

CONSEQUENCES DES CROISADES

Classe de 1^{re} normale primaire

I. Bibliographie

1. GRANDES COLLECTIONS :

- GAXOTTE P., *Histoire des Français*, Paris, Flammarion, 1957, p. 145-149.
- GANSHOF Fr., *Le Moyen Age*, dans *Histoire des Relations Internationales*, Paris, Hachette, 1958, t. 1, 2^e éd., p. 86-88, 172, 173, 188, 197, 199.

2. OUVRAGES SPECIAUX :

- GROUSSET R., *Les Croisades*, Paris, P.U.F., « Que Sais-je », n° 157.
- PERNOUD R., *Dans les Pas des Croisés*, Paris, Hachette, 1959.

3. MANUELS :

- MICHEL G. & GYSELS G., *Le Moyen Age et le Début des Temps Modernes*, t. 4, Liège, Sciences et Lettres, 1957, p. 88-93.
- DORCHY H. & GYSELS G., *Moyen Age et Temps Modernes*, Liège, Sciences et Lettres, 1950, p. 120-124.
- ALBA A., *Le Moyen Age*, Paris, Hachette, 1943, p. 169-173.
- HAYT F., *De l'Empire Romain au 17^e Siècle*, Namur, Wesmael-Charlier, p. 99-104.
- LABAL P., *Le Moyen Age*, Paris, Hachette, 1962, p. 70-80.

4. RECUEILS DE TEXTES :

- CALMETTE J., *Textes et Documents d'Histoire : le Moyen Age*, Paris, Clio, P.U.F., 1953, p. 185.
- VAN SANTBERGEN R. et MOLLAT M., *Le Moyen Age, Recueils de textes d'histoire pour l'enseignement secondaire*, t. 2, Dessain, Paris-Liège.

II. Matériel didactique

1. CARTE :

L'Europe et l'Orient au temps des Croisades.

2. DOCUMENTS AUDIO-VISUELS :

Diapositives :

- une soierie (série D, 169 ; Orient-Occident I ; UNESCO, Ministère de l'Instruction Publique)
- un moulin à vent (extrait du vieux rentier d'Audenaerde)
- Projection à l'épидiascope :*
- forteresse de Rhodes (extrait du livre « Dans les Pas des Croisés »)
- Venise, le Palais ducal (carte-postale).

3. TEXTES :

Les références sont citées dans le corps de la leçon.

III. Méthode

Rappel des notions vues dans la leçon précédente par l'interrogation des élèves. Les élèves trouveront les éléments essentiels de la leçon par la lecture de la carte et des textes faite par le professeur ou une élève et par l'interprétation en commun par la méthode active ainsi que par la projection de diapositives et de gravures suivie de commentaires.

Certains des points envisagés pourront n'être qu'esquissés dans la présente leçon et faire l'objet d'une étude plus approfondie ultérieurement.

Au cours de la leçon, le plan est progressivement noté au tableau.

IV. Leçon

A. LIAISON AVEC LA MATIERE ETUDIEE PRECEDEMMENT PAR L'INTERROGATION :

- Quel fut le résultat de la première Croisade ?
- Comment organisa-t-on la conquête ?
- Comparez la 4^e Croisade à la première au point de vue de l'idéal poursuivi et de l'objectif atteint.
- Quel fut l'aboutissement des dernières expéditions ?

B. CONSEQUENCES RELIGIEUSES :

QUESTIONS :

- Le but religieux des Croisades a-t-il été atteint ?
- Quel fut le rôle du Pape dans ces expéditions ? Que signifie son action ?
- Quels Ordres religieux connaissez-vous qui se sont particulièrement distingués en Terre Sainte ?

Projection d'une gravure représentant la forteresse de Rhodes.

COMMENTAIRE :

Sort des Hospitaliers, des Templiers, des Chevaliers Teutoniques après leur départ de Terre Sainte.

C. CONSEQUENCES ECONOMIQUES :

TEXTE 1.

Rudolf DE SUCHEN, *De Terra Sancta et Itinere Jherosolami* — cité d'après DE MAS-LATRIE, *Histoire de l'île de Chypre sous le règne des princes de la Maison de Lusignan*. (Voir M. MOLLAT et R. VAN SANTBERGEN, *Recueil de textes d'histoire*, t. II, *Le moyen Age*).

« ...Il y a à Chypre une grande affluence de marchands et voyageurs...

Ses habitants vivent dans l'opulence. De l'avis des Chevaliers de France qui nous accompagnaient, l'un d'eux, en mariant sa fille lui a donné, pour sa coiffure seule, des bijoux qui valent plus que les parures de la reine de France.

...Les épices sont en grande quantité, elles s'y vendent en aussi grande abondance que le pain. Pour les pierres précieuses, les draps d'or et les autres objets de luxe, mes compatriotes se refusent à en croire mes affirmations.

...Les marchands de Chypre ont acquis d'immenses richesses. Rien d'étonnant à cela puisque leur île est la dernière terre des Chrétiens vers l'Orient, de

sorte que tous les navires et toutes les marchandises de quelque rivage qu'ils soient partis sont obligés de s'arrêter à Chypre.

...Chaque jour, du lever au coucher du soleil, on entend mille rumeurs. A Chypre sont parlées, lues et entendues toutes les langues du monde... »

COMMENTAIRE :

Intérêt du témoignage et précision chronologique.

APPEL AU RAISONNEMENT :

Localisation de Chypre sur la carte :

- Intérêt géographique et économique.
- Comment vit-on à Chypre ?
- D'où viennent les épices ?
- A quoi servent ces épices ? Expliquez pourquoi elles se vendent en grandes quantités.
- Quelles épices connaissez-vous ?
- Comment appelle-t-on les tissus de fils d'or ?
- De quels autres produits de luxe peut-il s'agir ?
- Explication de certains termes par leur origine : damas, mousseline, camelot.
- Projection d'une diapositive représentant une soierie.*
- Quelle est la raison de l'importance de Chypre ?
- Connaissez-vous d'autres ports importants à cette époque ?
- D'où viennent les marchands ? Où vont-ils ?
- Quels sont les produits convoités par l'Occident et par l'Orient ? Pourquoi ?

TEXTE 2.

Albert d'Aix, *Histoire des faits et gestes dans les régions d'outre-mer de 1055 à 1120*, trad. Guizot.

Le chroniqueur Albert d'Aix, qui composa, au XII^e siècle, une histoire de la première Croisade, relate en ces termes la découverte du sucre et de sa fabrication par les Croisés :

« Le peuple ayant trouvé dans cette vaste plaine une grande quantité de cannes remplies d'un miel que l'on appelle sucre, en exprimait le suc salubre avec un extrême plaisir... Cette espèce de plante est cultivée tous les ans par les agriculteurs de ce pays avec un soin infini. A l'époque de la moisson, et lorsque la canne a mûri, les indigènes la broient dans des mortiers, font filtrer le suc qu'ils en ont extrait et le recueillent dans des vases où ils le laissent reposer jusqu'à ce qu'il soit pris et durci, présentant alors l'apparence de la neige ou du sel blanc. Ensuite, ils le râpent pour le manger avec du pain ou le faire délayer dans l'eau, ils le prennent ainsi en forme de boisson, et ceux qui en goûtent le préfèrent au gâteau de miel comme plus doux et plus salubre... »

APPEL AU RAISONNEMENT :

- Comment les Croisés réagirent-ils devant la culture de la canne à sucre ?
- Comment l'utilisèrent-ils ?

COMMENTAIRE :

Développement de cette culture en Europe.

Projection d'une diapositive représentant un moulin à vent.

COMMENTAIRE :

Diffusion du moulin à vent en Europe (turquois) et de ses diverses utilisations.

D. CONSEQUENCES POLITIQUES :

QUESTION :

Quel fut le rôle joué par les Croisés face au péril turc ?

COMMENTAIRE :

Arrêt des Turcs (1453 : prise de Constantinople).

TEXTE :

Charte d'Otbert en faveur de l'église Sainte-Marie et Saint-Perpete, à Dinant.

« ...Moi, Otbert, par la grâce de Dieu, évêque de Liège, du consentement commun du clergé et du peuple, j'ai acquis du duc Godefroid, le château de Bouillon et du comte Baudouin, le château de Couvin, avec toutes leurs dépendances, ces deux princes partant pour Jérusalem... »

QUESTIONS :

- Comment expliquez-vous cette acquisition faite par Otbert ?
- Que signifie-t-elle ?
- Quel fut l'influence des Croisades sur l'autorité des seigneurs et du roi ?

COMMENTAIRE :

Rôle du commerce quant au développement des villes et répercussions politiques :

E. CONSEQUENCES SOCIALES :

TEXTE :

Foucher de Chartres (publié par Calmette).

« ...Cet autre boit déjà le vin de sa vigne et cet autre encore se nourrit sur ses champs. Nous nous servons tour à tour des diverses langues du pays... chaque jour des parents et des amis viennent d'Occident nous rejoindre. Ils n'hésitent pas pour autant à abandonner là-bas tout ce qu'ils possédaient. Car celui qui là-bas était un pauvre homme obtient ici, de la grâce de Dieu l'opulence... tel qui chez lui ne jouissait même pas d'un domaine, se voit ici maintenant seigneur d'une ville. Pourquoi donc s'en retourner puisque l'Orient comble à ce point nos vœux ? »

QUESTIONS :

- Pourquoi se fixent-ils là-bas ?
- Quel est l'attrait de l'Orient pour les serfs ?
- Qui profite du développement du commerce ?

F. CONSEQUENCES SUR LES MŒURS :

COMMENTAIRE :

Richesse de l'Orient ;

désir des Occidentaux d'imiter le confort rencontré là-bas (ameublement, mode,...).

G. CONSEQUENCES INTELLECTUELLES :

Richesse de la civilisation orientale :

- philosophie ;
- arithmétique ;
- médecine...

Evolution de la civilisation occidentale.

V. Plan de la leçon

1. Conséquences religieuses :

- a) perte de Jérusalem ;
- b) prestige de la papauté ;
- c) rôle des ordres religieux militaires après les Croisades :
 - Templiers en France
 - Hospitaliers à Rhodes et Malte
 - Chevaliers Teutoniques en Prusse.

2. Conséquences économiques :

- a) essor des relations commerciales :
 - importance de Chypre, de Rhodes, des villes italiennes (Pise, Gênes, Venise...)
 - renouveau de l'activité européenne (Bruges, Gand...)
- b) produits nouveaux :
 - soieries, damas, mousseline, canne à sucre, échalote, riz, parfums, etc.
- c) techniques nouvelles : moulin à vent.

2. Conséquences politiques :

- a) en Orient : arrêt des Turcs (jusqu'en 1453)
- b) en Occident :
 - déclin de la féodalité
 - essor des villes.

4. Conséquences sociales :

- a) déplacement de personnes
- b) libération des serfs
- c) essor de la bourgeoisie.

5. Conséquences sur les mœurs :

luxe, modes, etc.

6. Conséquences intellectuelles et artistiques :

enrichissement : philosophie, algèbre, art, etc.

VI. Lexique

camelot : (du latin *camelus* = chameau) étoffe de médiocre valeur faite primitivement en poil de chameau, et plus tard en poil de chèvre ou de laine. Par extension, objet de pacotille, marchand vendant des objets de peu de valeur.

damas : étoffe de soie à ramages dont les dessins ton sur ton étaient satinés tandis que le fond, légèrement en relief, était travaillé à la façon de taffetas, fabriqué à Damas en Syrie.

mousseline : étoffe de soie ou de coton très fine et transparente fabriquée à Mossoul (ville d'Irak sur le Tigre).

brocart : étoffe brochée, c'est-à-dire tissée de fils de soie ou d'or, ou d'argent.
échalote : espèce d'ail qui a une saveur analogue à celle de l'oignon (ail d'Ascalon, ville de Palestine).

VII. Questions de revision

- Comment les voyageurs d'Orient participèrent-ils à la renaissance du commerce européen ?
- En quoi peut-on dire que les Croisades favorisèrent les progrès de la bourgeoisie et le développement des villes ?
- Améliorèrent-elles le sort des paysans et pourquoi ?

VIII. Questions d'examen

Quelle fut l'influence des voyages en Terre Sainte sur le commerce européen ? Précisez certains centres commerciaux et les marchandises échangées.

Le danger d'invasion de l'Europe par les Turcs s'éteignit-il avec la fin des Croisades ? Expliquez cette menace et son évolution ?

Que pensez-vous des résultats de la rencontre des Occidentaux et des Orientaux au point de vue de la civilisation occidentale ?

IX. Suggestions de coordination

Exploiter les connaissances acquises au cours de littérature française (influence des expéditions sur certains genres littéraires).

Huguette DELAHAUT,
Ecole Normale de Forest.