de leur éviter la souffrance de l'agonie. En Allemagne, sous le

régime nazi, 80.000 personnes environ, aliénées pour la plupart, ont été mises à mort, sur l'ordre du « gouvernement » dans les institutions auxquelles leurs familles les avaient confiées. Ces « incurables » étaient considérés comme en surnombre dans l'économie nationale.

Heil : salut. Cri de ralliement des nazis, accompagné du salut fasciste.

Inflation : émission exagérée de papier monnaie.

Nazi : abréviation de National Sozialist Deutscher Arbeiter Partei (N.S.D.A.P.), c'est-à-dire Parti National Socialiste des travailleurs allemands.

Nuit et Brouillard : sous le régime nazi, on désignait par les lettres N.N., en allemand « Nacht und Nebel », c'est-à-dire « Nuit et Brouillard » les prisonniers politiques condamnés à disparaître sans laisser de trace.

Putsch : nom allemand signifiant soulèvement.

Reichstag : de *Reich* : empire et *Tag* : diète (Chambre des députés en Allemagne).

S.S. : sigle sous lequel on désignait les « Schutzstaffeln », les sections de protection de Hitler, sorte de garde prétorienne, développée surtout à partir de 1927.

VII. - Questionnaire de revision et d'examen.

1. Quels sont les points essentiels de la doctrine national-socialiste ?
2. Quels sont les facteurs qui ont contribué au développement de ce parti : facteurs de politique intérieure et facteurs de politique extérieure ?
3. Dans quels milieux le parti nazi a-t-il trouvé des appuis ? Pourquoi ces milieux ont-ils favorisé le nazisme ?
4. Quels sont les éléments de la population qui se sont enrôlés dans les S.A. ? Dans quel but, Hitler a-t-il constitué cette force armée ?

VIII. - Applications.

1. En vous basant sur la doctrine nazie, voyez, si, actuellement, de telles idées se manifestent encore dans le monde ? Pensez-vous qu'il faille encore craindre le fascisme, sous une forme quelconque ?
2. Que pensez-vous de la pièce de HOCHHUTH, *Le Vicaire* ? (pour les classes supérieures).

Si vous voulez vous faire une idée aussi exacte que possible de ce problème, lisez :

- HOCHHUTH Rolf, *Le Vicaire*, Paris, Editions du Seuil, 1963.
- CURVERS Alexis, *Pie XII, le pape outragé*, Paris, Laffont, 1964.
- FRIEDLANDER Saul, *Pie XII et le Troisième Reich*, Documents, Paris, Ed. du Seuil, 1964.
- NOBECOURT Jacques, *Le Vicaire et l'Histoire*, Paris, Ed. du Seuil, 1963.

IX. - Coordination avec d'autres disciplines.

Géographie.

Comparaison entre l'économie allemande en 1914 et 1919.
La transformation du paysage géographique de l'Allemagne dans la première moitié du XXe siècle.

Latin.

— TACITE, *De Germania*, ch. IV et V (pour les classes supérieures).

Morale.

Du respect de la vie humaine en Allemagne de 1919 à 1933.

X. - Annexes. Tableaux didactiques.

1. QUI SONT LES MORTS DES CAMPS DE CONCENTRATION ?

NOMBRE APPROXIMATIF.

POPULATION CIVILE :

A. DANS LES PAYS OCCUPES PAR L'ALLEMAGNE.

	Non-juifs	Juifs	Tsiganes
U.R.S.S.	5.500.000	1.500.000	
Pologne	1.400.000	2.800.000	
Yougo-Slavie	1.345.000	55.000	
France	380.000	90.000	
Tchéco-Slovaquie	215.000	260.000	
Hollande	108.000	90.000	
Grèce	80.000	60.000	
Belgique	36.000	40.000	
	9.064.000	4.895.000	

D'après :

— BEUTEL Fritz und REMUS Heintz, *Geschichtsbilder aus alter und neuer Zeit*, pp. 121 - 122.

— VOGT Hannah, *Schuld oder Verhängnis*, p. 192.

B. DANS LE REICH ET SES SATELLITES

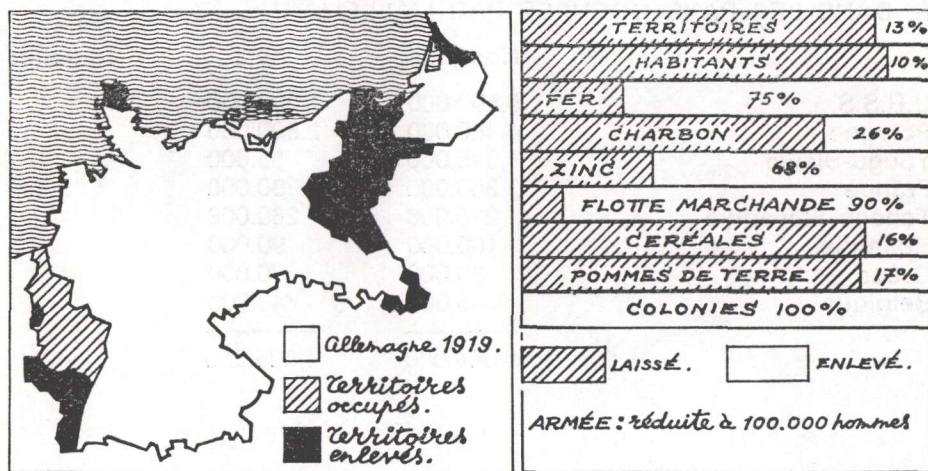
Allemagne	80.000	170.000	
Roumanie		425.000	
Hongrie		200.000	
Lithuanie		135.000	
Lettonie		85.000	
Autriche		40.000	
Italie		15.000	
Bulgarie		7.000	
Divers		6.000	
	9.144.000	5.978.000	500.000
Sur une populat. totale de : 300.000.000		8.301.000	4.000.000
Soit environ	3,3 %	72 %	12 %

Entre 1933 et 1945, l'Allemagne nazie a exterminé près de 16 millions d'êtres humains : hommes, femmes et enfants.

2. CONSEQUENCES DE 1914 - 1918.

GUERRE 1914 - 1918 : Morts : 1.808.000,
Blessés : 4.247.000.

TRAITE DE VERSAILLES 1919



D'après :

- BADIA Gilbert, *Histoire de l'Allemagne contemporaine*, T. I, p. 262.
- HAGENER Caesar, *Geschichte unserer Welt*, B. III, p. 76.
- SEILER A., *Zeitgeschichte und wir*, p. 48.
- Um Volksstaat und Volkergemeinschaft*, B. VI., p. 121.
- WURTEMBERG Gustav, *Die Neuzeit*, 2, p. 145.

REPARATIONS : 132 milliards de Marks Or.

PLAN YOUNG : Paiements à effectuer par l'Allemagne :

1929 - 1930 : 677 millions.

1930 - 1931 : 1.641 millions.

- 1967 : 1.685 - 2.428 millions.

- 1988 : 1.600 - 1.700 millions.

3. - ASSASSINATS POLITIQUES.

DE JANVIER 1919 A JUILLET 1922

Nombre d'assassinats par des personnes se réclamant :

	de gauche : 22	de droite : 354
Personnes condamnées	de gauche : 38	de droite : 24
Personnes condamnées à MORT	de gauche : 10	de droite : 0
Durée moyenne des peines (en mois de prison)	de gauche : 180	de droite : 4

Cité par :

— BADIA Gilbert, *Histoire de l'Allemagne contemporaine*, T. I, p. 184.

4. - INFLATION.

VALEUR DU DOLLAR E.U. EN MARKS ALLEMANDS.

1919 - 1923

	Cours en dollar				
MOIS	1919	1920	1921	1922	1923
Janvier	8	83	60	201	49.122
Février	9	100	62	227	22.756
Mars	11	72	62	305	21.027
Avril	12	57	66	283	29.874
Mai	13	37	63	277	69.326
Juin	12	38	75	374	154.113
Juillet	17	42	80	670	1.097.250
Août	21	49	86	1727	10.274.250
Septembre	23	62	115	1652	159.600.000
Octobre	31	76	180	4511	72.319.000.000
Novembre	43	70	245	7669	600.000.000.000
Décembre	48	73	184	7368	4.200.000.000.000

PRIX DU PAIN

1917 : 0,54 Mark

1920 : 2,50 Marks

1921 : 5,25 Marks

1922 : 210 Marks

1923 : 400 Marks (janvier)

1923 : 540 Marks (novembre)

BAISSE DU SALAIRE REEL

30 à 62 %

D'après :

— BADIA Gilbert, *Histoire de l'Allemagne contemporaine*, T. I, p. 187.

— SEILER, A., *Zeitgeschichte und wir*, p. 48.

5. - LE REICHSTAG : 1919-1933.

— — — — — coalitions gouvernementales
 — — — — — soutien au gouvernement.
 - - - - - présidence de la République.

	Nationaux socialistes	Nationaux allemands	Populistes	Petits partis	Centre	Démocrates	Sociaux démocrates	Socialistes indépendants	Communistes
1919		44	19		91	75	165	22	
1920		71	65		85	39	102	84	4
Mai 1924	32	96	45	44	65	28	100		62
Déc. 1924	14	103	51	48	69	32	131		45
1928	12	73	45	51	78	25	153		54
1930	107	41	30	72	87	20	143		77
Juillet 1932	230	37	7	11	97	4	133		89
Nov. 1932	196	52	11	12	90	2	121		100
31-1-33 5 mars 1933	Hitler : chancelier 288	52	2	7	92	5	120		81

1 siège = 60.000 voix.

REPARTITION SOCIALE DES PARTIS

Nationaux allemands (monarchistes) : grands propriétaires fonciers - hauts fonctionnaires - officiers - industriels - commerçants - intellectuels.

Populiste : milieux de la haute finance - de l'industrie lourde - intellectuels.

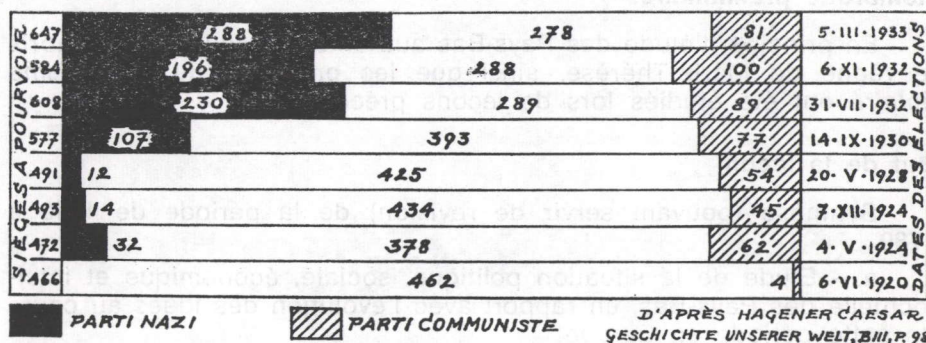
Centre (parti catholique) : ouvriers - petits paysans dans le nord - bourgeois dans le sud - intellectuels.

Démocrates : bourgeoisie libérale - petite bourgeoisie - intellectuels.

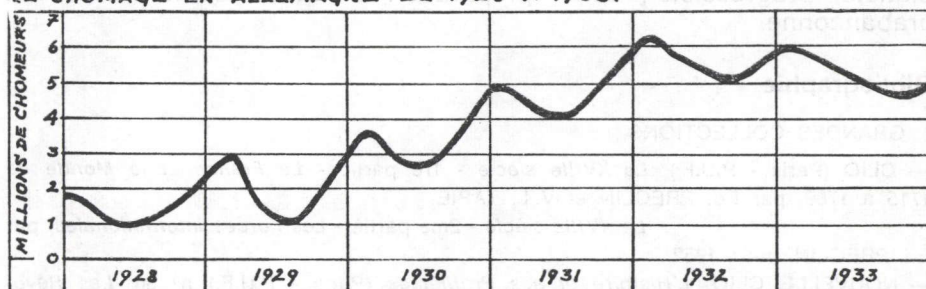
Sociaux démocrates : salariés : ouvriers - intellectuels.

Socialistes indépendants : salariés : ouvriers - intellectuels.

Communistes : salariés : ouvriers - intellectuels.



LE CHOMAGE EN ALLEMAGNE DE 1928 A 1933.



D'APRÈS : NATIONALSTAAT UND MODERNE WELT, B. IV, P. 168

D'après :

- BADIA Gilbert, *Histoire de l'Allemagne contemporaine*, T. I et II, passim.
- EBELING Hans, *Die Reise in die Vergangenheit*, IV, p. 196.

Minna AJZENBERG - KARNY.