

HISTOIRE ET RECHERCHES PEDAGOGIQUES DANS LE SECOND CYCLE

— *Le Second Cycle secondaire* français sort largement de la scolarité obligatoire (se reporter au **tableau n° 1**). Les Lycées reçoivent cependant en classe de seconde des élèves de 14 ou 15 ans, ceux qui sont parvenus à bénéficier des études de Premier Cycle sans redoublement et parfois même avec une année d'avance sur l'âge normal. Les lycées sont cependant largement les lieux où se dispense l'enseignement pour la *tranche d'âge 16-19 ans*, pour reprendre le terme utilisé au Conseil de l'Europe. Nous n'insisterons pas sur cette dernière partie de la scolarité pré-universitaire, les travaux du Colloque portant essentiellement sur les problèmes de l'enseignement de l'histoire dans le 1^{er} cycle secondaire (élèves de 11 à 15-16 ans). Signalons qu'il convient de distinguer le Second Cycle long (trois années) menant aux baccalauréats classique et moderne, économique et scientifique (sections A, B, C et D) : un tronc commun de sciences humaines, essentiellement histoire et géographie, s'y poursuit à raison de 4 heures hebdomadaires de la 2^e à la terminale (baccalauréat). Dans les *sections techniques longues*, l'histoire et la géographie disparaissent dans les classes terminales. Dans le *Second Cycle court* (technique), l'histoire et la géographie occupaient une place limitée et sont souvent remplacées par une initiation juridique, économique et sociale.

— *Les programmes d'histoire du Second Cycle secondaire en France*

Il faut distinguer les programmes actuellement en vigueur et les nouveaux programmes mis au point par l'Inspection générale.

- Les anciens programmes, encore en vigueur, comportent pour le Second Cycle long des tranches synchroniques d'histoire contemporaine : Révolution et Empire (1789-1815) en classe de Seconde ; de 1815 à 1914 en 1^{re} et de 1914 à nos jours en classe terminale. Les jeunes de 15-16 à 18-19 ans sont attirés essentiellement par les problèmes du monde contemporain et le programme de seconde est de plus en plus mal reçu par les élèves depuis 1968.
- De nouveaux programmes ont été mis au point par l'Inspection générale ; celui de la classe de 2^e est officiellement agréé (bien que non appliqué jusqu'à maintenant) : 36 questions sont proposées au choix, chaque professeur devant en traiter dix dans l'année avec ses élèves (deux sujets d'histoire ancienne, deux de moyen âge, deux des temps modernes et quatre de la période contemporaine jusqu'en 1914. L'accent est mis sur *Les temps forts du passé et sur le XIX^e siècle*. Dans un certain nombre de classes de seconde, on expérimente ce nouveau programme, sans manuel, avec constitution de dossiers. Les élèves semblent satisfaits ; les professeurs, surchargés de travail, apprécient néanmoins ce changement.

Pour les classe de 1^{re} et Terminale, les programmes sont prêts à recevoir l'agrément du Ministère. En 1^{re}, il est prévu de traiter l'histoire de 1914 à 1945 en relation avec la géographie de la France et de l'Europe occidentale ; la classe terminale serait réservée à l'étude de la période contemporaine (1945 à nos jours) en relation avec l'étude des grandes puissances, les problèmes politiques, économiques, sociaux et culturels du monde actuel. Là encore ces perspectives s'inscrivent dans une claire appréciation des vœux des élèves et de la grande majorité des professeurs.

— *Les recherches pédagogiques coordonnées par la Section des Sciences Humaines et Economiques de l'I.N.R.D.P. dans le Second Cycle*

Ces recherches se sont organisées très largement dans le cadre des programmes en vigueur dans le Second Cycle long. Nous ne remettons pas en question les *finalités générales* des contenus proposés : initiation au monde contemporain : histoire contemporaine, géographie générale et géographie de la France et des grandes puissances intégrant une initiation économique, sociale et politique.

Cinq recherches sont actuellement inscrites au plan de notre Section :

1. *Recherches en vue de programmer un enseignement de la méthode géographique au niveau de la classe de seconde (Lycées Pilotes de Sèvres et de Toulouse Bellevue - Centre National de Télé-Enseignement) (code : 67-6.4.1.)*

Au départ, il s'est agi pour les deux animatrices nationales qui ont blentôt réuni une importante équipe interdisciplinaire centrée sur les historiens-géographes de :

- programmer un enseignement de géographie générale, fondé sur l'étude du document (photographies - cartes et croquis - statistiques - graphiques - textes complémentaires)
- créer un instrument de travail qui réponde aux besoins des élèves du C.N.T.E. (enseignement par correspondance et media destiné aux élèves isolés et de tous âges)
- créer un instrument de travail permettant de développer la part des travaux pratiques et individualisés dans l'enseignement normal du Lycée.

Cette recherche a pris un tour scientifique. Les chercheurs ont en particulier étudié les algorithmes de raisonnement des élèves à partir de leurs réponses à des questions ouvertes. Une typologie très fine a été mise au point. Ces chercheurs ont ainsi abandonné les démarches de Skinner et empiriquement ont mis au point une méthodologie particulière ; ils ont alors découvert les travaux de Landa et constaté la convergence de leurs efforts et de ces méthodes.

Recherche appliquée sur programme certes, cette recherche n'en est pas moins une recherche fondamentale dont les produits seront divers : carnets programmés, typologie des réponses à des questions ouvertes, diagnostic des algorithmes de raisonnement des élèves, possibilité d'auto-correction par prise de conscience de ces algorithmes... Une recherche complémentaire devrait permettre de trouver le moyen d'utiliser les cartes perforées d'ordinateur pour transcrire et étudier les résultats.

2. Contribution à une pédagogie du travail pluridisciplinaire (code : 70-6.4.2.)

Il s'agit du travail d'une équipe interdisciplinaire (une dizaine de professeurs spécialisés de toutes disciplines), le domaine central donnant les « fils directeurs » étant l'initiation aux faits économiques et sociaux, l'histoire et la géographie.

Cette équipe souhaite utiliser un langage commun et cohérent ainsi que la motivation des élèves, et étudie l'efficacité des apprentissages intellectuels.

Une émission de la Radio-Télévision-Scolaire (O.F.R.A.T.E.M.E.) a été tournée dans les classes et passera à l'antenne le vendredi 11 janvier 1974 à 14 h. 20.

Nous n'avons encore aucune évaluation de cette expérience.

3. Géographie, histoire et initiation aux faits économiques et sociaux en relation avec l'économie régionale (code : 71-6.4.3.)

Là aussi une seule équipe a proposé puis pris en charge cette recherche. Les élèves des sections B ont eu l'occasion de mener des enquêtes sociologiques et économiques importantes dans les milieux de la paysannerie et de l'artisanat régional ; professeurs et élèves ont été sollicités pour réaliser l'atlas régional ; ils ont mené une étude pour proposer un autre tracé de l'autoroute que celui qui est prévu. Le Lycée, grâce à ces travaux, a pris une place privilégiée dans les milieux administratifs, économiques et syndicaux (syndicat de production) de la région ; un mini ordinateur a été offert au Lycée.

Cette expérience sera évaluée. Dès maintenant elle apparaît comme un résultat positif d'ouverture du Lycée sur l'extérieur et de sensibilisation des responsables régionaux au rôle que professeurs et élèves de second cycle peuvent jouer dans l'économie régionale.

4. Initiation au monde contemporain (histoire, géographie, instruction civique) en particulier par l'utilisation de la presse et des mass media (code : 71-6.4.4.)

Une dizaine de Lycées participe à cette recherche lancée il y a trois ans par un professeur du Lycée de Toulouse-Bellevue.

Les objectifs sont clairs :

- informer les jeunes (nécessité de l'actualité : comprendre le monde dans lequel ils vivent ; tenir compte de « l'école parallèle » : aider les élèves à filtrer les informations et à intégrer ces connaissances
- former les jeunes :
 - apprendre aux jeunes l'art de la discussion : organisation de tables rondes, émissions de télévision, utilisation du magnétoscope, réalisation de comptes rendus d'actualité...
 - développer le sens des responsabilités et l'esprit d'initiative : dans le cadre de la classe, du foyer socio-éducatif, du Club U.N.E.S.C.O. Réalisation par les élèves (en équipe) d'un panneau d'affichage à l'intérieur du foyer socio-éducatif.

Ouverture d'une salle de lecture de la presse avec de nombreux quotidiens et périodiques reflétant l'éventail de l'opinion.

- former les jeunes sans les déformer :
 - donner aux jeunes la capacité et le désir de participer à la vie politique dans le cadre de leur cité, leur nation et de la communauté internationale
 - apporter aux jeunes un idéal politique fondé sur les notions de liberté, d'égalité et de démocratie
 - faire de l'instruction civique sans jamais tomber dans la propagande politique.

Les réalisations sont diverses selon les établissements : petit à petit s'ouvrent les *salles de lecture de presse* dans le cadre de clubs-presse ou lecture ou U.N.E.S.C.O. ; les *panneaux d'affichage* des grands événements de l'actualité sont réalisés par les élèves.

Quelques minutes sont réservées chaque semaine au *compte rendu d'actualité* pris en charge par un élève et suivi d'une brève discussion de la classe ; des *dossiers de presse* sont préparés par les élèves pour l'étude d'un problème économique, politique ou social de premier plan, avec recherche des racines historiques ; quelques *revues de presse* sont réalisées chaque année dans ces établissements (admission de la Chine à l'O.N.U. ; élections américaines, allemandes et françaises...).

D'autres travaux ont été réalisés : création par une classe d'élèves d'un *vrai numéro de journal* (par exemple sur le *thème* : « Paris et la région parisienne », dans une classe de première du Midi de la France) ; mise au point d'un *journal radio-télévisé*, préparation d'un *quotidien*...

Les activités des élèves se sont donc multipliées ; leur part de recherche, d'analyse, de synthèse (et donc de communication) grandit.

Le groupe des professeurs engagés dans cette recherche a ressenti le besoin de forger *un outil de référence pour évaluer l'impact* de l'utilisation de la presse et des mass media dans l'initiation des jeunes au monde contemporain. Quelles sont les *opinions* et les *connaissances* que les *jeunes* de 15-16 à 18-19 ans *scolarisés dans le Second Cycle long* ont du monde contemporain ? Comment évaluer les attitudes et les connaissances ? Il fallait constituer un échantillon significatif de toute la population scolarisée en France dans le Second Cycle long : les élèves engagés dans nos recherches pourraient y être ensuite comparés, terme à terme (même âge, même section, même milieu socio-culturel...). La mise au point d'une épreuve normalisée (après pré-expérience sur un échantillon de 400 élèves) a passionné les membres du groupe de recherche. Un maître assistant de la Faculté des Sciences de l'Education a mis toute sa compétence et beaucoup de son temps au service des professeurs d'histoire et géographie tant dans les domaines psychologique et sociologique que métrique. Je me bornerai à vous présenter ce « questionnaire » qui a servi pour l'épreuve nationale du 7 mai 1973 (1).

Il est bien évident que l'utilisation de l'ordinateur (les travaux mécanographiques sont déjà en partie achevés) va permettre une exploitation très féconde des résultats. Au-delà d'une base de référence pour l'évaluation de notre expérience, cette épreuve normalisée va permettre de tracer le profil objectif du Lycéen français face au monde contemporain.

Nous avons déjà publié plusieurs numéros du bulletin de liaison du Second Cycle au sujet de la recherche 71-6.4.4. et du questionnaire-élèves (nos 4, 6, 7 et 8 en particulier).

Deux émissions de la R.T.S. (formation des maîtres) ont eu lieu dans la série « Second Cycle Nouveau » : « Initiation au monde contemporain par la presse » (novembre 1972). Ces deux films, de chacun trente minutes (2), ont été tournés dans les classes de M. FERRA au Lycée de Toulouse Pilote de Bellevue dans les classes terminales A, B et C, les élèves n'étant sensibilisés à ce type de travail et d'expérience que depuis la rentrée scolaire, en septembre 1972. Une table ronde réunissant animateurs, élèves et responsables de l'I.N.R.D.P. a permis de préciser clairement les objectifs de cette expérience.

Cette recherche se poursuit, tant pour la mise au point de démarches nouvelles que pour l'évaluation des résultats.

5. La dernière-née de nos recherches pédagogiques de second cycle est un « *essai de déterminer un programme sur objectifs* » (histoire -

(1) Voir « Les Bulletins de Liaison », I.N.R.D.P., années 1973-1974.

(2) Des copies optiques — ou des bandes T.V. — peuvent être achetées à R.T.S.-O.F.R.A.T.E.M.E., 31, rue de la Vanne, 92, MONTROUGE, au prix actuel d'environ 850 francs français.

géographie - initiation aux faits économiques et sociaux) pour le second cycle ».

Depuis quelques années, ces idées progressent dans les esprits. Au colloque du Conseil de l'Europe, à Karlskrona, en 1972, elles se sont précisées ; je souhaitais que, conformément aux décisions prises, une telle recherche soit lancée en France. Une équipe a souhaité s'y engager au Lycée Pilote de Sèvres : elle a commencé ses travaux en septembre 1974.

Voici donc le panorama, trop long, et bien rapide, des problèmes concernant nos disciplines en France et des recherches engagées dans les établissements scolaires, à tous les niveaux, par les équipes d'enseignants-chercheurs liés à la Section des Sciences Humaines et Economiques du Service des Etudes et Recherches Pédagogiques de l'I.N.R.D.P.

Madame L. MARBEAU,

Inspecteur Pédagogique Régional,

Maître de Recherche,

Chef de la Section de recherche
en Sciences Humaines et Economiques.