

Présentation

De CLIO, la fille première née de Mnémosyne, la Mémoire, et de Zeus, le Père des hommes, nos ancêtres les Grecs firent la Muse de l'Histoire. Attelée par Hérodote au char d'une perpétuelle enquête, elle célébra, des siècles durant, les hauts faits du passé : héros, souverains, cités, par elle, connurent la renommée. Depuis ces temps de l'épopée et de l'ostentation, dépassant les individus et les clans, CLIO s'approche, curieuse de plus en plus, d'un Univers dont nul domaine ne lui reste plus étranger. La jactance, critiquée et haïssable, de ses jeunes années s'est amortie tandis que se précisaient à ses yeux les contours du temple du devenir. Réticente souvent, muette parfois, devant une telle immensité, toujours avec courage, elle arrache à la poussière des siècles, des débris et des témoins dont l'abondance, dont la variété, dont l'imprévu, renversent souvent ses convictions les mieux assises.

Et CLIO s'interroge bien plus qu'elle ne chante encore, elle s'inquiète de comprendre l'humanité que nous sommes dont quelques figures, trop souvent contemplées, éclipsent l'infini qui se révèle, elle s'étonne de déceler sur la face de notre temps ces modes de vie attachants réputés défunts depuis des ans. Au Passé que l'on prétendait mort elle s'apprête à substituer un Passé vivant. L'angoisse se mêle dès lors à son enthousiasme : objet, méthode, but même, tout doit être repensé. Obsession des historiens, obsession aussi de ceux qui, à partir d'une histoire élaborée, se chargent de faire connaître aux enfants des hommes les ressorts de l'humaine condition.

Ainsi se justifient ces CAHIERS DE CLIO, carrefour des connaissances nouvelles, croisée des idées, banc d'épreuve des méthodes et des techniques d'enseignement de l'histoire. L'accélération de l'évolution, l'élargissement de l'information, l'affolement de la conscience victime de l'agression des moyens de massification, laissent trop d'enseignants sans préparation ou avec une préparation insuffisante.

La matière historique s'étend dans l'espace et croît en épaisseur. A une cadence impétueuse se perfectionnent les moyens et s'éprouvent les nouvelles méthodes. Leur efficacité les impose assurent ceux qui savent. Le proclamer ne résoud pas le problème si leurs effets ne dépassent pas les parois de l'éprouvette ou même du laboratoire. Le savant est satisfait sans doute, mais le professeur reste, lui, sur son appétit. Il se sent seul, abandonné, déprimé devant l'écrasante falaise des charges qu'on lui demande d'assumer pour apprendre à l'homme en quoi consiste son humanité, lui apprendre à se découvrir lui-même, lui montrer comment se situer dans la longue suite des hommes. Quel pédagogue cependant, mieux que l'historien, pourrait affronter cette tâche avec un meilleur outillage ? L'humanité n'est-elle pas le matériau même de l'histoire et l'histoire dans sa totalité la substance même de l'humanité ?

Dérisoire et inefficace lorsque solitaire, l'effort triomphe des obstacles lorsqu'il est collectif. Ainsi l'ont compris les centaines de maîtres dont le travail, dont les idées, dont les encouragements contribuent à la parution de ce premier numéro des **CAHIERS DE CLIO**.

Ces pages résultent d'une expérience originale fondée sur le labeur d'une vingtaine de *Groupes de travail* composés chacun d'une dizaine d'équipiers sans autre lien que le commun devoir d'enseigner l'histoire dans les écoles secondaires. Docteurs, licenciés, régents, spécialistes de diverses disciplines s'y côtoient dans le dessein d'alléger de chacun le fardeau en apportant le meilleur de soi et en supportant sa part de la peine des autres.⁽¹⁾

Certes, ce nouveau périodique n'a pas la prétention d'éclipser les instruments de base de la connaissance historique, ni même les publications didactiques, support habituel de l'enseignement historique, mais il prétend par la souplesse de sa conception, par la variété de son contenu, par la vigilance de sa curiosité aider à maintenir entre l'enseignement et la science historique, entre l'enseignement et le monde extérieur un contact que les dernières années se complaisaient à briser. Pour le reste, il doit être entendu qu'en aucune manière, les **CAHIERS DE CLIO** ne peuvent être l'organe d'une faction ou d'une chapelle, la vraie Clio ne reconnaîtrait point les siens. L'appel le plus large s'adresse à tous ceux que l'expérience, ici entreprise, d'une éducation permanente du personnel enseignant intéresse. Nous remercions tous les collaborateurs qui se joindront à nous dans le même esprit, constructif, de promotion et de défense d'un enseignement et d'une matière que nous jugeons comme la seule apte à former, dans sa totalité, la personnalité de l'homme. Nous congratulons avec chaleur et amitié tous ceux auxquels ce premier fascicule doit le jour. Que cet anneau soit le gage d'une volonté persistante de forger entre les hommes la chaîne d'une fraternelle communion. Car il y aura d'autres numéros, combien, selon quelle périodicité, les événements nous l'apprendrons. Mais nous nous devons de tenir la main à ce qu'ils soient aussi nombreux que le souhaitent ceux qui y trouveront pitance. Parmi les rubriques ordinaires, sans que cette énumération exclue quoi que ce soit, nous trouverons celles-ci :

1. Une **TRIBUNE LIBRE** ouvrira ses colonnes à tout qui désirera, sur l'histoire, son objet, ses buts et ses méthodes, exposer ses idées quelles qu'elles soient. Clio se réjouit de provoquer des contacts dont la nécessité est ressentie par tout qui est attaché au progrès.
2. Une section d'**INFORMATION HISTORIQUE** traitera de sujets à caractère scientifique. Evitant de sacrifier à une érudition trop particulière, nos collaborateurs voudront bien traiter la matière dans un esprit de large synthèse bien apte à éclairer des plus récentes orientations de la science les connaissances vieillissantes des pédagogues que nous sommes. A côté de ces « états de la question » établis par des compétences indiscutables, nous accueillons

(1) Le texte du rapport général lu à la première assemblée collective de ces *Groupes de travail*, ou du moins de leurs Présidents et de leurs Secrétaires, augmentés des membres des Commissions spécialisées, le 2 octobre 1964, à l'Athénée royal de Saint-Gilles, à Bruxelles, fournira quelques données sur la structure de ces groupes, sur leurs tâches et sur leurs perspectives. Ce procès-verbal sera publié dans une prochaine livraison des *Publications du Secrétariat général à la Réforme de l'Enseignement*, *Journées d'histoire* à paraître en 1965.

rons avec la plus large faveur les idées neuves, les expériences inédites, les essais des jeunes. Ici aussi trouveront place de larges extraits d'études ou d'opinions publiées dans les principales revues belges et étrangères dont la connaissance est de nature à stimuler l'imagination des chercheurs aussi bien que les procédés d'enseignement des maîtres.

3. Une importante rubrique d'INFORMATION PEDAGOGIQUE rassemblera à côté d'articles traitant de problèmes de réforme des programmes, des leçons-types, des notes relatives au matériel didactique, des comptes rendus d'expériences pédagogiques, des exposés sur les méthodes nouvelles d'enseignement, des présentations de manuels et de livres didactiques tels que recueils de textes, albums, atlas, disques et autres.
4. L'ACTUALITE sera représentée par toutes les activités culturelles relatives à l'histoire et auxquelles seraient associées les historiens enseignants : résumés de conférences, reportages de voyages, missions à l'étranger, visites d'expositions, commentaires critiques de films et de spectacles susceptibles d'accrocher l'élève dans le cadre du cours d'histoire.
5. Un chapitre d'INFORMATION BIBLIOGRAPHIQUE s'attachera
 - a) à faire connaître par des analyses succinctes la production, originale et fondamentale pour l'historien enseignant, des pays de langue française et étrangère dans la perspective nécessaire d'un élargissement du domaine jusqu'ici réduit à l'histoire occidentale.
 - b) à établir la bibliographie systématique des ouvrages aisément accessibles aux enseignants et recommandés aux bibliothèques d'école.

Issus des *Groupes de travail*, les CAHIERS DE CLIO seront aussi l'organe du très modeste *Centre interscolaire de recherche et de documentation pour l'enseignement de l'histoire* en voie d'organisation à l'Athénée royal de Saint-Gilles, à Bruxelles.

Ainsi, les CAHIERS DE CLIO constitueront comme le journal de bord d'un équipage confronté avec le péril d'une navigation hasardeuse sur l'océan du devenir de l'homme et de la formation des caractères. Avec l'aide de tous, puisse ce chétif mais hardi bâtiment éviter les écueils pernicioeux pour Clio et aider dans leurs difficile progression les enseignants que nous sommes. Tel est le vœu, qu'avec vous tous sans doute, formule ici le comité de rédaction.

Minna AJZENBERG-KARNY,

Pervenche BRIEGLEB,

Josette DEBACKER,

Armand DEROISY,

Jean DUGNOILLE,

Nicole GUILLY-VAN HAMME,

Etienne HELIN,

Jean-Jacques HOEBANX,

Jean LECLERCQ-PAULISSEN,

Nardo LENAERTS,

Jenny VAN ROELEN,

René VAN SANTBERGEN,

Monique VAN TICHELEN,

Marie-Rose VILLE.