

II

La coordination interdisciplinaire dans l'enseignement rénové est réalisée d'une manière effective entre l'histoire, l'éducation sociale, la géographie, la biologie au sein de « l'Etude du Milieu ».

Ce groupe tente, dans la mesure du possible, de collaborer avec toutes les disciplines scientifiques, techniques, voire même artistiques et plus particulièrement avec les disciplines d'option.

Nous allons tenter d'illustrer cette coordination par des exemples concrets puisés dans les expériences de l'Ecole Moyenne de l'Etat, rue De Coek, à Ganshoren (Bruxelles).

A) COORDINATION AU NIVEAU DU CORPS PROFESSORAL.

I. Coordination de l'année 1973-1974 préparée en juin 1973

- Bilan de l'année scolaire écoulée ;
- Projets pour l'année scolaire à venir - propositions d'attributions - examen des matières - planning des problèmes à proposer aux élèves (annexe A) - planning des excursions didactiques (annexe B, - planning des contrôles (annexe C) ;
- Prévisions des commandes de livres, revues et matériel, y compris stencils et rames de papier.

Remarque :

Il est regrettable, cependant, que les professeurs temporaires ayant participé à ces travaux, soient, en début d'année, remplacés par de nouveaux venus, obligés dès lors, pour la bonne marche de la coordination, de s'aligner sur les activités prévues.

II. Coordination permanente assurée par le fichier centralisateur

Ce fichier consiste en une série de fiches de couleurs différentes selon les disciplines qu'elles illustrent et qui regroupent :

- des informations générales sur « l'Etude du Milieu » ;
- des informations spécifiques à une discipline ;
- des documents iconographiques, cartographiques ;
- une bibliographie ;
- des comptes rendus d'excursions didactiques ;
- des questionnaires de synthèse ;
- des types de contrôle d'évaluation, etc.

Ce fichier a été techniquement élaboré par les élèves de l'option commerciale sous la direction d'un professeur de mathématique ; il s'agit d'une manipulation commode et, de plus, se trouve dans un casier accessible à tous.

B) COORDINATION AU NIVEAU DES ELEVES.

I. Classeur « Etude du Milieu »

Les élèves possèdent un classeur « Etude du milieu » dans lequel ils regroupent les notes et stencils propres à chaque discipline.

Des feuilles de couleur rappelant les nuances employées dans le fichier centralisateur aident les élèves à organiser leur classement avec facilité (bleu = histoire - jaune = éducation sociale - vert = géographie - rose = biologie ; des feuilles blanches sont utilisées pour les disciplines d'option, les comptes rendus d'excursions ou notes se rapportant à plusieurs disciplines).

Remarque :

Pendant la semaine d'accueil, dans les classes de première année du cycle d'observation, les professeurs de « l'Etude du milieu » familiarisent les élèves au fonctionnement de leur classeur et à la coordination qui doit exister entre les diverses disciplines qui s'y illustreront - (annexe D).

CONCLUSION

Les problèmes de coordination interdisciplinaire sont multiples.

Ils ont pu être en partie évités à l'Ecole Moyenne de Ganshoren, car, au moment de l'instauration du renové, le nombre des classes étant peu important, deux professeurs seulement (Madame POLOME, chargée des cours de géographie et de biologie et Madame GHODSI, chargée des cours d'histoire et d'éducation sociale) ont assuré la coordination interdisciplinaire au sein du groupe « Etude du milieu » en première année renovée.

Ces professeurs sont restés traditionnellement responsables respectivement de la partie scientifique et de la partie historique et sociale des cours, et leurs nouveaux collègues ont, chaque année, apporté leur concours à la coordination avec énormément d'initiative et de collaboration efficaces.

Il apparaît donc que la coordination interdisciplinaire, si elle reste toujours difficile, dépend essentiellement, pour pouvoir être réalisée, de l'esprit d'équipe, promoteur d'un travail de groupe à tous les niveaux :

- collaboration entre Direction - Secrétariat - Economat - Professeurs - Elèves et Responsables pour orchestrer la coordination ;
- collaboration entre groupes de disciplines ;

- collaboration entre disciplines au sein des groupes ;
- collaboration entre professeurs d'une même discipline ;
- collaboration entre classes
 - groupes d'options ;
 - groupes d'activités complémentaires ;
 - groupes d'activités libres ;
- collaboration entre les activités scolaires et parascolaires.

S. GHODSI,
E. M. de Ganshoren.

ANNEXE A.

TABEAU DE COORDINATION DES PROBLEMES POUR LES ANNEES SCOLAIRES 1973-1975 Plan de travail pour les 2 années du cycle d'observation.

Problèmes	Histoire	Education familiale	Géographie	Biologie
ENVIRONNEMENT	Visite à la maison communale de Ganshoren Les services communaux	Enquêtes comparatives : magasins privés Super Delhaize Sarma G.B.	plan - carte, échelle, orientation, étude du site habitat exploitations voies de communications	étude des arbres du bois de Rivieren
NOURRITURE	Sociétés naturelles Débuts de l'agriculture Outillage agricole Révolution agricole en Occident Machines agricoles	Règles de la diététique Besoins alimentaires Régimes Problème de la Faim	étude du milieu naturel à partir du site local Caractéristiques des sols arables et exploitations Produits agricoles Extension du problème	élaboration d'un tableau de détermination Vie cellulaire Absorption et distribution des aliments Elimination des déchets
HABITAT	Habitat des nomades Habitat des primitifs Habitat des sédentaires Habitat rural Habitat urbain Evolution chronologique de l'habitat Villes modernes	Enquêtes : maison unifamiliale maison rurale maison urbaine Construction d'une maison Vie d'un building appartements modernes	Types d'habitat dans milieux ruraux urbains industriels	Protection contre le monde extérieur Adaptation des animaux au milieu naturel
FABRICATION	Premiers outils de l'homme Premières sources d'énergie Artisanat Nouvelles sources d'énergie Usines - machinisme	Enquêtes relatives à l'artisanat et l'industrie de l'environnement	Etude des exploitations industrielles	

COMMERCE COMMUNICATIONS ECHANGES	Les débuts du commerce Le commerce dans l'Antiquité au Moyen Age Grandes découvertes et commerce des Temps Modernes Commerce international contemporain	Enquêtes concernant le commerce local	Moyens de transport et grands axes commerciaux	Mobilité Préhension Système nerveux et organes des sens
HOMME DANS LA SOCIETE RURALE	Appropriations du sol Seigneurie et ses habitants Payans hors des seigneuries Métayages Agriculture communautaire Agriculture commercialisée Problèmes actuels	Transformations du travail non industriel - agriculteurs - employés - artisans		
VIE ET SANTE			- Populations - Genres de vie	Protection contre microbes Faim « maladies du siècle » Reproduction
HOMME DANS LA SOCIETE URBAINE	Naissance d'une ville BRUXELLES artisans - marchands Libertés urbaines Développement des villes	Transformations du travail industriel Automatisation Spécialisation Trois secteurs de l'activité Population active Formation professionnelle		
LOISIRS		« Le temps du loisir » Histoire des loisirs Enquêtes sur les loisirs des adolescents	Tourisme : où ; pourquoi ? « Secondes résidences » Réserves naturelles Cités résidentielles	Pollution Bruits Alcool - Drogue Problème de l'eau

L'HOMME ET LE MONDE VIVANT				Chaines alimentaires Importance des végétaux
RELATIONS AVEC AUTRUI	L'homme dans l'Etat - le citoyen dans l'Etat belge - Constitution - Gouvernement - Démocratie - Droits et devoirs des citoyens Etats : - fasciste - communiste - raciste		- Groupes humains - Groupements politiques - Groupements internationaux	Dépendance des animaux envers les végétaux Prééminence de l'homme

ANNEXE B.

EXCURSIONS (Groupe : Etude du milieu)

Planning des excursions didactiques — année scolaire 1973-1974

Mois	Classes de premières			Classes de secondes				Classes de troisièmes					4 ^e art décor.	
	géo bio	hist. éd. fam.	environnement	géo bio	hist. éd. fam.	options scientif.	options soc. écon.	géo bio	hist. éd. fam.	options scientif.	options oc. écon.	S. appl. arts déc.		Educat. sociale
Septembre														
Octobre	BOKRIJK OSTENDE ARDENNE Côte d'Or St. Artois			Zones industrielles MOL - ANVERS - LIEGE - CHARLEROI - GAND				options latines : AIX-LA-CHAPELLE COLOGNE					GAND usine textile	
Novembre	Abattoir Laiterie Marché de Jette				Naissance de BRUXELLES	OVERIJSCHE					Plan Delta	Amsterdam	Louvain la Neuve Wavre TV	
Décembre						Planétarium	N. Martin ONEM métro		Musée du Cinquantenaire					
Janvier						R.T.B. Soir						Mus. des Sciences naturelles		
Février							R.T.T. Banque Crèche	Marché commun		brasserie I.R.M.			Marché commun	
Mars	Groenedael. Musée Sc. naturelles	Chaîne montage automob.			Palais de Justice Parlement		INTER-COM			Institut Pasteur		Taille des pierres Précieuses		
Avril							Cie des Eaux							
Mai	Houblon					Institut cartographique	Foire commerc.						Foire commerc.	

ANNEXE C.

PLANNING DES CONTROLES DU GROUPE

- 1) Histoire
- Education familiale
- 2) Géographie
- Biologie

Mois	Premières	Secondes	Troisièmes
octobre	1) environnement (semaine du 1 au 6) 2) environnement (semaine du 15)	1) Homme dans la société rurale (semaine du 22)	
novembre		2) Communications Déplacements (semaine du 26)	1) Ligne du temps Préhistoire (semaine du 5) 2) Europe physique (semaine du 5)
décembre	1) nourriture (semaine du 3) 2) nourriture-int.part. (semaine du 10)		1) Egypte - Grèce - Rome (semaine du 10) 2) Europe humaine (semaine du 17)
janvier		2) Vie et santé (semaine du 24)	
février	1) habitat (semaine du 4) 2) nourriture (semaine du 4)	1) Homme dans la société urbaine (semaine du 11)	1) Mondes barbares (semaine du 12) 2) Europe (semaine du 9)
mars	1) fabrication (semaine du 25)	1) Homme dans l'Etat Belge (semaine du 18) 2) Santé et vie (semaine du 25)	1) Société médiévale (semaine du 25)
avril			2) U.R.S.S. physique (semaine du 22)
mai	1) Commerce (semaine du 13) 2) Habitat (semaine du 20)	1) Homme et différents systèmes politiques (semaine du 20) 2) Relations avec autrui (semaine du 27)	1) Evolution vers le Monde Moderne (semaine du 20) 2) U.R.S.S. humaine (semaine du 27)

ANNEXE D.

L'ETUDE DU MILIEU.

L'ETUDE DU MILIEU regroupe { l'histoire
l'éducation sociale
la géographie
la biologie

et s'associe à toutes les autres disciplines, essentiellement les disciplines d'option, pour répondre le mieux possible à son principal objectif de

FORMATION de l'élève en vue d'acquérir des aptitudes visant à développer :

- le sens de la réflexion ;
- la capacité de recherche ;
- la faculté de classification, d'analyse, d'interprétation et de synthèse ;
- la prise de conscience du monde moderne

dans ses composantes géographiques, historiques, économiques, sociales, philosophiques, religieuses et culturelles

- la compréhension, l'esprit critique ;
- le besoin de précision ;
- le sens de sa responsabilité personnelle.

METHODES EMPLOYEES.

- exploitation des motivations profondes de chaque élève par une **non-directivité** du professeur, **habilement organisée** ;
- observation du concret lors des visites et excursions didactiques, par exemple :
- exploitation de documents : classements, graphiques, etc... afin d'aboutir à des
- synthèses et au
- dégagement de notions essentielles ;
- travaux d'équipes.

TRAVAUX DEMANDES RELATIFS A LA FORMATION ET A L'INFORMATION.

1. Travaux obligatoires (notés au journal de classe)
 - mise en ordre de la farde qui peut être employée lors des contrôles de synthèse, où le rapport des exposés des autres équipes doit être noté ainsi que les recherches personnelles ;

- leçons de mémorisation = vocabulaire, chronologie, localisation dans l'espace, notions essentielles ;
 - rapport des visites ou des excursions pour lesquelles un questionnaire aura été remis aux élèves.
2. Travaux non obligatoires
- recherche de documents relatifs aux travaux d'équipes ;
 - classement à la maison de ceux-ci afin de préparer le travail.

MATERIEL.

- une farde avec 2 anneaux et feuilles perforées, quadrillées (24 x 29 cm) avec un jeu de cartons intercalaires pour 4 séparations indiquées à l'aide de cavaliers. Couleur des feuilles : bleu pour l'histoire - jaune pour l'éducation familiale - vert pour la géographie - rose pour la biologie ;
- une farde de feuilles de farde par branches ;
- un répertoire alphabétique format étudiant pour le vocabulaire d'histoire.